

представленного им материала, воплощая тем самым основной принцип любого обучения – личное и личностное усилие к изучаемому предмету.

Литература

1. Джонс, Э. Жизнь и творения Зигмунда Фрейда / Э. Джонс – М.: Издательство «Наука», 1997. – 439 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Соколовская И. А., Зарицкая В. В., Ковтун Р. А., Буланов В. А.

Запорожский государственный медицинский университет,
Классический приватный университет,
г. Запорожье, Украина

Актуальность исследования экологической культуры молодежи связана прежде всего с глобальным характером экологических проблем, вызванных неадекватным взаимодействием человека с природой. Этим проблемам посвящено немало публицистических и научных работ как прикладной, так и теоретической направленности. Озабоченность состоянием окружающей среды растет и среди широких масс населения, о чем свидетельствуют многочисленные социологические опросы. Вместе с тем большинство людей считают экологический кризис чем-то внешним по отношению к человеку, а не тем, что заложено в нем самом, тогда как экологический кризис – это прежде всего мировоззренческий, философско-психологический кризис, вызванный отсутствием у человека экологически ориентированных форм поведения, низким уровнем экологической культуры. Доминирует тема экологически неадекватного мышления и господство в сознании потребительских ценностей. Современное общество воспринимает окружающую среду прежде всего как условие существования человеческого общества и ориентируется на неограниченное использование природных ресурсов. Понятно, что использование природных богатств на Земле не прекратится ни при каких условиях.

Однако пользование природными ресурсами никак не может означать безоговорочного господства человечества над природой. Для этого необходимо изменить отношение человека к окружающей среде. И это не просто альтернатива ценностям технократической цивилизации, но и необходимое условие для выживания человечества в целом. Именно поэтому важно целенаправленное учебное и образовательное влияние с целью формирования про-экологических ценностей, соответствующих форм поведения человека в природе, развития экологического мышления и повышение уровня экологической культуры. Экологическая культура – феномен достаточно

сложный. В самом общем виде ее можно определить как способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. То есть люди, у которых не сформирована экологическая культура, могут обладать определенным объемом знаний по экологии, но не применять их в повседневной жизни. Формирование экологической культуры может осуществляться разными путями: через политику, экономику, средства массовой информации, семейное воспитание, а также в процессе экологического образования и экологического воспитания в школах и высших учебных заведениях, чего можно достичь за счет многоуровневой организации экологического образования, внедрения интегрированных обобщающих экологических курсов, а также экологизации учебной среды.

В процессе создания единого европейского пространства высшего образования и в свете Концепции экологического образования Украины к основным направлениям экологизации учебной среды можно отнести следующие:

- Обязательное присутствие экологических аспектов во всех дисциплинах, независимо от выбранной студентом специальности.
- Применение активных личностно-ориентированных методов экологического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение материала, дискуссия, ролевая игра, выполнение задач типа "что будет, если", конкурсы рефератов, моделирование ситуаций нравственного выбора). Вместе с методами экологических исследований – методы наблюдений, измерений, заключение проб, экспериментальное картирование, моделирование, прогноз и тому подобное.
- Организация работы кружков или научных секций эколого-натуралистической направленности.
- Участие студентов в научно-практических конференциях по экологии, международных Интернет-конференциях, опубликования статей в научных сборниках, научно-популярных изданиях и тому подобное.
- Организация встреч со специалистами в области экологии, журналистами, представителями общественных природоохранных организаций.
- Участие студентов в природоохранных акциях и экологических праздниках.

Основные формы экологического воспитания в Запорожском государственном медицинском университете

Основные формы экологического воспитания в Запорожском государственном медицинском университете (ЗГМУ): экологизация существующих учебных дисциплин, проведение круглых столов по актуальным экологическим проблемам, участие студентов и работников ЗГМУ в экологических акциях. Преподавателями кафедры общей гигиены и экологии осуществляется постоянное экологическое воспитание студентов во время лекций, практических занятий. Под руководством опытных преподавателей

студенты готовят доклады на экологические темы и готовятся к олимпиаде по экологии, которая ежегодно проводится на кафедре общей гигиены и экологии.

Под руководством преподавателей кафедры общей гигиены и экологии студенты готовят доклады и выступают с ними на конференциях и олимпиадах (региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития медицинских, фармацевтических и естественных наук», Запорожье; научно-практическая конференция «Окружающая среда и здоровье. Здоровая среда – здоровое наследие»).

Один из важных факторов повышения эффективности экологического воспитания – активное внедрение новых форм и методов обучения, всеобщей компьютеризации, учебных игр, разных видов моделирования экологических процессов или ситуаций, проведение экскурсий на экологические объекты, практических, лабораторных работ, направление деятельности таких добровольных организаций, как «Зеленый мир», и других организаций «зеленых».

Литература

- 1.Глебов, В. В. Взаимосвязь социально-психологической адаптации студентов и их идентичность в процессе обучения в вузе / В. В. Глебов, И. Ю. Суворова, Е. В. Аникина // В мире науки, культуры, образования . - 2015.- № 2. - С. 258-261.
- 2.Кузьмина, Я. В. Динамика адаптации студентов-иностранцев к условиям экологии столичного мегаполиса / Я. В. Кузьмина, В. В. Глебов // В мире науки, культуры, обучения. - 2010. - № 1.- С. 305-307.
- 3.Лавер, Б. И. Состояние медико-психологической и социальной адаптации человека в условиях большого города // Б. И. Лавер, В. В. Глебов // Вестник РУДН, серия «Экология и безопасность жизнедеятельности». - 2012.- № 5 - С. 34-36.

О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ФОРМЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Таганович А. Д., Рутковская Ж. А.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
г. Минск, Республика Беларусь

В рамках данного сборника, вероятно, нет необходимости приводить пояснения относительно причин и существующих форм итогового контроля знаний студентов по биологической химии. Следует заметить, что предмет достаточно сложный для усвоения студентами, содержит массу конкретного материала по всем разделам дисциплины, который не только надо запомнить, но и понять. С этой целью в течение года (для студентов медицинского вуза это преимущественно второй курс) на практических занятиях и лекциях проводится