

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Антушевич М.Н., Рябова А.М.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра иностранных языков

В настоящее время из-за высоких требований, которые предъявляет рынок труда к качеству подготовки специалистов, а также из-за жесткой конкуренции в сфере высшего образования существует необходимость в разработке методик обучения, позволяющих подготовить студентов до уровня, который бы соответствовал требованиям к квалификации по специальности обучения. В связи с этим важное место должно отводиться качественному обучению иностранному языку.

До недавнего времени подготовка специалистов, владеющих иностранным языком, в системе экономического, технического образования считалась неэффективной и потому не имела широкого применения. Главной причиной, по которой подготовка специалистов была неудовлетворительной, является недостаточное количество учебных часов, которые отводятся на изучение иностранного языка, а также отсутствие эффективных методик преподавания. Последние позволяют студентам получать знания, закреплять и переводить их в разряд устойчивых умений и навыков. Интенсификация учебного процесса и повышение требований, предъявляемых к подготовке специалистов, привели к необходимости радикально поменять форму и содержание современного практикума по иностранному языку. Это должен быть полностью интерактивный инструмент, позволяющий обучающимся самостоятельно осваивать тонкости употребления профессиональной лексики, тренировать навыки устного и письменного перевода, производить акты коммуникации, а также расширять свои профессиональные навыки через знакомство с зарубежными технологиями в сфере экономики, техники, производства [1].

Под самостоятельной работой понимают разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности учащихся, осуществляемые на занятиях или дома по заданиям без непосредственного участия преподавателя [2]. При обучении иностранно-

му языку самостоятельная работа будет способствовать проявлению творческой активности студента. Отличительной чертой самостоятельной работы является её ярко выраженный индивидуальный характер, представляющий собой форму самообразования, которая тесно связана с учебной деятельностью студента на занятии.

Существует ряд принципов, которые определяют правильную организацию самостоятельной работы студентов:

1. Органическая связь с учебной работой, направленная на расширение и углубление полученных в аудитории знаний, умений и навыков. Чёткая постановка цели, определение конечного результата – т.е. решение коммуникативных задач.

2. Учёт индивидуальных способностей, уровня умений и навыков каждого студента, приобретающий всё большее значение в свете разной степени подготовленности студентов по иностранному языку на неязыковых факультетах. Дифференциация учебных заданий содействует достижению действительно сознательного и прочного овладения знаниями. Немаловажно отметить также наличие сильной личностной мотивации к процессу изучения иностранного языка у каждого студента.

3. Выбор средств достижения цели, рассчитанных не на стимулирование механического заучивания, а на стимулирование мышления, на самостоятельное приобретение осознанных знаний и закрепление их в общении [2].

Для студентов Гродненского медуниверситета самостоятельная работа по иностранному языку организована на 2 курсе. Данный вид работы планируется в рамках изучения устных тем по бытовой тематике. Студентам предлагается самостоятельно познакомиться с тремя устными темами: «О себе. Моя семья», «Медуниверситет», «Республика Беларусь». Студентам рекомендуется изучить активную и пассивную лексику по теме, прочитать и перевести образец текста по заданной тематике. В заключение студентам необходимо выполнить послетекстовые упражнения на развитие диалогической речи. После проработки темы преподаватель проводит контроль выполнения заданий. Для повышения мотивации к самостоятельной работе по теме каждый студент учебной группы опрашивается преподавателем. Успех самостоятельной работы зависит от правильно организованной учебной

деятельности студента на занятии, от владения им программой освоения языка для решения новых учебных задач и требует гибкого управления со стороны преподавателя. С этой целью для студентов 2 курса Гродненского медуниверситета были составлены специальные методические рекомендации, дающие возможность лучше организовать самостоятельную работу над устной темой. Отбор материала по устным темам проводился по принципу доступности и посильности, отдавалось предпочтение несложным в языковом отношении текстам, не исключая, однако, наличие определенных трудностей, активизирующих самостоятельную деятельность студентов.

Научно-исследовательская работа студентов, максимально приближенная к профессиональной деятельности, также не исключает самостоятельную работу по иностранному языку. Незаменимыми в этой связи становятся умение ориентироваться в новой научной информации, самостоятельное и творческое овладение ею [2].

Таким образом, высшее образование сегодня немыслимо без увеличения объёма, усиления методического обеспечения самостоятельной работы студента, дающую в итоге специалисту возможность самостоятельно ориентироваться в потоке научной и любой другой информации, способность к самообразованию и накоплению знаний.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Фролова, Н.А., Кипень, Е.Г. К вопросу оптимизации организуемой самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2005. – № 4. – С. 154–156.

2. Ломохова, С.А. Самостоятельная работа студентов по иностранному языку в неязыковом вузе // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2009. – № 12 (16). – С. 195–196.

3. Бориско, Н.Ф. Сам себе методист или советы изучающему иностранный язык. – Киев: Фирма ИНК ОС, 2001.

4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2000.

5. Капаева А.Е. О формировании готовности учащихся к самообучению иностранным языкам // Иностранный язык в школе. – 2001. – № 3. – С. 12–17.