

санэпидстанций и главных врачей диспансеров республики с выставкой культур с возбудителями глубоких микозов, показом тематических кинолент, клиническими разборами пациентов и практическими занятиями в микологической лаборатории. Под её руководством сотрудники кафедры участвовали в проведении семинаров с медицинскими работниками промышленных предприятий по вопросам профилактики гнойничковых и профессиональных заболеваний. По инициативе Л. И. Гокинаевой на базе кафедры и областного кожно-венерологического диспансера была проведена III Республиканская научная конференция дерматологов, в которой участвовало более 100 врачей. По её инициативе на кафедре был создан один из лучших в Республике муляжный музей для обучения студентов. Около 100 муляжей были сделаны с пациентов, лечившихся в клинике.

Учитывая огромную научную и организаторскую работу, проведенную Лидией Илларионовной, её по праву можно назвать основателем кафедры. Умерла и похоронена легендарная Лидия Илларионовна в Гродно. Это человек, которым кафедра дерматовенерологии будет гордиться всегда. В 2020 году отмечается 115-летний юбилей со дня рождения Л. И. Гокинаевой.

#### **Литература**

1. Гокинаева Лідзія Іларыёнаўна // Беларуская энцыклапедыя: У 18 т. Т. 5: Гальцы – Дагон / Рэдкал.: Г. П. Пашкоў і інш. – Мн.: БелЭн, 1997. – 576 с. – С. 441.
2. Здравоохранение Беларуси: знаменательные и юбилейные даты. 2010 год / Сост. Н. Ф. Змачинская, Н. С. Шумин. – Минск: РНМБ, 2010. – 177 с.(руск.).

## **ЛИЧНОСТЬ СТУДЕНТА МЕДИКА: РОЛЬ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ**

**Хильмончик Н. Е. Кузнецов О. Е.**

Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно, Республика Беларусь  
Университет медицинских наук в Белостоке, Белосток, Польша

**Резюме.** Основополагающим звеном воспитания является социально-исторический опыт, который формирует гармоничную и всесторонне развитую личность. Курс истории медицины раскрывает закономерности становления и развития врачевания

**Ключевые слова:** личность, история медицины, самоопределение.

# STUDENT PERSONALITY: THE ROLE OF HISTORY OF MEDICINE

**Chilmonchik N. E. Kuznetsov O. E.**

Grodno State Medical University, Grodno, Belarus  
University of Medical Sciences in Bialystok, Bialystok, Poland

**Summary.** The fundamental link in education is the socio-historical experience, which forms a harmonious and comprehensively developed personality. The course of the history of medicine reveals the laws of formation and development of the basics of therapy.

**Key words:** personality, history of medicine, self-determination.

В современном мире равноценными составляющими образования являются воспитание, обучение и развитие. Задача образования – создание условий для самоопределения студента в пространстве современной культуры, которые раскрывают творческий потенциал его личности, показывают ценностные ориентации и формируют нравственные качества в профессиональной и общественной деятельности. Также неотъемлемой частью является подготовка специалиста, способного к постоянному самосовершенствованию.

Основополагающим звеном воспитания является мировой социально-исторический опыт, который формирует гармоничную и всесторонне развитую личность, способную проявлять инициативу, как в своей профессиональной деятельности, так и в социальной сфере современного общества, личность, осознающую нравственные ценности [1].

Исторически сложившийся тип воспитания при первобытной культуре основан на ориентации молодого поколения на воспроизводство деятельности взрослых и носит коллективный характер.

Становление цивилизации привело к необходимости применения иного типа воспитания, детерминированного социальным и экономическим неравенством, разделением труда, а, следовательно, и к формированию иных педагогических задач.

Белорусское воспитание сложилось под влиянием традиций западной культуры, накладываясь на национальные особенности и специфику социально-исторического развития Белорусского государства, пережившего экономические и политические катаклизмы, что несколько не помешало формированию образовательных систем.

История медицины, являясь частью общетеоретического блока фундаментальных дисциплин, выступает в качестве пропедевтической дисциплины, объединяя не только дисциплины учебного плана в рамках специальности, но и на разных уровнях высшего медицинского образования. Зачастую у студентов первого курса возникает неверное представление о своей специальности. Отсюда следует неправильное понимание отдельных

дисциплин в процессе их освоения и, соответственно, выпадение важнейшего звена из формируемого багажа знаний специалиста.

История медицины конкретизирует представление студентов-медиков о будущей специальности, повышает уровень как общей гуманизации, так и профессиональной культуры, а также формирует морально-этические принципы предстоящей врачебной деятельности. Изучение долгого и сложного пути становления и развития медицины помогает будущим специалистам поставить опыт предков на службу настоящему.

Курс истории медицины раскрывает закономерности становления и развития врачевания с древнейших времен и до наших дней. Происхождение этой науки заложено в потребности человечества бороться за жизнь и сохранение здоровья.

Помимо изучения основных этапов становления и развития врачевания в различных странах мира, серьезное внимание уделяется ознакомлению будущих врачей с историей здравоохранения Беларуси. Одно из первых занятий отводится на ознакомления студентов с музеем ВУЗа, что позволяет сформировать представление о роли и месте университета в системе здравоохранения региона и Беларуси.

В преподавании данного предмета необходимо рационально использовать справочную подачу материала, поскольку в истории науки следует соблюдать четкую периодизацию, достоверность фактов, которые позволяют проводить анализ мировоззренческих и философских основ мышления врачей.

Лекционный курс построен по хронологическому принципу. В материалах лекций используются труды известных специалистов в области истории медицины и материалы архивов.

При проведении семинарских занятий применяются различные наглядные пособия: стенды, научно-популярные фильмы, мультимедийные презентации.

Для лучшего усвоения материала может быть предложена методика составления учебных кроссвордов. Задача студентов: раскрыть слова, опираясь на материалы, фильмы, входящие в состав учебно-методического комплекса. Основой является вопрос или любое историческое событие, позволяющие дать ответ в одно слово. Данная методика формирует у студентов навыки работы в команде, развивает креативность и оригинальность мышления.

К методам/формам обучения нами отнесены и неигровые варианты: анализ конкретных исторических ситуаций, имитационные упражнения, тренинг и игровые формы: ролевые, проблемно-деловые игры (группа из 5-6 учащихся исследует ситуацию и находит решение самостоятельно, преподаватель лишь способствует этому, но не предлагает готовых решений). Данные формы обучения характеризуются имитацией профессиональной деятельности и использованы в учебном процессе.

Для того, чтобы педагог мог определиться с оптимальным методом обучения конкретного занятия предлагается определенный алгоритм оценки:

- решение о том, будет ли материал изучаться самостоятельно или под руководством педагога;

- определение соотношения репродуктивных и продуктивных методов: предпочтение должно отдаваться продуктивным методам;
- определение соотношения индуктивной и дедуктивной логики;
- меры и способы сочетания словесных, наглядных, практических методов;
- решение о необходимости введения методов стимулирования деятельности студентов;
- определение «точек», интервалов, методов контроля и самоконтроля;
- продумывание запасных вариантов на случай отклонения реального процесса обучения от запланированного.

Технологии обучения классифицируются: по направленности действия (студент, преподаватель и т. д.); по целям обучения; по предметной среде; по применяемым техническим средствам (аудиовизуальные, компьютерные, видеокomпьютерные и т. д.); по организации учебного процесса (индивидуальные, коллективные, смешанные); по методической задаче (технология одного предмета, средства, методы) [2]. При организации коллективной работы возникает ряд трудностей организационного, педагогического и социального плана. Чтобы групповая работа по нахождению новых знаний была по-настоящему продуктивной, нужно предложить совместную деятельность – интересную, лично и социально значимую, общественно-полезную, допускающую распределение функций по индивидуальным способностям.

Для проведения исходного контроля уровня знаний студентов к каждому занятию подготовлены контрольные вопросы. Контроль степени освоения компетенций по дисциплине определяется на семинарских занятиях путем устного опроса. Изучение курса истории медицины завершает промежуточный контроль знаний в форме зачета.

Таким образом, преподавание истории медицины является актуальным и неотъемлемым звеном образовательного процесса медицинского университета, основанного на современных методологических подходах и направленного на формирование мировоззрения бытия своей будущей профессии.

### **Литература**

1. Анисимов В. В., Грохольская О. Г., Никандров Н. Д. Общие основы педагогики // – М.: Просвещение. – 2006. – 11 с.
2. Кузнецов О. Е., Образовательная среда: становление и развитие личности / О. Е. Кузнецов, А. А. Кузнецова // Медицинское образование XXI века: практикоориентированность и повышение качества подготовки специалистов. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием.– Витебск: ВГМУ, 2018. – с. 48-50.