

занятиях, подсчитывается рейтинг, который составляет часть итоговой оценки по результатам экзамена.

Приведенные рассуждения выносят на обсуждение очень важный вопрос улучшения подготовки студентов медицинских специальностей в медицинском вузе. Они не догма, могут и должны обсуждаться. Однако мы понимаем и то обстоятельство, что обсуждать можно бесконечно. Приводить аргументы за и против. Но истина появится только после реализованных попыток воспроизвести на практике предлагаемую перестройку.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Филипович В. И.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

В процессе преподавания психологических дисциплин преподавателю-психологу открыты одновременно пространства как теоретической, так и практической психологии. Одновременное обращение профессионала к методологии психологической теории и практики обладает эвристическим потенциалом в создании активных методов обучения. На медико-психологическом факультете психологические дисциплины преподаются будущим врачам как теоретический базис, необходимый для последующего усвоения медицинских дисциплин о психическом здоровье. В процессе усвоения общепсихологических дисциплин методы практической работы психолога с клиентом не представлены как самостоятельный предмет обучения. При подготовке будущих врачей на медико-психологическом факультете предметом обучения преимущественно являются теоретические психологические конструкты, в то время как наработки психологической практики могут использоваться преподавателем для создания методов обучения психологическим дисциплинам. Для создания активных обучающих методов потенциально удобны методы работы психолога с группой, методы арт-терапии, проективные методы, методы работы с метафорой [1]. Методы из указанных групп позволяют активизировать учебную мотивацию, и, что особенно важно, инициируют смыслопорождающую работу в формирующемся семантическом пространстве профессионального сознания будущего врача-психиатра.

Арт-терапевтический метод использования метафор «Метафорические ассоциативные карты» изначально создавался как метод переживания произведений искусства в повседневной жизни каждого человека, предназначался для расширения диапазона эмоционального переживания в связи с искусством [2]. В начале 80-х годов двадцатого столетия метод

расширяет диапазон применения от искусствovedения к психотерапии в самом широком ее понимании. Метафорические ассоциативные карты выступают в качестве посредника, способного вызвать коммуникативную интенцию у личности [2]. Метод позволяет клиенту говорить о психическом содержании жизненного опыта, блокированном от осознания психологическими защитами личности, в виду травматичности и конфликтности этого содержания.

Вместе с тем работа исключительно с конфликтным, негативным содержанием психики не является единственной характеристикой метода. Данный метод позволяет актуализировать вербальные и невербальные компоненты смыслов в семантических пространствах сознания личности, конструировать потенциальные смыслы. Доступность метода для преобразования как эмоциональных, так и когнитивных компонентов смысла позволяет применять его в коучинге и, по нашему мнению, расширить его применение в области педагогики.

Предмет психологических дисциплин – теоретические конструкты, имеющие референты в области житейской психологии как конструкты жизненного опыта, данные индивидууму непосредственно в процессе жизни. Житейский опыт психики доминирует в жизненном мире индивидуума и экранирует постижение теоретического психологического конструкта, который не является тождественным житейскому. Различение этих двух систем опыта – основная цель преподавания психологических дисциплин. Результатом такой работы является создание развернутой семантической сети научно-психологических понятий в сознании индивидуума. Достижение цели возможно путем актуализации процесса постоянного сравнения и различения теоретического конструкта и референтного ему житейского понятия о психическом. Житейское понятие доминирует над научным не только по причине его прямой представленности в чувственном и когнитивном опыте индивида, переживания его в процессе жизни, но зачастую по причине травматичности или конфликтности содержания опыта. Например, в юношеском возрасте изучение социально-психологических понятий «любовь и аттракция» экранируется положительным или отрицательным опытом влюбленности молодых людей. «Очевидность» житейского понимания, слабая осознаваемость потокового состояния собственной психики, структурно-функциональные особенности самой психики также становятся факторами, экранирующими осознание и рефлексирование опыта психических явлений.

Использовать метод метафорических ассоциативных карт в преподавании психологических дисциплин позволяют следующие его характеристики: 1) актуализация смыслов творчества в семантических пространствах личности; 2) актуализация содержания опыта, блокированного психологическими защитами личности либо находящегося в зоне предсознания (З. Фрейд), или в зоне ближайшего развития (Выготский Л. С.). Указанные особенности метода метафорических ассоциативных карт позволяют объективировать экранированное содержание опыта, вынести его вовне, в интерсубъективное пространство, сделать доступным для осознания. Индивидуум может

осуществить развернутое во времени сравнение житейского и научного понятия о том или ином психическом явлении и дифференцировать их. Итогом такого сравнения, как уже отмечалось, станет развернутая сеть научно-психологических понятий в профессиональном сознании индивидуума, формирование научного тезауруса.

Значимыми для педагогического процесса характеристиками метода можно назвать также его: 3) интерактивность; 4) «управление конфиденциальностью». Метафорические ассоциативные карты задействуют когнитивные процессы в режиме реального времени, требуют активного присутствия индивидуума в процессе работы с ними, позволяют формировать интересующее пространство, или пространство живого общения, в студенческой группе, придавая особую ценность живому педагогическому взаимодействию. В современных условиях социальной коммуникации становится все более важной способностью метода обеспечить психологическую безопасность участникам педагогического взаимодействия. Личность может вынести на обсуждение в студенческой группе только то осознанное содержание опыта, только те инсайты, которые сама пожелает.

Резюмируя, отметим следующее. Специфика предмета учебных психологических дисциплин заключается в доминировании житейского опыта психических явлений над нетождественным ему содержанием научного психологического понятия на начальных этапах обучения психологии. Содержание теоретических психологических понятий, требующих научного усвоения, экранируется структурно-функциональными характеристиками психики и особенностями переживания житейского опыта психических явлений. Метод метафорических ассоциативных карт обладает рядом преимуществ, позволяющих сравнивать и различать системы житейских и научных понятий, формировать семантическое пространство профессиональных понятий. Метод метафорических ассоциативных карт обладает характеристиками активных методов обучения, позволяет обеспечить психологическую безопасность личности при изучении психологических дисциплин в процессе педагогического взаимодействия.

### Литература

1. Бородулькина, Т. А. Опыт использования метафорических ассоциативных карт в преподавании психологических дисциплин / Т. А. Бородулькина // Научный часопис НПУ імені Н.П. Драгоманова. Сер. 12, Психологічні науки: Зб. Наукових праць. – К. : НПУ імені Н.П. Драгоманова, 2014. – № 43 (67). – С. 59-68.
2. Горобченко, А. Е. Уникальные колоды метафорических ассоциативных карт / А. Е. Горобченко, М. С. Евменчик // Адукатар. – 2010. – № 2 (18). – С. 33–36.