

тельности осуществляется в условиях учебно-исследовательской профессионально-ориентированной среды, обеспечивающей инновационную направленность учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения. Непрерывный образовательный процесс должен осуществляться с учетом профессиональных задач, решаемых медицинским работником в условиях современного здравоохранения.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бельтюкова, С.С. Определение удовлетворенности потребителей в системе менеджмента качества вуза с использованием элементов метода диагностики / Университетское управление. – 2006. – № 2(42). – С. 69–73.

2. Буйло, Е.В. Педагогические условия формирования профессионально-культурной компетентности студентов: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2007.

3. Капырин, П.А. Новые технологии в управлении инновационным развитием образовательной деятельности ВУЗа / Автореф. дис. канд. экон. наук. – М., 2011. – 23 с.

4. Петров, В.Ю. Проблемы развития межвузовской кооперации в сфере подготовки научных кадров / В.Ю. Петров, Т.А. Кузнецова, Н.Н. Матушкин, С.И. Пахомов / Университетское управление. – 2009. – № 3. – С. 14–20.

5. Шапошников, С.О. Проблемы обеспечения качества совместных образовательных программ / Университетское управление. – 2005. – № 4(37). – С. 108–112.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

***Головач Т.Н., Макаревич Е.Ф.***

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»*

*Кафедра иностранных языков*

Новая парадигма образования предопределяет смену приоритетов – самостоятельная работа становится не просто формой образовательного процесса, а фундаментом для формирования профессиональной самостоятельности студента. Самостоятельная

работа способствует более эффективному овладению учебным материалом, стимулирует познавательные и профессиональные интересы, содействует реализации основной цели – формированию коммуникативной компетенции и способствует росту мотивации обучения студентов иностранному языку.

Актуальность проблемы овладения студентами методами самостоятельной познавательной деятельности также обусловлена тем, что в период обучения в вузе закладываются основы профессионализма, формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности. В этой связи особенно важно, чтобы студенты, овладевая знаниями и способами их освоения, осознавали, что самостоятельная работа способствует активизации познавательной деятельности и становится подлинным достоянием личности.

Большинство студентов испытывает трудности при самостоятельной подготовке. Самостоятельная работа многих студентов отличается своей неэффективностью: несмотря на большие затраты времени, им не удается достичь высоких результатов в данном виде работы, что говорит об их неумении работать самостоятельно. Причем отсутствие данного умения на первом курсе чаще всего компенсируется определенным запасом школьных знаний, однако по мере усложнения усваиваемого материала и приобщения студентов к различным видам самостоятельной работы, требующим творческого поиска, это умение становится главным фактором, определяющим успешность учебной деятельности старшекурсников.

Можно выделить некоторые факторы, отрицательно влияющие на производительность самостоятельной работы студентов:

- несформированность у значительной части студентов общих и специальных учебных умений;
- неумение студентов оптимально организовать свою самостоятельную работу;
- неравномерное распределение нагрузки и времени при подготовке к занятиям;
- неумение грамотно подобрать материал по заданной теме;
- неправильная расстановка приоритетов;
- отсутствие мотивации;
- некорректно поставленная задача учителем;
- нет определенной формы отчетности и сроков выполнения

задания.

Для успешной организации самостоятельной работы в ВУЗе необходимо наличие определенных условий:

1. Материально-техническое обеспечение, предполагающее наличие необходимого аудиторного фонда, включая профильные кабинеты и читальные залы, и высокий уровень оснащенности аудиторий мультимедийным оборудованием.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение, включающее необходимое количество учебной литературы, учебно-методических комплексов, учебных материалов на электронных носителях, большой набор вариантов заданий и методических рекомендаций по их выполнению в режиме индивидуальной самостоятельной работы, наличие иноязычных периодических изданий.

3. Учебный материал по своей структуре и методической организации должен стать частью целостной интегрированной системы обучения, быть ориентирован на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от массового к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

4. Уровень кадрового обеспечения, выражающийся в наличии высококвалифицированных преподавателей иностранного языка.

5. Переход от традиционной системы преподавания с лидирующей ролью преподавателя, передающего «готовые» знания и формирующего репродуктивный вид мышления (действия «по образцу»), к системе обучения, в которой студент выступает в качестве активного и высокомотивированного субъекта. Преподаватель осуществляет организацию учебной деятельности студента и управление ею, стимулируя развитие креативности, столь необходимой для будущей инновационной активности.

6. Личностно ориентированное (субъектное) обучение прежде всего направлено на личность и предполагает высокую индивидуализацию и дифференциацию обучения в самом широком смысле. Основой реализации субъектного обучения становится демократический тип отношений преподавателей и студентов, базирующийся на сотрудничестве, взаимосоординации, совместном творчестве и на взаимной помощи. Такой подход дает возможность личности максимально реализовать свои интеллектуальные спо-

способности и научиться работать в коллективе (команде).

При организации самостоятельной работы преподавателю необходимо:

- отчетливо видеть роль данной работы в общей структуре учебного процесса;
- ориентироваться в требованиях определенного уровня овладения учебным материалом;
- максимально учитывать уровень подготовленности и возможности студентов;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы;
- использовать индивидуальные и дифференцированные задания;
- обоснованно выбирать объем работы;
- определять длительность самостоятельной работы с учетом ее сложности и подготовленности студентов;
- разнообразить задания по содержанию;
- подбирать рациональные способы проверки работ;
- правильно сочетать самостоятельную работу с работой под руководством преподавателя;
- проектировать самостоятельную работу с учетом достигнутого уровня.

Для эффективной и полноценной самостоятельной работы необходимо обучить первокурсников основам самостоятельной работы с книгой, журналом, конспектированию, приемам запоминания, подготовке сообщений, докладов, рефератов и приемам саморегуляции.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 1980. – № 2.
2. Зимняя, И.А., Сахарова, Т.А. Проектная методика обучения иностранному языку // ИЯШ. – 1991. – № 3.
3. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. – М.: Просвещение, 1985.