

## УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ – ПУТЬ К ТВОРЧЕСТВУ СТУДЕНТОВ

*Гущина Л.Н.*

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
Учебно-методический отдел

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения, при этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем, глобальной сети Интернет;
- изучение учебной, научной и методической литературы, с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов;
- решение ситуационных задач и т.д.

Самостоятельная работа приобщает студентов к творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Она способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании рефератов и историй болезни для эффективной подготовки к итоговым занятиям, зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе учреждения высшего образования выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя на занятии, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- изучение и усвоение тем на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (медицинских, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью;
- подготовка практических наглядных пособий;
- выполнение внеаудиторных заданий в виде решения ситуационных задач, проведения расчетно-компьютерных и индивиду-

альных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

(В зависимости от особенностей факультета или кафедры перечисленные виды работ могут быть расширены, заменены на специфические).

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей КСР (УСРС), составление методической карты учебной программы УВО с указанием объема часов, тем, формы контроля, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

- основной (реализация учебной программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности усвоения материалов КСР).

Организацию управляемой самостоятельной работы студентов обеспечивают: кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, и др.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя управляемую самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;

- планировать самостоятельную работу в соответствии с гра-

фиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

После самостоятельного изучения определенной темы, а также решения достаточного количества соответствующих задач студенту рекомендуется проконтролировать себя с помощью тестов.

При рейтинговой системе обучения в рейтинговую оценку могут быть включены дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем.

Прогресс науки и техники, информационных технологий приводит к значительному увеличению научной информации, что предъявляет более высокие требования не только к моральным, нравственным свойствам человека, но и в особенности, постоянно возрастают требования в области образования – обновление, модернизация общих и профессиональных знаний, умений специалиста. Управляемая самостоятельная работа призвана способствовать удовлетворению этих требований

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеенкова. – Мн.: РИВШ, 2005. – 131 с.

2. Пустовит, В.В. Самостоятельная учебная работа студентов и её контроль. / В.В. Пустовит. – М., 1977.

3. Данилова, М.М. Организация самостоятельной работы студентов / М.М. Данилова. – М., 1990.