

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФАРМАЦИЯ. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС

Рутковская Ж. А., Таганович А. Д.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

г. Минск, Республика Беларусь

Освоение образовательной программы студентами высших учебных заведений по специальности «Фармация» должно обеспечить формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, которые ориентированы на использование теоретических положений фундаментальных дисциплин для постановки и решения практических профессиональных задач [1]. По окончании обучения в университете провизоры должны уметь анализировать взаимосвязь явлений и фактов действительности на базе владения методологией и методикой научных исследований, уметь структурировать знания из разных областей профессиональной деятельности и обладать способностью творчески использовать эти знания.

С целью расширения компетенций будущего провизора на кафедре биологической химии Белорусского государственного медицинского университета разработан элективный курс по дисциплине Фармацевтическая броматология.

Фармацевтическая броматология – интенсивно развивающееся направление в сфере питания, имеющее большое значение в системе подготовки провизоров. В компетенцию данного направления входит не только изучение продовольственного сырья, пищевых продуктов и вспомогательных материалов, используемых для получения продовольственных товаров, но и изучение взаимосвязи лекарственных веществ с пищевыми продуктами, показания и противопоказания к их совместному применению. Именно этим обстоятельством продиктована необходимость создания элективного курса.

Программа курса по выбору составлена с учетом знаний, полученных студентами в ходе изучения дисциплины «Биологическая химия» и направлена на получение будущими провизорами более глубоких знаний по ряду разделов биологической химии: «Биохимия питания», «Фармацевтическая биохимия», «Фармакокинетика». Всего на изучение данного элективного курса отводится 58 часов, из которых 20 часов являются аудиторными [2].

Цель аудиторных занятий – получение будущими провизорами знаний о химическом составе, биологической и пищевой ценности всех групп пищевых продуктов, а также их совместимость с лекарственными средствами. Изучаемый в ходе элективного курса материал разделен на пять тем.

В ходе первого занятия студенты знакомятся с классификацией пищевых продуктов и их биологической ценностью, изучают особенности состава питьевой и минеральной воды, их физические и химические свойства. Рассматривают также лечебное действие минеральных вод и показания к применению.

Тема «Общая характеристика, анализ, совместимость с лекарственными средствами молока и молочных продуктов» знакомит студентов с биологической, пищевой, фармакологической и энергетической ценностью молока и молочных продуктов, а также рассматривает вопросы взаимодействия молока с лекарственными средствами, влияние на процесс всасывания лекарств.

В ходе изучения темы «Общая характеристика, анализ, совместимость с лекарственными средствами рыбы, мяса и растительных масел. Совместимость мясных и рыбных продуктов и лекарственных средств» будущие провизоры получают знания о биологической, пищевой, фармакологической и энергетической ценности мяса и мясных продуктов, особенностях химического состава и пищевой ценности рыбы и морепродуктов, о химических свойствах и физиологической роли омега-3 жирных кислот. Изучают влияние жирной пищи на процессы всасывания лекарств, взаимодействие мясной и рыбной продукции с лекарственными препаратами.

На занятии по теме «Общая характеристика, анализ, совместимость с лекарственными средствами хлеба, круп, фруктов, овощей и соков. Совместимость углеводсодержащих продуктов и лекарственных средств» студенты изучают биологическую, пищевую, фармакологическую и энергетическую ценность муки, хлеба, зерновых продуктов, фруктовых и овощных соков, а также влияние углеводной пищи на процессы всасывания лекарств.

В ходе занятия «Общая характеристика, анализ, совместимость с лекарственными средствами алкогольных и безалкогольных напитков, чая, кофе и шоколада» студенты получают знания о химическом составе алкогольных и энергетических напитков, кофе, чая и шоколада и взаимодействии с лекарственными препаратами. На этом занятии также рассматриваются особенности химического состава сахара, сахарозаменителей и продуктов пчеловодства.

Для будущих провизоров приоритетным направлением является изучение взаимодействия продуктов питания с лекарственными средствами. Пищевые продукты при совместном использовании с лекарственными препаратами могут влиять на процессы всасывания последних, изменяя их биодоступность, что может вызвать обострение заболевания. Некоторые продукты питания способны усиливать побочные эффекты лекарств при совместном приеме. Большое значение уделяется практической части занятия. В ходе самостоятельной практической работы на каждом занятии студенты исследуют химический состав некоторых пищевых продуктов и на экспериментальных моделях изучают взаимодействие некоторых продуктов питания и лекарственных препаратов. На каждом занятии также проводится контроль изучения материала в форме теста. Для подготовки к занятиям студенты используют методические материалы, которые размещены в ЭУМК.

Изучение курса по выбору «Фармацевтическая броматология» позволит студентам приобрести академические компетенции, основу которых составляет

способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знания химического состава различных пищевых продуктов и пищевых добавок; основ рационального питания и влияния пищевых продуктов на фармацевтическую активность лекарственных средств. Изучение фармацевтической броматологии провизорами направлено также на формирование социально-личностных и профессиональных компетенций, основа которых заключается в знании и применении основных принципов здорового питания; методов проведения тестов для определения компонентного состава продуктов питания; знаний о влиянии пищевых продуктов на фармакокинетику лекарственных средств.

В результате изучения курса по выбору «Фармацевтическая броматология» студент должен закрепить теоретические знания и овладеть навыками биофармацевтического анализа.

Литература

1. Образовательный стандарт высшего образования: Специальность 1-79 01 08 Фармация - Министерство образования Республики Беларусь, 2013 - Минск - 52 с.
2. Типовой учебный план для специальности 1-79 01 08 Фармация - http://minzdrav.gov.by/upload/dlya-inostrannykh-grazhdan/meditsinskoe-obrazovanie-v-belarusi/uchrezhdeniya-obespechivayushchie-poluchenie-vysshego-i-srednego-spetsialnogo-meditsinskogo-farmatse/tipovye-uchebnye-plany/000856_759683_TUP_1St_Farmacia.pdf.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР КАК МЕТОД МЕЖПАРАДИГМАЛЬНОГО ДИАЛОГА Саков В. М.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Благодаря библиографическим усилиям Эрнста Джонса нам стало известно, что одним из заветных желаний Зигмунда Фрейда была особая организация подготовки будущих психотерапевтов (психоаналитиков), включающая, помимо необходимого освоения важнейших медицинских и психиатрических дисциплин, освоение не менее важных областей, таких как история и литература. И это не столько дань классическому европейскому образованию, сколько ясное понимание того, что любое сообщение, исходящее от анализанта, организовано текстологически, составлено из ряда нарративов, производных от логической структуры культуры-языка и производящих симптоматическую символизацию. Знание этого позволяет увидеть за, казалось бы, стохастически нагроможденным, эпифеноменальным психическим материалом – когерентный, обладающий внутренней логикой процесс [1].