

форме презентаций, тезисов и научных статей. Лингводидактическое обеспечение учебного процесса имеет решающее значение в качественной подготовке обучающихся как к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине, так и к дальнейшему осуществлению научной и профессиональной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Новиченко, Н. М. Роль иностранных языков при подготовке научных кадров высшей квалификации с целью обеспечения инновационного развития экономики и оптимизации учебного процесса [Электронный ресурс] : материалы межд. науч.-практ. конф. «Подготовка научных кадров высшей квалификации с целью обеспечения инновационного развития экономики» ; под ред. Войтова И. В. и др. – Мн. : ГУ «БелИСА», 2006. – 146 с. – Режим доступа: <http://belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2006/kadr38.html>. – Дата доступа: 10.12.2019.

2. Степанова, М. М. Оптимизация обучения иностранному языку в магистратуре многопрофильного вуза: проблемы и решения / М. М. Степанова // Инновации в образовании. – 2014. – № 11. – С. 61–67.

3. Ченцова, Н. Б. К вопросу о дифференцированном подходе к обучению английскому языку в магистратуре и аспирантуре юридического вуза / Н. Б. Ченцова // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. XX междунар. науч.-практ. конф. № 3(19). – Новосибирск : СибАК, 2019. – С. 59–65.

4. Хлыбова, М. А. Методика совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов неязыкового вуза [Электронный ресурс] / М. А. Хлыбова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18075>. – Дата доступа : 08.12.2019

## ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕДИКОВ (НА ОСНОВЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Ситкевич С.А., Гресь С.М.

*Гродненский государственный медицинский университет*

**Актуальность.** По мнению ряда исследователей, гуманитарная культура является тем образованием, которое обуславливает эффективность процесса личностного развития. Известный российский ученый в области педагогики В.А. Сластенин отмечает, профессиональное развитие будущих специалистов достигается единством общекультурного и социально-нравственного развития [8, с. 16].

Гуманитарная проблематика для образования современного медицинского работника является приоритетной по нескольким причинам.

Во-первых, человек, овладевший медицинской специальностью, должен обладать развитой способностью к решению разного вида нестандартных задач возникающих на рабочем месте, которые нередко не связаны с выполнением своих профессиональных обязанностей.

Во-вторых, качество реализации себя на рабочем месте медицинским работником, во многом определяется личностными характеристиками людей, поскольку именно медик определяет направление не только лечения, но и дальнейшей реабилитации пациента.

**Цель.** Определить условия и факторы формирования гуманитарной культуры молодых специалистов-медиков приступивших к профессиональной деятельности.

**Методы исследования.** Основу работы составили общенаучные методы, а также теоретические и эмпирические методы социологического исследования.

**Результаты и их обсуждение.** С целью анализа актуального состояния гуманитарной культуры молодых специалистов, приступивших к профессиональной медицинской деятельности, в рамках общекафедральной темы НИР кафедрой социально-гуманитарных наук УО «Гродненский государственный медицинский университет» была разработана специальная анкета и проведено анкетирование респондентов. В опросе приняли участие 52 молодых специалиста, приступивших к работе.

С целью выяснить понимание специфики гуманитарной культуры молодыми специалистами был задан вопрос «Каковы на Ваш взгляд, основные индикаторы гуманитарной культуры» с правом выбора 3 индикаторов. В результате наибольший процент у опрошенных получили личные нравственные установки человека, особенности поведения конкретного человека в коллективе, принятые в обществе нормы и правила поведения (система морали). Это позволяет сделать вывод, что в целом понятие гуманитарной культуры у молодых специалистов коррелируется с нравственной составляющей. Целью следующего вопроса было выявить значимость гуманитарной культуры молодых специалистов. Более 80% опрошенных отметили важность гуманитарной культуры в жизни современного специалиста-медика. Однако 2% считают, что для врача гуманитарная культура излишняя.

Для выявления места формирования гуманитарной культуры был задан вопрос, формирует ли учёба в медицинском университете данный компонент. И здесь были получены довольно неожиданные результаты. Так, только 35,3% с уверенностью ответили, что учёба в медицинском университете действительно формирует знания, чувства, общение, творческое действие (основные составляющие гуманитарной культуры). 43,1% ответили «скорее да, чем нет», что можно трактовать, как неуверенность при ответе у значительной части молодых специалистов. Настораживает довольно высокий процент отрицательных и условно отрицательных ответов (в общем 21,6%). Речь идет об основных жизненных компетенциях, которые оказываются не сформированными у молодых

людей ко времени окончания вуза. Возможно, здесь следует усилить гуманитарный компонент в преподавании дисциплин, который на сегодняшний день постоянно сокращается.

Целью следующего вопроса было выявить, кто принимает участие в формировании компонентов гуманитарной культуры. Из ответов респондентов видно, что главными источниками формирования компонентов гуманитарной культуры здесь названы преподаватели (54,9%), друзья, знакомые (19,6%), специальная литература (13,7%), руководство университета (2%). В данном варианте анкеты была предусмотрена возможность высказать и своё собственное мнение, чем воспользовалось почти 9,8% опрошенных. Здесь варианты ответов варьируются от «никто» до «личных интересов». Таким образом, именно преподаватели являются ведущим звеном в формировании гуманитарной культуры молодого специалиста-медика.

Исследуя данную проблему, необходимо было выяснить, насколько занятия гуманитарного цикла влияют на формирование гуманитарной культуры. По мнению 43,1% респондентов на занятиях гуманитарного цикла у них окончательно сформировалось понятие о гуманитарной культуре, при этом только 15,7%, отметили, что на этих занятиях были почерпнуты основные знания о гуманитарной культуре. Пугающе много респондентов (35,3%) отметили, что во время учебы занятия гуманитарного цикла их не интересовали, что связано, по-видимому, с установкой сужения понимания гуманитаристики и, как следствие, с отсутствием интереса к гуманитарной культуре.

Далее, мы выяснили, какие, предметы, по мнению респондентов, способны формировать гуманитарную культуру. Среди гуманитарных дисциплин, которые способствует формированию гуманитарной культуры, молодые специалисты выделяют этику (62,7% опрошенных) и социологию (64,7% респондентов). На втором месте с примерно одинаковым количеством положительных ответов находятся история (45,1%) и философия (41,2%). Такие дисциплины как политология и экономическая теория в меньшей степени соотносятся у респондентов с формированием гуманитарной культуры.

В анкете мы спросили и о значимости гуманитарных предметов в современной высшей школе. Большинство респондентов (72,5%) уверены, что гуманитарные предметы важны, т. к. помогают формированию представлений о культуре, обществе, истории. 13,7% опрошенных считают, что они важны, т.к. это те предметы, где просто «интересно общаться», выделяя тем самым коммуникативную функцию гуманитаристики. Вместе с тем 13,8% молодых специалистов отвечают, что гуманитарные предметы не важны, т.к. они «чужды мировоззрению современного врача». Такой ответ заставляет задуматься над вопросом, насколько такой специалист способен адекватно воспринять проблемы пациента и, как следствие, оказать ему необходимую помощь.

Смысловое восприятие понятия «гуманитарная культура» молодым специалистом-медиком, в целом свидетельствует, о значительной работе по

формированию гуманитарной культуры будущего медицинского специалиста во время учебного процесса общеобразовательных кафедр университета в целом, и кафедры социально-гуманитарных наук в частности. По мнению анкетированных, под понятием «гуманитарная культура» следует понимать «речевую культуру» (56,9%), разграничивая это понятие с «языковой культурой» (21,6 %) и «литературной культурой» (25,5%), несмотря на то, что это очень близкие понятия. Также респонденты связывают с «гуманитарной культурой» такие понятия как «музыкальная культура» (3,9%), «визуальная культура» (5,9%), «педагогическая культура» (11,8%).

**Выводы.** Таким образом, в результате исследования было выявлено, что гуманитарная культура будущего медика формируется на этапе получения высшего образования и под влиянием различных факторов (преподаватели, друзья, общество). Именно в университете молодые люди получают гуманитарные знания и компетенции, которые им необходимы в будущем (в первую очередь на начальном этапе трудовой деятельности).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бабосов, Е.М. Человек – субъект и объект формирования и развития социальной системы / Е.М. Бабосов // Социология. – 2012. – № 4.
2. Даукилас, С.Ю. Ценностные ориентации студентов–медиков и их сравнительный анализ в контексте других профессий / С.Ю. Даукилас, А.Л. Думчене // Социологические исследования. – 2005. – № 9.
3. Журавков, М.А. Задачи общенациональной значимости. О развитии системы образования в Республике Беларусь / М.А. Журавков. – Белорусская думка. – 2016. – №2, 3.
4. Лукьянова, Л.И. Гуманитарная составляющая медицинского образования в оценках студентов ГрГМУ / Л.И. Лукьянова, С.А. Ситкевич // Актуальные проблемы медицины материалы ежегод. итог. науч.– практ. конф., (25–26 января 2018 г.) [Электронный ресурс ] / отв. ред. В. А. Снежицкий. – Гродно: ГрГМУ, 2018. – С.490–493.
5. Сабиров, А.Г. Формирование отношения студентов к социально–гуманитарным дисциплинам / А.Г. Сабиров // Социологические исследования. – 1998. – №11.
6. Слостенин, В.А. Гуманитарная парадигма педагогического образования / В.А. Слостенин // Магистр. – 1994. – № 6. – С.16–25.