

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Гарелик П.В., Милешко М.И.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра общей хирургии

Актуальным является поиск новых путей совершенствования подготовки врачебных кадров в условиях современного здравоохранения. Подготовка врачей хирургического профиля в новых социально-экономических условиях развития нашей страны должна соответствовать требованиям модернизации образования в Республике Беларусь. В сложившихся современных условиях информатизации и глобализации общества важную роль играет профессиональный уровень будущих врачей [1, 2, 3, 4, 5].

Профессионализм состоит из комплекса характеристик:

- 1) багажа знаний, полученных на основе использования опыта старших коллег;
- 2) навыков успешного решения поставленных задач;
- 3) готовности к индивидуальному творческому подходу;
- 4) своевременного определения хирургической тактики в условиях выполнения экстренной помощи;
- 5) способности к самосовершенствованию.

Современное здравоохранение проводит жесткий отбор кадров. В условиях конкуренции и экономической востребованности руководители медицинских подразделений при подборе кадров оценивают уровень полученной квалификации и умение врача использовать накопленный опыт для приобретения новых компетенций в режиме саморазвития. В этих условиях значительно возрастает роль компетентного подхода к подготовке врачей хирургического профиля.

В условиях глобализации и информатизации всех сфер жизнедеятельности, в том числе и сферы здравоохранения, приоритет в подготовке компетентных врачей отдается инновационным обучающим технологиям, направленным на развитие таких свойств личности, как коммуникативность, компетентность и компетенции. Инновационные технологии являются более целенаправленными и интенсивными процессами, приводящими к со-

зданию лучших по своим качествам и свойствам знаний, умений и информации благодаря практическому использованию новых идей [1, 2, 3, 4, 5].

На кафедре общей хирургии ГрГМУ, наряду с традиционными технологиями, мы используем специальные технологии дистанционного образования, включающие в себя различные инновационные средства обучения: видеофильмы, дистанционные олимпиады, электронные учебники, мультимедийные курсы, наделенные функциями учебника, тренинга и тестового контроля полученных знаний, учебные задачи, экзаменационное тестирование.

Глубокие структурные изменения в сфере здравоохранения, рост конкуренции влекут за собой потребность в повышении профессиональной квалификации врачей хирургического профиля, росте их профессиональной мобильности.

Информационно-коммуникационные технологии обучения на нашей кафедре позволяют решить ряд сложных задач профессионального, социального и экономического направления, являющиеся наиболее рациональными на этапах обучения и воспитания будущего врача. Активные включения студентов в освоение современных технологий обучения позволяет на фоне традиционных методов усвоения учебного материала постоянно использовать следующие возможности:

1) процесс изучения и освоения материала проводить дистанционно;

2) к дистанционным занятиям можно привлечь несколько высококвалифицированных специалистов профессорско-преподавательского состава;

3) осуществлять индивидуальный подход к каждому студенту;

4) организовать систему оперативного контроля за освоением студентами изучаемого материала;

5) обеспечить условия для непрерывности образования;

6) сформировать развитую информационно-образовательную среду, обеспечивающую динамичное развитие информационной и технологической компетентности студента;

7) воспитать навык постоянного использования информационных технологий в качестве средства обучения и самообучения.

Используя при подготовке компетентных врачей хирургиче-

ского профиля инновационные образовательные технологии, мы стремимся не только пополнять багаж теоретических знаний, но и уделяем больше внимания приобретению практических навыков. Уже на третьем курсе студенты осваивают первые практические навыки по таким разделам хирургии, как асептика и антисептика, десмургия, трансфузиология, оказание первой врачебной помощи. Все это способствует формированию познавательных и профессиональных мотивов и интересов будущих врачей, воспитанию системности, гибкости, стратегичности и критичности мышления, развитию ответственного отношения к решению учебных и профессиональных проблем. Такой целостный подход, сочетающий в себе и освоение практических навыков на основе многомерности новейших образовательных технологий, формирует информационную культуру и компетентность будущих врачей, создает потенциальную возможность эффективной адаптации к требованиям рынка труда, общества и себя лично.

Участие студентов в научно-исследовательской работе активизирует креативные способности, повышается имидж студентов в глазах друг друга и среди преподавателей, а это приводит к повышению наукоемкости, интеллектуализации и виртуализации труда будущего врача-хирурга.

Уже с третьего курса студенты знают, что динамично развивающаяся медицина требует подготовки специалистов, обладающих соответствующей квалификацией. Студенты осознают необходимость подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего социальной и профессиональной мобильностью, высоким культурным уровнем жизнедеятельности, обеспечивающим ему возможность профессионального совершенствования и деловой карьеры.

Учебный процесс на кафедре строится таким образом, чтобы студенты, начиная с младших курсов, совершенно четко представляли модель современного врача-хирурга как компетентного специалиста, готового к взаимодействию, сотрудничеству, профессиональному и личностному общению, как социально адаптированного к условиям рыночных отношений, а значит, востребованного современным обществом, способного внести существенный вклад в его развитие.

Формирование готовности специалиста к инновационной де-

тельности осуществляется в условиях учебно-исследовательской профессионально-ориентированной среды, обеспечивающей инновационную направленность учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения. Непрерывный образовательный процесс должен осуществляться с учетом профессиональных задач, решаемых медицинским работником в условиях современного здравоохранения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бельтюкова, С.С. Определение удовлетворенности потребителей в системе менеджмента качества вуза с использованием элементов метода диагностики / Университетское управление. – 2006. – № 2(42). – С. 69–73.

2. Буйло, Е.В. Педагогические условия формирования профессионально-культурной компетентности студентов: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2007.

3. Капырин, П.А. Новые технологии в управлении инновационным развитием образовательной деятельности ВУЗа / Автореф. дис. канд. экон. наук. – М., 2011. – 23 с.

4. Петров, В.Ю. Проблемы развития межвузовской кооперации в сфере подготовки научных кадров / В.Ю. Петров, Т.А. Кузнецова, Н.Н. Матушкин, С.И. Пахомов / Университетское управление. – 2009. – № 3. – С. 14–20.

5. Шапошников, С.О. Проблемы обеспечения качества совместных образовательных программ / Университетское управление. – 2005. – № 4(37). – С. 108–112.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Головач Т.Н., Макаревич Е.Ф.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра иностранных языков

Новая парадигма образования предопределяет смену приоритетов – самостоятельная работа становится не просто формой образовательного процесса, а фундаментом для формирования профессиональной самостоятельности студента. Самостоятельная