

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ХИРУРГИИ

*Шиленок В.Н., Фомин А.В., Зельдин Э.Я.,
Жулев С.А., Гецадзе Г.Н.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Витебск, Республика Беларусь

В настоящее время к высшей школе предъявляются более жесткие требования по подготовке знающих и умеющих специалистов. Несмотря на возросшую роль дистанционного обучения, контролируемой самостоятельной работы, роль преподавателя остается главной, особенно в индивидуализации подхода к обучению. Однако такой подход нередко затруднен по независящим от преподавателя причинам. Время заставляет использовать новые инновационные пути развития, которые постоянно совершенствуются и никогда не прекращается его развитие. Инновационный путь является основой современного направления развития Белорусского государства и всех сфер деятельности, включая медицину. Подготовка специалиста, врача высокой квалификации, наиболее важная задача медицинского вуза, хотя процесс этот достаточно длительный и трудоемкий.

До определённого периода обучения в ВУЗе, пока у студента не сформирована достаточная теоретическая база, говорить об освоении практических навыков мы можем весьма осторожно. Считается, что на 4 курсе лечебного факультета такая база уже есть. В основе лежит достаточный багаж знаний анатомии, гистологии, физиологии и по другим фундаментальным дисциплинам. При изучении этиологии, патогенеза и клиники хирургических заболеваний идёт освоение и практических навыков. Интерес к освоению практических навыков имеет и другую грань, так как именно в это время для многих молодых людей решается вопрос профессии, то есть, быть ли ему хирургом или нет. Считается, что именно в это время, согласно возрастной психологии, молодой человек испытывает страстное желание «попробовать всё своими руками» [1].

Профессиональное становление специалистов предполагает и организацию научно исследовательской работы, начальные этапы которой студенты постигают также в этот период времени.

Независимо от выбора профессии, практические навыки в своей основе предполагают работу с пациентами, поэтому, решая прикладные вопросы, важны проблемы деонтологии и этики.

Успешность освоения практических навыков на клинических занятиях во многом зависит от количества обучающихся в академической группе студентов, очевидно, что их не должно быть более 7–8 человек.

Важным моментом освоения практических навыков является ежедневная курация пациентов с последующим обсуждением клинических данных, интерпретацией полученных результатов обследования, выбора лечебной тактики. Следующий важный момент – дежурство. Наша практика доказала, что для реализации возможностей освоения практических навыков на дежурстве, помимо методических разработок, необходимо желание студента. Студенту в клинике, как правило, не создают серьёзных препятствий в освоении навыков. Кроме того, для совершенствования умений студент имеет возможность выполнить рекомендуемые практические навыки неоднократно.

Важным моментом при освоении практических навыков является курация пациентов и написание истории болезни. Каждый из этапов написания истории, от сбора анамнеза и до написания эпикриза, требует от студента творчества, что позволяет формировать мировоззрение врача и осваивать необходимые практические навыки. Помимо сбора анамнеза, осмотра и исследований у постели больного студент имеет возможность вместе с курируемым пациентом посещать диагностические кабинеты и участвовать в инструментальном исследовании.

Резкое сокращение часов программы по хирургическим болезням сместило практическую составляющую хирургии и освоение программы в целом в сторону производственной практики. Однако задачи производственной практики после 4 курса несколько иные, чем в период обучения под контролем преподавателя.

Студенты осваивают и совершенствуют навыки на амбулаторном приёме и встречаются с пациентами преимущественно с травмой, инфекционными процессами кожи и подкожной клетчатки и достаточно редко с хирургическими заболеваниями в соответствии с программой 4 курса. Вместе с тем, сами студенты отмечают, что исключение из программы вопросов онкологии за-

трудняет вопросы скрининговой диагностики онкологических заболеваний на ранних этапах, выявление опухолей наружных локализаций.

Безусловно, важна реабилитация пациентов на амбулаторном этапе и мероприятия, направленные на повышение качества жизни. Вместе с тем, производственная практика, расширяя возможности освоения практических навыков в целом, не позволяет реализовать те возможности, которые студенты могут приобрести в свой багаж знаний и умений при прохождении цикла под контролем преподавателя.

Конечно, существует возможность отработки практических навыков на муляжах. В первую очередь, это относится к освоению инвазивных вмешательств. Однако такие навыки, определяющие важные моменты подготовки и становления врача, как поверхностная пальпация живота, определение симптомов острых хирургических заболеваний органов брюшной полости, аускультация и т.д., требуют лонгитюдной работы именно с пациентами. Не последнее значение в решении данных вопросов имеет и материально техническая база, поскольку современные муляжи и фантомы – это пока недоступные большие компьютерные комплексы.

Конечно, процесс овладения практическими навыками – процесс длительный, и такие инвазивные методики обследования и манипуляции, как постановка зонда, пункция образований для забора материала на цитологическое исследование, катетеризация мочевого пузыря, возможно для большей части студентов по первому уровню – «знаю, как выполнить, видел». Но даже для освоения навыков на таком уровне необходим определённый временной период.

Совершенствование практической подготовки студентов мы видим в пролонгированном цикле по хирургии и возвращением в программу вопросов скрининговой диагностики онкологических заболеваний.

Литературные ссылки

1. Ларичев, А.Б. Можно ли овладеть практическими навыками, обучаясь в медицинском ВУЗе: мифы и реальность // Роль учебно-исследовательской работы по хирургии в подготовке студентов: Материалы VII Всероссийской конференции общих хирургов Российской Федерации. – Красноярск, 2012. – С. 554–555.