

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Амельянчик Л.И., Гущина Л.Н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Учебно-методический отдел

Образовательный процесс на современном этапе строится на принципах не простого усвоения студентами знаний, а овладения ими методами и умениями самостоятельного обучения. Такая переориентация учебного процесса вносит качественные изменения в содержание и формы обучения, требует особого внимания к самостоятельной работе, которая является важной и обязательной составляющей учебного процесса.

Необходимым условием успешного достижения цели в обучении учащихся является обязательное комплексное методическое и учебное обеспечение учебного процесса. Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен быть обеспечен достаточным количеством учебных изданий разного вида. Инструкция о порядке подготовки и выпуска учебных изданий и их использования, утвержденная Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 6 января 2012 г. № 3, дает пояснение относительно учебных изданий и их основных видов. Учебные издания определяются как издания, содержащие с учетом возрастных особенностей обучающихся систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса, в порядке, определенном частью второй пункта 9 статьи 94 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Чем более разнообразным будет перечень учебных изданий, предложенных студенту, тем более успешной будет его самостоятельная работа. Нужны учебники, учебные и учебно-методические пособия, курсы лекций, практикумы, лабораторные тетради, тесты. Основная часть учебных пособий в обязательном порядке должна находиться в библиотеке на студенческом абонементе и предназначаться для выдачи студентом на время учебного процесса, но какие-то пособия студент должен иметь воз-

возможность купить в книжном киоске учебного заведения для личного использования.

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: перечень тематики самостоятельного изучения, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам, формулировку задач и целей самостоятельной работы, наличие инструкций и методических указаний по работе с данной тематикой.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студента учебные пособия должны дополняться методическими рекомендациями, выполняющими руководящую и направляющую роль. В рекомендациях должны отражаться следующие моменты:

- 1) последовательность изучения материала дисциплины,
- 2) особенности изучения отдельных тем и разделов,
- 3) перечень ранее изученных вопросов, в том числе и по другим дисциплинам, знание которых необходимо для дальнейшего усвоения предмета.

Каждого студента по каждой учебной дисциплине необходимо обеспечить комплектом учебно-методических материалов, помогающих ему в организации самостоятельной работы. В такой комплект обязательно должны входить учебная литература, система заданий для самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы, материалы для самопроверки-самоконтроля усвоения теоретических и/или практических тем.

Однако сложившаяся ситуация в высшей школе не позволяет обеспечить студента всей необходимой литературой, изданной в центральных издательствах. Поэтому подготовке и изданию собственных учебно-методических материалов в УО «ГрГМУ» уделяется большое и планомерное внимание.

По подсчетам специалистов по социологии и информатике удвоение информации по конкретной отрасли человеческого знания происходит каждые 5–6 лет. Происходит не только количественное изменение информации, ее ускоренный рост, но и качественное. По нашему мнению, многолетний педагогический опыт вполне может позволить преподавателям, извлекая и обобщая доступные им информационные ресурсы, предлагая свои оригинальные методики изложения содержания дисциплин, основан-

ные на их собственном практическом опыте ведения учебных занятий, совмещенного с практической деятельностью, создавать свою интегрированную литературу, которая по использованным в них способам представления знаний отходит от традиционного написания, характерного для большинства учебной литературы. Такие учебные пособия будут выполнять не только информационную, но и организационно-контролирующую и управляющую функции и состоять из нескольких частей. Одна часть включает информационный материал, составленный в соответствии с типовой учебной программой дисциплины, при изучении которой студент получает возможность определить объем необходимого для усвоения материала. Другая часть содержит вопросы по информационному тексту, ситуационные задачи, индивидуальные задания и т.п. Работа с этой частью не предполагает усвоения новых знаний, но позволяет студенту корректировать ранее полученные знания (на лекциях, практических занятиях и т.п.) в соответствии с теми, которыми он овладел в ходе изучения информационного текста, представленного в первой части. А третья часть пособия – комментарии и ответы на поставленные в предыдущей части вопросы, что даст возможность осмыслить ошибку и самостоятельно ее устранить.

Учебные пособия указанной структуры должны органически включаться в образовательный процесс, определяя различные формы самостоятельной работы студента. Теоретическая и практическая значимость такой интегрированной литературы несомненна, т.к. сам педагог подбирает нужный ему материал, построенный по учебной программе и соответствующий уровню подготовки и знаний учащихся.

Учитывая наши экономические условия и слабые возможности полиграфической базы университета, следует рекомендовать активнее создавать и переходить на электронные издания, что сейчас уже частично реализуется.

Одним из вариантов внедрения новых информационных технологий может стать создание и использование электронных учебников, позволяющих постоянно обновлять исходную информацию в виде меняющихся примеров и статистических данных, изменять параметры моделей, что способствует лучшему уяснению их особенностей. Использование электронного учебника

даст возможность усилить взаимосвязи учебных дисциплин, а также взаимосвязь научно-исследовательской и учебно-методической работы.

Наряду с ними нужно создавать, накапливать в учебных фондах и продавать учебные пособия электронного вида. Количество учебных пособий в учебном фонде библиотеки должно быть таким, чтобы каждый студент мог получить хотя бы один из рекомендованных учебников.

Опыт методической работы в нашем учебном заведении позволяет констатировать, что проблемы с содержанием учебной литературы все еще актуальны. Содержание учебной литературы должно быть направлено на цели образования, а именно на то, чтобы студенты не только получали знания, но и могли критически мыслить и находить нестандартные, авангардные решения, а также были способны к непрерывному профессиональному саморазвитию, самореализации.

Таким образом, качество образовательного процесса в целом и самостоятельной работы студентов, в частности, во многом определяется содержанием и уровнем его учебно-методического обеспечения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Инструкция о порядке подготовки и выпуска учебных изданий и их использования: утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 6 января 2012 г. № 3.

2. Информационно-методическое обеспечение контролируемой самостоятельной работы студентов университета: Материалы республиканской научно-методической конференции Минск, 3–4 ноября 2005 г. / редкол.: Ю.Э. Краснов (отв. ред.) [и др.]. – Мн.: БГУ, 2007. – 351 с.

3. Осипова, Л.А. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов / Л.А. Осипова // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: Материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16–17 ноября 2006 г. / отв. ред. В.В. Сергеевкова. – Мн.: БГУ, 2006. – С. 116–118.

4. Хвесеня, Н.П. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: пособие / Н.П. Хвесеня. – Мн.: БГУ, 2008. – 28 с.