

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Дедуль В.И., Снитко В.Н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
2-я кафедра внутренних болезней

Одной из важных сторон деятельности преподавателя является управление процессом обучения студентов. Значение управления учебным процессом существенно возрастает при деятельном обучении. Аспектом управленческой работы преподавателя становится студент и его познавательная деятельность. Если в учебное время преподаватель имеет возможность прямого воздействия на студента и коррекции ошибок в теоретической и практической подготовке, то влияние преподавателя на самостоятельную внеаудиторную работу студента является опосредованным через управление.

На современном этапе в высшей школе модель самостоятельной работы включает три основных вида: контролируемая самостоятельная работа, управляемая самостоятельная работа и самообразование.

Одной из наиболее эффективных форм организации самостоятельной работы внеаудиторных занятий является контролируемая форма этой работы. Управляемая контролируемая работа проводится на практических занятиях. Контролируемую самостоятельную работу и управляемую самостоятельную работу следует рассматривать как единое целое.

Для выполнения функции руководителя управляемой самостоятельной работы студента преподаватель должен иметь хорошую врачебную и общетеоретическую подготовку. Только тогда он сможет определить цель работы студента, способствовать ее переходу в доминирующую потребность.

Самостоятельная работа студента на клинической кафедре во многом определяется его доклинической подготовкой. Для решения врачебных задач студенту необходимы хорошие знания по теоретическим предметам первых трех курсов обучения, их фиксация в памяти в виде образов.

На клинических кафедрах самостоятельная работа подчинена главным образом освоению практических навыков. Единственной возможностью достижения этой цели является самостоятельное обследование максимально возможного количества больных.

Первые навыки самостоятельной работы с больными студент получает на кафедре пропедевтики внутренних болезней. И на этом этапе внимание преподавателя направлено на освоение методики сбора информации, беседы с больными, анализа результатов обследования.

На четвертом курсе преподаватель ставит перед студентами новую задачу их самостоятельной деятельности. Студенту предлагается установить характер патологического процесса по результатам обследования больного. Преподаватель учит студентов оценить качество полученной информации, ее значение для распознавания патологического процесса и болезни в целом.

Навыки самостоятельной работы, полученные студентами при курации больного, также закрепляются при клинических разборах тематических больных на практических занятиях и ежедневно оцениваются преподавателем. Актуальность, практическое значение поставленных в процессе разбора пациента проблемных задач позволяют легко создать проблемные ситуации. Часть вопросов решается на практическом занятии, другая часть переносится на внеаудиторную работу.

Таким образом, самостоятельная работа студентов в учебное время тесно переплетается с их внеаудиторной самостоятельной работой, выполняемой по типу продуктивной деятельности.

На практических занятиях на 2-й кафедре внутренних болезней на четвертом курсе каждому студенту предоставляется возможность самостоятельно курировать больных. Изложение результатов обследования курируемого пациента, анализ и обоснование выводов в учебной истории болезни – это большая и сложная самостоятельная работа студента. Из-за недостаточной теоретической и методологической подготовки некоторые студенты не способны самостоятельно решать врачебные задачи, поэтому преподаватель корригирует ошибки методик обследования и при необходимости помогает интерпретировать полученные данные. Работу над историей болезни следует признать результативной, если студент с должной объективностью и логичностью интер-

претировав полученные данные и во время защиты истории болезни аргументированно ответил на все поставленные вопросы по своему пациенту.

В конце четвертого курса студент лечебного факультета должен уметь самостоятельно объективно обследовать больного, поставить диагноз на основании собранных жалоб, анамнеза заболевания и жизни, объективных данных, а также составить план обследования и лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов. На нашей кафедре оценка практических навыков у студентов четвертого курса лечебного факультета осуществляется в конце весеннего семестра с выставлением отдельной оценки.

Обучение студента, его внеаудиторная работа неразрывно связаны с изучением литературы. Проведение учебно-исследовательской работы (УИРС) со студентами четвертого курса включает более глубокое изучение патологии внутренних органов или отдельных ее клинических проявлений по монографиям, статьям в периодической печати, источникам информации электронных изданий. Оптимальному усвоению материала способствует конспектирование, обобщение и систематизация информации, полученной из основной литературы и лекций, а также данных, полученных из статей, монографий.

У студентов шестого курса (субординаторов) ориентация на характер работы над собой происходит во время утренних клинических конференций. Значение клинических конференций состоит в том, что студент получает предметное подтверждение положениям, излагавшимся на практических занятиях и лекциях. Клиническая конференция стимулирует самостоятельную работу без учета индивидуальных особенностей каждого слушателя. Преподаватель, проводящий практические занятия, зная индивидуальные особенности личности студентов, их теоретическую и методическую подготовку, может ставить конкретные задачи самостоятельной работы для каждого студента.

УИРС имеет большое значение для обучения студентов-субординаторов. Их теоретическая подготовка достаточна для анализа наблюдений в клинике. Им поручается анализ архивного материала с целью более глубокого изучения патологии внутренних органов, анализ сопоставления клинического и патологоана-

томического диагнозов на клинических конференциях.

Воспитание умения самосовершенствования врача, его потребности в постоянном обновлении своих знаний является специфической задачей обучения. Самосовершенствование должно стать для врача непрерывным процессом.

Следовательно, правильно построенная самостоятельная работа представляет собою продуктивную деятельность, которая необходима для воспитания и развития всех форм клинического мышления, для формирования предпосылок к самосовершенствованию, дальнейшему улучшению подготовки врача.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Малая, Л.Т. Перспективы методического совершенствования педагогического процесса на кафедре внутренних болезней медицинского института / Л.Т. Малая, О.И. Шушляпин, Л.И. Капустина, Л.Г. Кононенко // Проблемы высшей школы, 1988, вып. 65. – С. 28–36.

2. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая система / В.В. Сергеенкова. – Мн., 2005.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Дежиц Е.В., Полуян М.А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Учебный отдел

Основной вид деятельности, которую выполняют студенты вузов – это познавательная деятельность. Она включает в себя не только слушание лекций, ведение конспектов в университете в учебное время, но и самостоятельную работу во внеаудиторное время: дополнение конспектов лекций примерами, самостоятельное изучение первоисточников, выполнение лабораторных и практических работ, написание рефератов, курсовых и дипломных работ. И это еще не полный список тех работ, которые вы-