

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Recommendations for the standardization and interpretation of the electrocardiogram. Part II: Electrocardiography Diagnostic Statement List / A scientific statement from the American Heart Association Electrocardiography and Arrhythmias Committee, Council on Clinical Cardiology, the American College of Cardiology Foundation and the Heart Rhythm Society / Mason J. W. [et al.] // J. Am. Coll. Cardiol. – 2007. – Vol. 49, № 10. – P. 1128–1135.

2. Балыкина, Е.Н. Компьютерное педагогическое тестирование: теория и практика / Е.Н. Балыкина, Д.Н. Бузун. – Минск: РИВШ, 2010. – 25 с.

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДИАТРИИ**

*Волкова М.П.*

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
2-я кафедра детских болезней

В настоящее время в Республике Беларусь внедрены новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования ГОС ВПО – стандарты «третьего поколения», в которых нашли отражение и изменения в организации учебной работы вуза: аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной). В соответствии с этими стандартами произошло перераспределение учебной нагрузки: уменьшение часов аудиторных занятий и, соответственно, увеличение доли самостоятельной работы студентов. В связи с этим для обеспечения и повышения качества образовательного процесса в вузе, наряду с традиционными средствами обучения, необходимо разрабатывать и применять инновационные педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии.

Особая роль в реализации этого процесса отводится информационно-обучающей среде, которая все больше и больше использует дидактические средства, основанные на высокотехнологичных компьютерных, мультимедийных и коммуникационных

технологиях. Среди всей совокупности высокотехнологичных дидактических средств, востребованных современной педагогической практикой, наибольший интерес представляют электронные образовательные ресурсы, где в качестве основного интегрированного типа электронных образовательных ресурсов заявлен электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК). ЭУМК – это программный мультимедиапродукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, адаптивности, информационной открытости и дистанционности. ЭУМК, как вид методического обеспечения учебного процесса, включает в себя все необходимые компоненты для организации учебной деятельности, что делает актуальным процесс его разработки для профессиональной школы. В то же время «электронная природа» комплекса накладывает на процесс его разработки существенные особенности по сравнению с созданием традиционного учебно-методического комплекса [1].

В настоящее время профессиональное образование переходит на новые образовательные стандарты, стандарты «третьего поколения», основанные на компетентностном подходе. Связано это с тем, что современная жизнь ориентирована на специалистов, которые владеют не разрозненными знаниями, а обобщенными умениями, проявляющимися в решении жизненных и профессиональных проблем, способности к общению. В современных требованиях работодателей к специалистам акцент делается на их готовность к практическому решению задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности. В то же время профессиональное образование больше ориентировано на развитие у студентов знаний и умений, чем на формирование личностных или профессиональных компетенций. Одним из ограничений применения компетентностного подхода в системе профессионального образования могут стать традиционные учебники и другие учебные средства, предназначенные для использования в педагогической системе, ориентированной на «знания-умения-навыки».

ЭУМК представляет собой систему, в которую интегрируются прикладные педагогические программные продукты, базы

данных, а также набор методических средств и материалов, поддерживающих учебный процесс. Основное назначение ЭУМК – самостоятельное накопление студентами знаний, навыков творческой и профессиональной деятельности как в условиях отсутствия непосредственного вербального общения с преподавателем, так и при использовании на аудиторных занятиях [2].

Использование такого средства в процессе самостоятельной подготовки студентов меняет типичную ситуацию в образовательной системе, когда обучающая функция полностью принадлежала преподавателю. ЭУМК дают возможность студенту самостоятельно наиболее гибко манипулировать предлагаемой учебной информацией в соответствии с их индивидуальными способностями, при этом часть обучающих функций педагога переходит на студента. Преподаватель лишь поддерживает учащегося, ориентирует в потоках учебной информации и помогает в решении возникающих проблем.

На 2-й кафедре детских болезней УО «ГрГМУ» ЭУМК на компакт-дисках (CD-ROM) содержат учебно-методические материалы по учебным дисциплинам и курсам и включают: титульную страницу и выходные данные, пояснительную записку к ЭУМК, содержание дисциплины, объем дисциплины, рабочую программу, библиографический список, перечень основной и дополнительной литературы, список основных обозначений, индексов и сокращений, толковый словарь терминов (гlossарий), методические указания по выполнению практических занятий, требования и критерии оценки знаний студентов, вопросы и задания для контрольной работы, зачета, экзамена, тест для промежуточной аттестации по дисциплине, тематику исследовательских работ, конспект лекций, презентационный материал, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента по дисциплине и сведения о преподавателях-авторах ЭУМК. ЭУМК по своему объему и содержанию соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

В процессе профессиональной подготовки студентов с использованием электронных учебных ресурсов преподавателю необходимо грамотно распределять соотношение их совместной деятельности. Следует учесть, что студенты младших курсов еще не имеют достаточного опыта и навыков самостоятельной работы

с учебным материалом. Поэтому преподавателю требуется в большей степени управлять данным процессом, помогая студентам осваивать приемы и методы самостоятельной работы. Но по мере продвижения студентов к старшим курсам такое соотношение должно изменяться. Преподавателю необходимо постепенно наращивать сложность и время выполнения студентами самостоятельного учебного задания, побуждать их работать индивидуально и устремлять к самообразованию. На старших курсах можно использовать для студентов творческие задания.

Однако, несмотря на широкие возможности ЭУМК, существуют проблемы, которые возникают как при подготовке к занятиям с их применением, так и во время их проведения:

1) недостаточная компьютерная грамотность некоторых преподавателей;

2) сложности в интеграции ИКТ в поурочную структуру занятий;

3) отсутствие доступа к кабинету информатики;

4) недостаточная мотивация к работе у студентов и, как следствие, частое их отвлечение на игры, музыку, проверку характеристик ПК и т.п.;

5) недостаточное количество доступной литературы по вопросам применения ЭУМК в учебном процессе;

6) низкий уровень навыков владения ПК у студентов.

ЭУМК должен предоставляться студентам на внешнем носителе. Информационный банк дисциплины (электронные учебники и пособия, демонстрации, тестовые и другие задания, примеры уже выполненных проектов), входящий в состав электронного учебно-методического комплекса, необходимо постоянно обновлять и пополнять.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Шалкина, Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства / Т.Н. Шалкина [и др.]. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2008. – 160 с.

2. Татаринцев, А.И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А.И. Татаринцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф., Санкт-Петербург, февраль 2012 г. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 367–370.