

самостоятельной работы, может перевести студентов от пассивной формы обучения к активной познавательной деятельности, умению осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, а затем с научной информацией, что позволит в дальнейшей практической работе постоянно повышать свой профессиональный уровень.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ардаматский, Н.А. Клиническое мышление, его воспитание и совершенствование / Н.А. Ардаматский. – Саратов: Приволжское книж. изд-во, 1992. – 123 с.
2. Ардаматский, Н.А. Клинические аспекты вузовской педагогики / Н.А. Ардаматский. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1986. – 158с.
3. Материалы международной конференции «Медицинское образование XXI века» – Витебск: ВГМУ, 2009. – 572 с.
4. Пальцев, М.А. Актуальные вопросы клинической подготовки в медицинских вузах / М.А. Пальцев, А.М. Стечник, И.Н. Денисов // Медицинская помощь. – 2002. – № 4. – С. 36–40.
5. Белогрудова, В.А. Научная организация учебного процесса / В.А. Белогрудова. – М.: Медицина, 2003. – С. 73–80.
6. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 192 с.

ИНТЕРНЕТ-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ НА ФОРУМЕ ЗАЧЕТНОГО ЗАНЯТИЯ У СУБОРДИНАТОРОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Василевский В.П.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
1-я кафедра хирургических болезней

Технологический прогресс компьютерной сети Интернет открывает новые возможности в медицинском образовании, создает условия для интенсивного развития концепции дистанционного медицинского образования. Широко внедряются глобальные справочные и информационные системы. Все медицинские дис-

циплины решают задачи компьютеризации программ контроля знаний, применения имитационных моделей, экспертных систем и программно-аппаратных комплексов для визуализации и анализа данных диагностических медицинских исследований [4]. Совершенствование оказания лечебной помощи в области клинической медицины требует инновационного и более практически ориентированного подхода при оценке знаний студентов, особенно это актуально в рамках экспорта образовательных технологий и при контроле знаний у студентов факультета иностранных студентов (ФИУ) с преподаванием дисциплины на английском языке [2]. В этот процесс вклинивается определенная барьерная составляющая межъязыкового общения (пациент – курирующий студент, обучаемый студент – преподаватель (неноситель языка изложения материала)). Преподавание любой клинической дисциплины, и особенно по базовым предметам (одним из которых является хирургия), совершенно немыслимо без теснейшего каждодневного контакта студентов с пациентами, с конкретными лечебными ситуациями, наблюдениями и манипуляциями. Вместе с тем, значительная инновационная информационно-техническая база, активно интегрирующаяся в медицинской науке и практике, создает определенные условия интермедийного общения преподавателя и студентов [3]. В этой связи, безусловно, необходимым является оптимизация подходов преподавания хирургической дисциплины с разделением способов обмена информацией при контроле знаний обучаемых [1]. В спектре применяемой контролирующей процедуры существующего образовательного процесса студентов-иностранцев особую ценность приобретает предшествующее консультирование заданий по конкретным хирургическим ситуациям с использованием современных форм интермедийных компьютерных технологий.

Цель: создание возможности более качественного выполнения фрагмента контролирующей процедуры дифференцированного итогового зачетного занятия у субординаторов ФИУ.

Реализация этой цели потребовала постановки и решения определенных задач: создание возможности для успешного выполнения обязательного контрольного блока зачетного занятия; получение направления приобретения дополнительной научно-практической информации для более адекватного освоения учеб-

ной дисциплины, выполнение обязательной составляющей контрольного занятия в удобное для преподавателя и студента время с использованием интермедийного пространства.

Дистанционная составляющая в настоящее время присутствует в системе оценки знаний и методики контролируемых занятий, особенно носящих итоговый характер. С целью создания возможности для успешного выполнения обязательных контрольных заданий блоков зачетного занятия чрезвычайно актуальным может являться их Интернет-консультирование на форуме преподавателем в удобное для студентов время. Выбор данной формы интерактивного общения вызван ее особенностями: форум дает возможность организовать учебное обсуждение имеющихся проблемных вопросов не только индивидуально, но и по группам; обсуждение вопросов может проходить в режиме реального времени всеми пользователями или же обмениваться сообщениями напрямую с преподавателем или друг с другом. Направленные консультативные ответы преподавателя-модератора предполагают освоение обучаемыми материала активно и самостоятельно, а не в пассивной форме, что увеличивает его усвояемость.

Обязательными элементами контрольного, дифференцированного итогового занятия в конце цикла хирургических болезней, в том числе и у студентов факультета иностранных учащихся, является выявление приложения теоретических знаний к конкретным хирургическим ситуациям, оценка представлений демонстрационных методов исследования (магнитно-резонансная (МР), компьютерная томография (КТ), ангиография, эндоскопия, рентгеноскопия), а также овладение перечнем практических навыков.

Компьютерные информационно-контролирующие блоки на английском языке, содержат практически направленные тестовые вопросы, описание хирургической ситуации в форме задачи и 5 разнонаправленных современных демонстрационных диагностических методик (изображение МРТ, КТ, ангиограммы, рентгенограммы, протоколы эндоскопии). В течение 20-дневного цикла хирургической дисциплины в индивидуальном порядке осуществляется оценка результатов поставленных задач и заданий. За это время при возникновении затруднений с выполнением зачетных информационно-практических блоков студент имеет возможность получить предметную консультацию в форме направ-

ления приобретения дополнительной научно-практической информации у проводящего занятие и зачет преподавателя по программе Интернет-консультирования на форуме кафедры. Методика эффективно применена к настоящему времени при проведении занятий у 2-х групп студентов 6-го курса факультета иностранных учащихся. Дальнейшим развитием данных подходов может служить повторное научное общение преподавателя и студента с использованием интермедийного пространства для детализации оставшихся неуточненными пунктами контрольных заданий.

Таким образом, консультативные информационные технологии несут ряд преимуществ и обладают безусловными позитивными аспектами. Во-первых, сокращение времени обсуждения данного пункта контролирующей процедуры во время практических занятий. Во-вторых, в условиях предметного направления модератором умственной деятельности студентов, подведение их к наиболее правильному варианту выполнения обязательной составляющей контрольного занятия. В-третьих, в условиях расширения спектра и направленности консультативной процедуры обучающиеся имеют возможность вне основного времени занятия глубже изучить разделы и тематики дисциплины с привлечением элементов коммуникативного мышления.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Василевский В.П. Дистанционная составляющая зачетного занятия у субординаторов факультета иностранных учащихся // М-лы научно-методической конференции «Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе». – Гродно: ГрГМУ, 2011. – С. 26–27.

2. Василевский В.П. Образовательные технологии современного уровня при изучении клинической хирургии // Материалы респ. науч.-метод. конф. «Инновационное образование и система управления качеством в вузе». – Гродно: ГрГМУ. – 2011. – С 23–26.

3. Снежицкий В.А., Курбат М.Н., Гущина Л.Н. Современные направления развития информационно-инновационной медицинской образовательной среды // М-лы научно-методической конференции «Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе». – Гродно: ГрГМУ. – 2011. – С. 133–136.

4. Солдаткин В.И. Преподавание в сети Интернет: Учебное пособие. – М.: Высшая школа. – 2003. – 792 с.

Репозиторий ГРГМУ