

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛИРУМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Басинский В.А., Гриб А.К.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра патологической анатомии

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем высшего образования, становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью [1]. Именно поэтому контролируемая самостоятельная работа (КСР) является способом активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Вместе с тем, организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны предполагать конкретность работы по своей предметной направленности и сопровождаться эффективным, непрерывным контролем с оценкой ее результатов. Являясь неотъемлемой частью учебного процесса в подготовке квалифицированных специалистов, способных успешно и самостоятельно решать стоящие перед ними задачи, КСР должна включать как подготовку студента к практическим занятиям с освоением методической и научной литературы, так и отработку навыков практического применения теоретических знаний на практике. Особое значение это имеет при освоении такой дисциплины, как «патологическая анатомия», изучающей морфологический субстрат патологических процессов и заболеваний. Умение правильно диагностировать патологический процесс по микро- и макропрепаратам закладывает у студента потенциальные возможности к проведению дифференциальной диагностики заболеваний, творческому пониманию имеющихся клинических, лабораторных и инструментальных данных. Необходимость расширения методов организации со студентами само-

стоятельной деятельности определяется тем, что требуется разрешить противоречие между усвоением и трансляцией теоретических знаний и способностью их применения на практике, нередко в нестандартных условиях. Именно поэтому, помимо стандартных методов проведения КСР, включающих контроль за методикой самостоятельной работы над литературными источниками и подбором фактического материала, выполнением реферативных работ, тестовых заданий и др., наибольший интерес представляют инновационные методики, основанные на применении компьютерных технологий.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т.е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины [2].

Поскольку умение применить теоретические знания в практической работе, формирование творческого нестандартного мышления студентов является одной из наиболее сложных проблем обучения, мы считаем возможным внедрение в самостоятельную работу студентов новых современных методов, основанных на компьютерных технологиях. Среди вариантов новаций, применимых при освоении патологической анатомии, размещение на сайте кафедры микро- и макроскопических препаратов, выявленных при практической работе врача-патологоанатома во время исследования текущего аутопсийного, биопсийного и операционного материала. Обладая некоторыми классическими признаками предлагаемого для оценки студентами патологического процесса, в материале всегда выявляются некоторые его морфологические особенности, что требует от студентов творческого применения своих знаний и расширения круга заболеваний, с которыми необходимо проведение дифференциальной диагностики. Введение при этом принципа спортивной состязательности со стимулированием справившихся с поставленным заданием в виде повышения балла на практических занятиях или итоговых, включающих данную тематику, значительно повышает интерес студентов к самостоятельному освоению предмета.

Представляет также интерес использование для этих целей активно развивающихся в последнее время социальных сетей, ко-

торые возможно использовать в целях профессиональной подготовки студентов. Подавляющее большинство современной молодежи ежедневно по несколько часов свободного времени проводит в Интернете на различных порталах и сайтах, а главное – в социальных сетях. Именно социальные сети позволяют пользователям объединяться в онлайн-режиме вокруг общих для них интересов, увлечений или по различным другим поводам, тем более, что многие сайты предоставляют сервисы, с помощью которых пользователи могут размещать для общего доступа образовательную информацию, необходимую для обучения. Рассмотрим эту возможность на примере социальной сети «В-контакте». Данная социальная сеть позволяет создавать специализированные группы, где можно размещать материал по предмету, а также задания. При этом задания могут включать, как отмечалось ранее, предложение диагностировать патологический процесс по микро- и макроскопическим препаратам, дать оценку выявленным морфологическим изменениям во время проведения аутопсии. При этом сложность предлагаемых заданий может возрастать по мере расширения вовлекаемых в процесс участников. Студенты размещают в этой группе свои выполненные задания в специально отведенной для этого категории. Сейчас можно оставлять друг другу под видео или аудио «мне нравится» (есть такой специальный значок), кто больше набрал таких отметок, получает высший балл, далее оценки по нисходящей траектории. Соответственно, у студента появляется стимул не просто получить хорошую оценку, а заслужить авторитет у своих друзей. Можно выделить следующие преимущества соцсетей перед другими видами коммуникаций: привычная, доскональная среда общения для учащихся, разнообразие средств коммуникации (форумы, опросы и. т.д.), однозначная идентификация пользователя, контроль активности участника через ленту новостей.

Таким образом, необходимо помнить, что виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов, их содержание и характер должны иметь вариативный и дифференциальный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, а также индивидуальные особенности студента.

Среди основных критериев оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента необходимо, наряду с

оценкой уровня освоения студентами учебного материала, повысить роль их умения использовать теоретические знания при решении стандартных и нестандартных практических

ЛИТЕРАТУРА:

1. Организация и контроль самостоятельной работы студентов: методические рекомендации / сост. Н.В. Соловова; под ред. В.П. Гарькина. – Самара: Изд-во «Универс-групп», 2006. – 15 с.

2. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: методические рекомендации для преподавателей и студентов очной и заочной форм обучения /сост. М.Е. Волчанский. – Волгоград, 2004. – 11 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE

Бертель И.М., Клинецвич С.И., Лукашик Е.Я.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра медицинской и биологической физики

Основная задача высшего медицинского образования на современном этапе заключается в подготовке специалиста-медика как личности инициативной, деятельной, креативной, способной к саморазвитию, самообразованию, способной не только воспринимать инновационные идеи в теории и практике медицины, но и самому генерировать их. Достижение этой цели требует изменения методик и технологий обучения – невозможно подготовить творческого специалиста, используя в обучении только стандартный путь ретрансляции готовых знаний от преподавателя к студенту [1].

Одним из путей решения данной проблемы является увеличение доли самостоятельной работы студентов (СРС) в образовательном процессе вуза. Сегодня СРС является не просто важной формой обучения, а должна стать основой всего учебного процесса вуза [2]. Одной из форм СРС, востребованной в системе высшего медицинского образования, является аудиторная само-