



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ГРОДНЕНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

II МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



Гродно 2009

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Перспективы
развития высшей
школы*

МАТЕРИАЛЫ К МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Гродно 2009

УДК 378(06)

ББК 74.58

П 26

Редакционная коллегия: В.К. Пестис (ответственный редактор),
А.А. Дудук (зам. ответственного редактора),
Л.В. Жучко, С.И. Юргель.

П 26 **Перспективы** развития высшей школы: материалы II Межд.
науч.-метод. конф.; редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно :
ГТАУ, 2009. – 526 с.

ISBN 978-985-6784-57-9

В сборнике обсуждаются проблемы современного образования высшей школы, опыт внедрения различных образовательных технологий, методологическое и методическое обеспечение высшей школы, а также ее электронные ресурсы, системы мониторинга, статистики, роль личности в системе образовательных технологий.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.

УДК 378(06)
ББК 74.58

ISBN 978-985-6784-57-9

© Коллектив авторов, 2009
© УО «ГТАУ», 2009

представлять организационную структуру библиотек Беларуси, их новые типы, в особенности Национальной библиотеки, а также организационную структуру и электронные каталоги библиотеки своего университета, уметь самостоятельно осуществлять поиск в традиционных библиотечно-библиографических системах и при необходимости осуществлять заказы по межбиблиотечному абонементу, пользоваться электронными каталогами, базами данных отечественной и зарубежной литературы, искать необходимую в учебном процессе информацию посредством Интернет, оформлять результаты учебной и научной работы. Уровень овладения студентами средств новых информационных технологий позволяет использовать в процессе обучения различные дидактические средства, в том числе обучающие компьютерные тестовые программы и веб-сайты кафедр университетов. На сайте, как правило, представлена информация по изучаемой дисциплине, а также размещены задания тестового контроля с эталонами ответов, включая ситуационные задачи по дисциплине, а также результаты научной учебной и учебно-методической деятельности кафедры и студенческого научного кружка, вопросы к зачетам и экзаменам по клинической дисциплине, перечень рекомендуемой учебной литературы.

Работая с электронными базами данных, выполняя индивидуальные задания по отдельным дисциплинам, студенты учатся собирать, синтезировать, анализировать, оценивать и представлять информацию по своей специальности или междисциплинарную информацию. Они получают навыки исследовательской работы по различным дисциплинам, приобретают компетенцию применения иностранного языка как второго языка, а также функциональную, академическую, критическую и электронную грамотность, которая считается сегодня необходимой для приобретения опыта успешной учебы в высшем учебном заведении.

С целью осуществления проверки качества полученных знаний необходим четко налаженный контроль выполнения самостоятельной работы. Адаптировано применение разнообразных методов программированного индивидуального контроля. При этом контроль не должен быть самоцелью для преподавателя, а стать мотивирующим фактором образовательной деятельности для студента. Эффективность выполнения самостоятельной работы повышается при включении результатов в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете или экзамене, так как студентам важен моральный интерес в форме общественного признания. В настоящее время именно постоянное самостоятельное пополнение и обновление знаний становится одной из важнейших задач профессиональной деятельности специалиста. Необходим отбор целей и содержания самостоятельной работы, а также конструирование заданий, в ходе выполнения которых студент должен учиться мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы. Овладение знаниями, умениями, навыками по изучаемой дисциплине с помощью новых информа-

ционных технологий предполагают получение высшего образования в самом глобальном смысле этого слова. Развитие памяти, мышления, творческих способностей, умения принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях способствуют формированию личности и доброжелательного отношения к работе.

Успешная реализация учебного процесса с использованием инновационных форм обучения зависит от высокого уровня сознательности и тщательной подготовки не только студентов, но и профессорско-преподавательского состава. Преподаватель должен сам ориентироваться во всех информационных технологиях, использующихся в учебном процессе, для того, чтобы осуществлять контроль овладения этими ресурсами студентами, а также оказывать консультативную помощь.

Таким образом, использование новых информационных технологий для совершенствования организации и методики проведения практических занятий и лекций позволяют максимально развивать волевою, интеллектуальную сферу личности и познавательные способности студентов и являются одной из основных задач организации учебного процесса в вузе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Реализация в вузах образовательных стандартов нового поколения: материалы научно-практической конференции, Новополоцк, 5-6 февраля 2008 г./ Полоцкий гос. Университет. – Новополоцк: ПГУ, 2008. – 380 с.

УДК 378.661.146:577(476.6)

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОХИМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Дорошенко Е.М.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Изучение биохимии студентами медицинского университета предполагает усвоение информации различного характера: структурных формул веществ и уравнений реакций, схем метаболических процессов, а также большого объема информации описательного характера, трудно представляемого в наглядной форме. Это предполагает наличие разноплановых требований к студентам: способности к механическому запоминанию, навыков анализа и построению логических взаимосвязей, умению схематично представлять изучаемый материал, пространственное мышление и воображение (при построении схем с использованием структурных формул) и др. Особое значение имеет интегративная составляющая, подразумевающая умение связывать содержание курса с параллельно изучаемыми дисциплинами, в частности, нормальной физиологией и морфологией, в которых доля описательной информации выше, как и степень наглядности. Все это создает трудности не только для изучения основ биохимии студентами, но и

при оценивании их знаний на всех этапах. Так, информация конкретного и точного характера (формулы и уравнения реакций) дает возможность для, казалось бы, максимально объективного оценивания результатов. Однако в значительной части случаев такая оценка не отражает степени достижения цели изучения основ биохимии студентами формирования медико-общепатологической базы, абсолютно необходимой в последующем для начала изучения клинических дисциплин, даже для завершения изучения теоретической и экспериментальной медицины (фармакология, патологическая физиология). У студентов с невысоким уровнем базовых знаний снижается заинтересованность в освоении таких предметов [1]. Фактически, овладение основами науки может подменяться владением ее языком и понятийным аппаратом. С другой стороны, приоритет прикладных аспектов (клинико-диагностических приложений, роли тех или иных биохимических процессов в патологии) при оценке знаний способен резко снизить значение курса биохимии как наиболее фундаментальной из биологических наук в формировании мировоззрения врача. Особенностью биохимии среди других дисциплин медико-биологического профиля является также то, что приобретение практических навыков в процессе ее изучения, видимо, не играет принципиальной роли в подготовке врача, за исключением специальности «медико-диагностическое дело», так включение практических навыков в общую оценку по дисциплине представляется рациональным для объективной оценки результата освоения курса. Содержание курса биохимии удобно для такой формы контроля знаний как тестирование, однако и оно также не может быть использовано как основной способ оценивания степени усвоения студентами программы курса, так как результаты тестирования не учитывают способности студента к продуктивной интеллектуальной деятельности с использованием полученной информации, применять ее в новой (незнакомой) ситуации, или если не предполагается заранее известного правильного ответа.

Нам представляется, что с учетом вышеизложенных трудностей освоения курса биохимии в медицинском вузе должно оцениваться с учетом ответов студентов по теоретическим разделам биохимии, по медицинским аспектам, с учетом промежуточного (рубежного) контроля, в качестве одного из этапов которого может использоваться результаты тестирования. В общей оценке основную часть должны занимать результаты устного опроса (обсуждения), письменного решения ситуационных задач или выполнения заданий, выходящих за пределы воспроизведения учебного материала, т.е. видов активной деятельности, в наибольшей степени направленные на поиск возможностей самосовершенствования и самореализации [3]. При этом должны разрабатываться оценки за результат каждого вида учебной деятельности в пределах каждого раздела (смыслового модуля) курса [4].

Предварительные результаты анализа текущих оценок студентов по биохимии показывают наличие корреляционной связи между опре-

делительными результатами усвоения отдельных вопросов студентами в группах при отсутствии корреляции между положительными. Эти данные, особенно с учетом характеристики деятельности студентов с точки зрения «эффективности при оптимизации рабочих программ» [2] представляется рациональным использовать при оптимизации рабочих программ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Иванова, И.Ш. Оптимизация информационно-библиотечного обеспечения обучения англоязычных студентов-иностранцев / И.Ш. Иванова // Научная библиотека Харьковского государственного медицинского университета, Харьков, Украина. – 2003. – 7с.
2. Крейнина, О.В. Страх перед экзаменами и стиль учебной деятельности студентов / О.В. Крейнина // Высшая школа. – 2007. – № 1. – С.27–30.
3. Березовская, С.Н. Бенчмаркинг как метод повышения качества образования / С.Н. Березовская // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 7 междунар. науч.-методич. конф. Минск, 2005. – С. 20-21.
4. Teaching of plant physiology and biochemistry in Kharkov national university in the context of Bologna process / Л.А. Красильникова, О.А. Авксентьева, В.В. Жмурко // VI съезд Общества физиологов России. Материалы докладов в 3-х ч. – ч.3. – Сыктывкар, 2009. – С.472-474.

УДК 339.138

СЕКМЕНТИРОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ

Дорошкевич И.Н., Гришкевич Ю.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

На современном этапе развития высшего образования Республики Беларусь обозначились тенденции усиления конкурентной борьбы между учебными заведениями. Около 23% работников, занятых в народном хозяйстве уже имеют высшее образование, а в самой ближайшей перспективе ВУЗы ощутят «демографическую яму» в виде сниженных конкурсов при поступлении. В этих условиях позиционирование учебного заведения является одним из основных направлений продвижения образовательного продукта в конкурентных условиях. Поддержание высокого уровня востребованности образовательного продукта ВУЗа начинается с правильной работы с потенциальными потребителями задолго до момента поступления и в первую очередь зависит от четкого определения целевых аудиторий.

Целью нашего исследования являлось определение и классификация основных групп потребителей образовательной услуги ВУЗа для эффективного воздействия на них.

В целом потребителей можно сегментировать по совокупности характеристик, таких как тип темперамента, психологический уровень личности, стиль жизни, а также возраст, пол, семейное положение, уровень доходов и др. Учитывая особенности человеческой психики можно усилить эффективность рекламного обращения.