

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Воробьев В.В., Гущина Л.Н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Современные тенденции развития высшего образования вызывают необходимость пересмотра привычной стратегии обучения. Возросший спрос на качество образования, новые требования к преподавательской деятельности, необходимость формирования профессионального мышления, активности и самостоятельности будущих специалистов – основные причины, требующие разработки новых методологических и методических подходов в организации образовательного процесса медицинского университета.

Организация образовательного процесса во многом определяется содержанием и уровнем его учебно-методического обеспечения. Учебная литература рассматривается нами как один из важнейших компонентов качества подготовки специалистов. Она является основным средством обучения, составной частью учебно-методического комплекса кафедры, направленной на организацию эффективной познавательной деятельности студентов и формирования у них необходимого уровня знаний. Для организации обучения студент должен быть обеспечен достаточным количеством разноплановых учебных пособий. Чем более разнообразны учебные издания, тем более успешно осуществляется учебный процесс в высшей школе. Для решения дидактических задач необходимы учебники, учебные и учебно-методические пособия, конспекты лекций, практикумы, сборники практикоориентированных задач, тесты и другие учебные издания.

В соответствии с положениями государственного образовательного стандарта для каждой специальности учебная нагрузка обучающихся включает как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) виды учебной работы. При этом формирование компетенций врача диктует необходимость использования различных форм самостоятельной работы: традиционных, научно-творческих и инновационных. Следует отметить, что границы

между формами достаточно размыты, а виды работ зачастую пересекаются, особенно в условиях реализации современных принципов учебного процесса, когда внеаудиторная самостоятельная работа должна перетекать в самостоятельную работу в аудитории по заданию и под контролем преподавателя. В этой связи продуманная, психологически и дидактически обоснованная организация управляемой самостоятельной работы студентов при изучении каждой дисциплины – один из основных педагогических приемов развития и становления творческих качеств личности учащегося на каждом уровне обучения. При изучении учебной дисциплины студента необходимо обеспечить комплектом учебно-методических материалов, в том числе в электронном виде, позволяющих мотивировать познавательную деятельность и помогающих ему организовывать самостоятельную работу. Обязательным составным элементом такого комплекта являются методические указания по организации самостоятельной работы при освоении теоретического материала, выполнении заданий и подготовки к различным видам практических занятий.

Учебная литература по содержанию и последовательности представления материала определяется учебной программой по дисциплине. Объем, научный уровень и стиль изложения должны позволять каждому студенту самостоятельно усвоить приведенный в ней материал за время, отведенное на его изучение, и овладеть знаниями, умениями и видами деятельности. Тексты и вне-текстовые компоненты – две важнейшие структурные системы учебного издания. В учебнике все должно «работать». Во всех учебниках должны быть: вопросы и задания, ответы к ним, а также систематизирующие и обобщающие таблицы. Эти элементы составляют аппарат организации усвоения – структурный компонент учебника, призванный стимулировать и направлять познавательную деятельность обучающихся в процессе усвоения ими содержания учебного издания, способствуя тем самым развитию их познавательных интересов и способностей, формированию специальных учебных умений и навыков, умений и навыков самостоятельной деятельности с учебным материалом.

Предпочтительно, когда задания для самостоятельной работы

имеют конкретный характер, их содержание соответствует программе и они знакомят студентов с современными методами решения задач в рамках данной дисциплины. Структура заданий должна соответствовать принципу доступности: от известного к неизвестному и от простого к сложному, а трудоемкость – времени, выделенному программой на контролируемую самостоятельную работу по изучению данной темы. В задания следует включать вопросы для самоконтроля и взаимного контроля, тесты и контрольные вопросы для оценки и самооценки уровня усвоения знаний и умений. В данной ситуации важна качественная сторона обучения студентов. Одним из эффективных средств обучения и контроля знаний можно считать использование в учебном процессе клинических ситуационных задач. Они позволяют определить индивидуальный темп обучения, выявить пробелы в подготовке каждого конкретного студента, его творческие способности и клиническое мышление. Включение клинических ситуационных задач в структуру учебно-методических изданий, несомненно, усиливает развитие профессиональных компетенций выпускников.

Учебная литература служит информационной основой процесса обучения. В то же время работа с литературой стимулирует мотивацию, если изложение материала по уровню сложности способствует развитию студента, помогает осуществлению исполнительского и контрольного этапов, если в ней указаны особенности выполнения заданий, даны контрольные вопросы.

Задания для самостоятельной работы организуют исполнительский этап, задавая последовательность видам деятельности, необходимых для усвоения знаний и приобретения умений. Вместе с тем, так как задания содержат средства проверки знаний, то они определяют и контрольный этап. Вопросы и задачи в заданиях позволяют требовать от студента не только воспроизведения знаний, но формировать и развивать его опыт творческой деятельности. Это расширяет основы мотивации, усиливает и укрепляет ее. В целом содержание и структура заданий, отвечающих перечисленным требованиям, позволяет регулярно занимающимся студентам получать удовлетворение от самостоятельно выполненной работы. Такой эмоциональный фон, в свою очередь, фор-

мирует положительное отношение к изучаемой дисциплине и к процессу обучения в целом.

Таким образом, создание для каждой учебной дисциплины рассмотренного комплекта учебно-методических материалов обеспечивает обязательные этапы усвоения знаний, реализацию видов познавательной деятельности, опыта и творчества. Обеспечение таким комплектом каждого студента – один из эффективных инструментов и условие достижения в процессе обучения дидактических целей.

Анализ опыта методической работы в нашем учебном заведении позволяет констатировать, что проблемы с содержанием и качеством учебной литературы в полной степени не решены. Следует более основательно соотносить содержание учебной литературы с целями, особенностями аудиторной и самостоятельной работы студентов. Обобщение доступных информационных ресурсов, в том числе зарубежных, особенно в сфере профессиональных знаний, представление оригинальных приемов изложения учебного материала дисциплин, с использованием собственного научно-педагогического и клинического опыта – одно из существенных условий повышения качества учебных изданий и результативности управляемой самостоятельной работы студентов.

Еще одним из перспективных направлений совершенствования обучения является использование элементов междисциплинарной интеграции при создании учебно-методических комплексов. Междисциплинарная интеграция подразумевает целенаправленное объединение учебных дисциплин, способствующее формированию у студентов целостного представления о патологическом процессе и различных нозологических формах, что является необходимым условием для становления клинического мышления и решения профессиональных задач. Междисциплинарная интеграция учебных изданий позволяет лучше усваивать материал, так как комплексный формат подачи информации формирует у студентов целостное представление об изучаемой проблеме, устанавливает связи между элементами знаний, относящихся к разным дисциплинам, и расширяет возможности самостоятельной работы студентов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методика определения качества учебников и учебно-методических комплексов / Авторы-составители: К.С. Кудайбергенова, Г.М. Нурпеисова / РИПКСО, 2000.
2. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие для вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 160 с.
3. <http://www.rustrana.ru/print.php?nid=27253>.
4. http://www.pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-233.shtml.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОЙ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Гайдук В.С., Артишевский А.А., Манулик В.А.,
Мельников И.А., Китель В.В.*

УО «Белорусский государственный медицинский университет»
Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии
Кафедра морфологии человека

Интерактивные методы обучения, предполагающие активную роль самих учащихся в этом процессе, представляются нам наиболее эффективными для достижения конечного результата – достаточно высокого уровня подготовки по изучаемой дисциплине. Их использование практиковалось нами как в ходе учебного процесса, так и при организации культурно-досуговой деятельности, поскольку каждый интерактивный метод предполагает взаимосвязь и сочетание фронтальной (со всеми студентами), групповой (выполняемой в творческих группах), парной (выполняемой в парах) и индивидуальной работы студентов.

Использование интерактивных методик побуждает преподавателей к постоянной творческой деятельности, к совершенствованию, изменению, развитию, профессиональному и личностному росту, являясь необходимым условием оптимального развития и тех, кто учится, и тех, кто учит.

Более того, интерес к изучаемому предмету по-настоящему возникает только тогда, когда человек трудится сам, когда происходит индивидуальная, напряженная, творческая ежедневная ра-