

студенты готовят доклады на экологические темы и готовятся к олимпиаде по экологии, которая ежегодно проводится на кафедре общей гигиены и экологии.

Под руководством преподавателей кафедры общей гигиены и экологии студенты готовят доклады и выступают с ними на конференциях и олимпиадах (региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития медицинских, фармацевтических и естественных наук», Запорожье; научно-практическая конференция «Окружающая среда и здоровье. Здоровая среда – здоровое наследие»).

Один из важных факторов повышения эффективности экологического воспитания – активное внедрение новых форм и методов обучения, всеобщей компьютеризации, учебных игр, разных видов моделирования экологических процессов или ситуаций, проведение экскурсий на экологические объекты, практических, лабораторных работ, направление деятельности таких добровольных организаций, как «Зеленый мир», и других организаций «зеленых».

Литература

- 1.Глебов, В. В. Взаимосвязь социально-психологической адаптации студентов и их идентичность в процессе обучения в вузе / В. В. Глебов, И. Ю. Суворова, Е. В. Аникина // В мире науки, культуры, образования . - 2015.- № 2. - С. 258-261.
- 2.Кузьмина, Я. В. Динамика адаптации студентов-иностранцев к условиям экологии столичного мегаполиса / Я. В. Кузьмина, В. В. Глебов // В мире науки, культуры, обучения. - 2010. - № 1.- С. 305-307.
- 3.Лавер, Б. И. Состояние медико-психологической и социальной адаптации человека в условиях большого города // Б. И. Лавер, В. В. Глебов // Вестник РУДН, серия «Экология и безопасность жизнедеятельности». - 2012.- № 5 - С. 34-36.

О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ФОРМЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Таганович А. Д., Рутковская Ж. А.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
г. Минск, Республика Беларусь

В рамках данного сборника, вероятно, нет необходимости приводить пояснения относительно причин и существующих форм итогового контроля знаний студентов по биологической химии. Следует заметить, что предмет достаточно сложный для усвоения студентами, содержит массу конкретного материала по всем разделам дисциплины, который не только надо запомнить, но и понять. С этой целью в течение года (для студентов медицинского вуза это преимущественно второй курс) на практических занятиях и лекциях проводится

кропотливая преподавательская работа, направленная на подготовку студентов всех факультетов. Итоговый контроль, как и в любой другой дисциплине, призван помочь в объективной оценке приобретенных студентами знаний. В настоящей статье мы делаем попытку обосновать изменение традиционной формы итогового экзамена по биологической химии в медицинском вузе в виде устного ответа преподавателю и проводить его в виде компьютерного тестирования.

Если говорить о кафедре биологической химии БГМУ, то тестирование как форма контроля знаний студентов по дисциплине получила развитие более 10 лет назад. Своеобразным предшественником было проведение контрольных тестирований при аттестации нашего вуза, как и других медицинских университетов Республики.

За это время накоплен большой опыт, были наработаны базы вопросов, которые позволяли проводить тестовый опрос студентов на каждом занятии, на каждом контрольном занятии (а всего их 6), контроль знаний студентов за семестр (для получения зачета по результатам 3-го семестра) и допуск к экзамену (по результатам 4-го семестра). В разные периоды времени использовались разные формы для аттестации студентов всех факультетов, кроме иностранных учащихся. Вопросы для проведения тестирования были паспортизированы, как это и требовалось делать.

Результативность использования компьютерного тестирования для этих целей вполне удовлетворительная. Она составляет в среднем 50% после каждой пересдачи, что существенно выше, чем по результатам проведения итоговой аттестации на основании устного ответа студентов. Проведение итоговой аттестации в форме тестирования для остальных студентов в настоящее время не используется. Среди причин можно назвать большие организаторские усилия по проведению такой аттестации для большого числа студентов в условиях ограниченного доступа к компьютерным классам.

Тем не менее, целесообразность проведения экзамена по биологической химии в виде компьютерного тестирования вместо устного ответа преподавателю имеется. Такая замена формы проведения экзамена имеет свои преимущества, которые превышают кажущиеся недостатки. Ниже мы приводим схему такого экзамена и аргументы в пользу его использования.

В течение 55 минут студенту компьютер предоставляет 50 вопросов, которые объективно показывают уровень знания им материала из самых разных разделов дисциплины. Структура вопросов разная (одноуровневые, многоуровневые, вопросы на последовательность превращений и т. д.), что побуждает студента думать, а для этого надо предварительно систематически изучать дисциплину.

Компьютерное тестирование устраняет влияние на оценку индивидуального фактора, в частности индивидуальной самопроизвольно сложившейся или индуцированной требовательности преподавателя. От индивидуальности восприятия студентом преподавателя или преподавателем

студента, как показывает многолетний опыт, избавиться невозможно. И это естественно, поскольку индивидуальность свойственна каждому человеку.

Снижается вероятность коррупционных рисков на экзамене. Доказательством может служить необходимость введения именно с этой целью в свое время централизованного тестирования в стране при поступлении в вуз, которое не предусматривает никакого устного опроса, ни частичного, ни полного. И, как показывает опыт, именно в таком виде, а не паллиативном, система достигла поставленной цели. Введение любой паллиативной формы проведения экзамена (1 вопрос для устного ответа, 2 и т. д.) будет противоречить цели и лишает смысл введения компьютерного тестирования.

Усилиями преподавательского состава кафедры в БГМУ биохимия стала конкретной дисциплиной, когда от студента требуются конкретные знания, а не умение разглагольствовать вообще. В таком виде эти знания могут быть правильно формализованы в подготовительных вопросах для тестирования.

На кафедре накоплен положительный опыт экзаменационного тестирования иностранных учащихся (как на русском, так и на английском языках). Им, в частности, проведение такого тестирования значительно облегчило подготовку и сдачу экзамена, по сравнению с тем, как это было, когда экзамен проводился в устной форме. В настоящее время проводится итоговое компьютерное тестирование для пересдачи экзамена иностранными учащимися, как русскоязычными, так и англоязычными. Это удобно, оценка знаний автоматизирована в соответствии с разработанными на кафедре критериями. Тем самым исключено влияние субъективного фактора на результаты. Для подготовки к тестированию на сайте кафедры студентам предлагаются вопросы для подготовки. И они уже поняли, что без подготовки, просто на эмоциях экзамен не сдадут, пусть даже с 10-го раза. Результативность использования компьютерного тестирования для этих целей составляет в среднем 50% после каждой пересдачи, что существенно выше, чем по результатам проведения итоговой аттестации на основании устного ответа студентов.

В настоящее время коллектив проводит подготовку к экзамену в новой форме. С этой целью набирается дополнительная база вопросов, чтобы их количество свело до минимума вероятность повторения того же вопроса у нескольких студентов. Студентам на сайте кафедры предлагается в плане подготовки самостоятельно ответить на избранные вопросы on line. По результатам третьего семестра уже второй год проводится зачетное компьютерное тестирование, которое преследует двоякую цель – приобретение предварительного опыта подобного контроля знаний студентами и разработка критериев оценки знаний.

Экзамен в виде компьютерного тестирования не отменяет возможность воспроизведения своего логического мышления студентами, на которое они уповают, при проведении 6 контрольных занятий (за 2 семестра изучения дисциплины). На них студенты, отвечая письменно на вопросы билета, могут излагать свои мысли в произвольной форме. Из оценок, полученных на этих

занятиях, подсчитывается рейтинг, который составляет часть итоговой оценки по результатам экзамена.

Приведенные рассуждения выносят на обсуждение очень важный вопрос улучшения подготовки студентов медицинских специальностей в медицинском вузе. Они не догма, могут и должны обсуждаться. Однако мы понимаем и то обстоятельство, что обсуждать можно бесконечно. Приводить аргументы за и против. Но истина появится только после реализованных попыток воспроизвести на практике предлагаемую перестройку.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Филипович В. И.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В процессе преподавания психологических дисциплин преподавателю-психологу открыты одновременно пространства как теоретической, так и практической психологии. Одновременное обращение профессионала к методологии психологической теории и практики обладает эвристическим потенциалом в создании активных методов обучения. На медико-психологическом факультете психологические дисциплины преподаются будущим врачам как теоретический базис, необходимый для последующего усвоения медицинских дисциплин о психическом здоровье. В процессе усвоения общепсихологических дисциплин методы практической работы психолога с клиентом не представлены как самостоятельный предмет обучения. При подготовке будущих врачей на медико-психологическом факультете предметом обучения преимущественно являются теоретические психологические конструкты, в то время как наработки психологической практики могут использоваться преподавателем для создания методов обучения психологическим дисциплинам. Для создания активных обучающих методов потенциально удобны методы работы психолога с группой, методы арт-терапии, проективные методы, методы работы с метафорой [1]. Методы из указанных групп позволяют активизировать учебную мотивацию, и, что особенно важно, инициируют смыслопорождающую работу в формирующемся семантическом пространстве профессионального сознания будущего врача-психиатра.

Арт-терапевтический метод использования метафор «Метафорические ассоциативные карты» изначально создавался как метод переживания произведений искусства в повседневной жизни каждого человека, предназначался для расширения диапазона эмоционального переживания в связи с искусством [2]. В начале 80-х годов двадцатого столетия метод