

Из языков обучения подавляющее большинство (94,3%, 993 человека) предпочитает русский.

Большее количество респондентов (67,14%) уверено, что высшее образование сегодня считается гарантией жизненного успеха. 13,5% опрошенных ответили отрицательно на данный вопрос.

414 абитуриентов отметили наличие у них организаторских способностей, 253 человека умеют петь, 224 – обладают актерскими навыками, 215 – владеют игрой на музыкальных инструментах, 211 – умеют рисовать. 16% опрошенных не обладают творческими навыками.

43,3% поступающих занимаются тем или иным видом спорта, а 52,7% принимают активное участие в общественной деятельности.

Таким образом, подводя итоги анкетирования, можно вывести социальный портрет среднестатистического абитуриента 2012 года: это жительница районного центра из полной немедицинской семьи, всю сознательную жизнь мечтавшая стать медиком. Желает учиться на русском языке на лечебном факультете. Считает высшее образование гарантией успеха в жизни. Обладает организаторскими способностями и занимается общественной деятельностью.

НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В НАУЧНОМ КРУЖКЕ

Гутикова Л.В., Зверко В.Л.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра акушерства и гинекологии

Научно-исследовательская работа студентов является одним из основополагающих звеньев формирования специалиста с высшим образованием. Зачастую специалисту в жизни приходится решать проблемные задачи, когда отсутствуют многие необходимые данные. Сначала возникает проблема, например, заболевание, а затем для ее решения приходится искать те или иные данные, чтобы правильно поставить диагноз и назначить соответствующее лечение. Кроме знаний, специалист должен обладать

высоким уровнем развития умственных сил, умением быстро улавливать новое и адаптироваться к нему, а также готовностью решать сложные научно-практические и социальные задачи. Поэтому обучению будущего специалиста поиску необходимых данных для решения возникающих задач должно уделяться определенное внимание [1, 2].

Задача принуждения студентов к обязательному выполнению требований учебного плана является предметом повседневной заботы каждого преподавателя и может успешно решаться им в порядке подготовки учебных программ, учебников и учебных пособий, учебно-методических разработок и других материалов для проведения аудиторных занятий и самостоятельной подготовки студентов. Более сложной является задача обеспечения высокой мотивации учебного труда студентов и их материальной и моральной заинтересованности в получении глубоких профессиональных знаний, умений и навыков. Эта комплексная проблема должна решаться по многим направлениям, побуждающих студентов к высокопродуктивному учебному труду, к высокой творческой активности и самоотдаче в процессе учебы в вузе.

Мы считаем, что при подготовке специалиста в высшей школе надо не столько «загружать» память студента информацией, сколько обучать его умению пользоваться полученными знаниями. По нашему мнению, решение этих аспектов может реализовываться в студенческом научном кружке, работа в котором предполагает тесное сотрудничество студента и преподавателя, наличие серьезной мотивации с обеих сторон, активизации усилий по стимулированию мотивации у студентов к выполнению научной работы конкретного вида деятельности.

По нашему мнению, оптимизация работы в студенческом научном кружке должна осуществляться по двум, органически взаимосвязанным направлениям. Первое из них — формирование учебно-научной информации и грамотное ориентирование студентов со стороны профессорско-преподавательского состава, то есть научных руководителей, и эффективные формы предоставления ее студентам в виде оригинальных научных тем. Это первоочередное направление, обеспечивающее формирование интенсивного и высокоэффективного первоисточника знаний, умений и навыков, превращение накопленной информации в удобо-

варимую форму ее восприятия обучающимися. Второе направление состоит в интенсивном и творческом восприятии обучающимися учебно-научной информации, почерпнутой из литературных источников и работы с научным руководителем, благодаря высокой мотивации труда студентов и благоприятным материально-техническим возможностям для высокоэффективного познания и овладения указанной информацией. Реализация этих направлений внесет значительный вклад в обеспечение высококвалифицированной общеобразовательной, гуманитарной и профессиональной подготовки специалистов, выработки у них активной жизненной позиции. Последовательная интенсивная работа в студенческом научном кружке позволяет использовать активные формы и методы обучения, имеющие и обратное влияние на учебный процесс, находясь с ним в диалектическом единстве и органической взаимосвязи.

Существенным подспорьем для решения этих вопросов может служить общеуниверситетский, либо факультетские банки данных с соответствующей системой их управления. По нашему мнению, целенаправленно и системно организованная научно-исследовательская работа каждого студента может быть достигнута только благодаря обеспечению надлежащей формализации изучаемой студентами информации, создающей удобоваримую и привлекательную форму для преимущественно самостоятельного ее усвоения. Указанная формализация может осуществляться по многим направлениям. Прежде всего, это подготовка и своевременное издание учебных и методических пособий и разработок, алгоритмированных карманных справочников, являющихся фундаментальной основой для овладения студентами азами изучаемых наук. Новейшая учебная информация и ее проблемные аспекты могут формализоваться в оперативно-раздаточном (дополнительном к фундаментальной учебной литературе) материале, в проводимых ежемесячных занятиях в кружке с разбором интересных клинических случаев, решением ситуационных задач, участием в деловых играх и производственных ситуациях.

При этом руководителем студенческого научного общества по кафедре, который является координатором всей студенческой науки по конкретной дисциплине, должна разъясняться высокая мотивация учебного труда студентов, что позволит обеспечить

высокую заинтересованность и ответственность каждого студента в получении достаточно обширных знаний, умений и навыков по каждому предмету.

Кроме того, активизация в студенческом научном кружке самостоятельной работы студентов позволит не только развить умственные и другие личностные характеристики студентов в виде познавательной способности и познавательной активности, самостоятельности мышления и творчества. Более широкое внедрение этого вида деятельности позволит снизить аудиторную нагрузку преподавателей и студентов, обеспечит тесную связь учебной и научно-исследовательской работы, а также повысит эффективность учебно-методической работы профессорско-преподавательского состава.

Вместе с тем, следует особо подчеркнуть, что вклад преподавателей вуза в студенческую науку должен осуществляться не только во имя научного престижа, но и быть вкладом в общие усилия по обновлению и развитию процесса обучения, преподавания, воспитания и распространения знаний.

Таким образом, по нашему мнению, качественное образование – это самообразование, позволяющее приобщить студентов к логическому осмыслению, систематизации и практическому применению полученной информации. Мы считаем, что активизация, разнообразие и модернизация форм обучения в высших учебных заведениях, в том числе оптимизация творческой активности студентов в научном кружке, имеет огромное значение для формирования интеллектуального потенциала будущих ученых, руководителей, организаторов, работников различных сфер медицины.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2005. – 112 с.
2. Колесников, А.В. Организация и учебно-методическое обеспечение контроля самостоятельной работы // Вышэйшая школа. – 2005. – № 5. – С.66 – 69.