

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Петушок Н.Э.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Количество иностранных граждан, обучающихся в вузах Беларуси, возрастает из года в год. Эта же тенденция характерна и для Гродненского государственного медицинского университета. В настоящее время факультет иностранных учащихся ГрГМУ является вторым по численности студентов, уступая только лечебному. Обучение столь существенного количества иностранных граждан, имеющих свои национально-психологические и индивидуальные особенности, а также весьма различающийся уровень базовой подготовки, требует определенных совершенствований и модификаций в учебном процессе.

Обучение иностранных учащихся по дисциплине «Биологическая химия» ведется в соответствии с учебной программой для специальности «лечебное дело». Обучение возможно как на русском, так и на английском языке. Форму English medium в настоящее время выбирает основное число обучающихся. Главными элементами учебного процесса, определяющими направленность профессиональной подготовки будущих врачей, являются цели, задачи, содержание, методы, приемы, средства и формы обучения, методы стимулирования учебной деятельности и контроля ее эффективности. Цели, задачи и содержание дисциплины «Биологическая химия» определяются образовательным стандартом высшего образования I ступени для данной специальности и учебно-программной документацией (типовая учебная программа и учебная программа УО «ГрГМУ»).

Основные формы, используемые при обучении иностранных студентов, традиционны – лекции (с обязательным мультимедийным сопровождением), лабораторные занятия, управляемая самостоятельная работа студентов. Однако специфика обучающихся диктует необходимость повышенного внимания к организационному компоненту учебной деятельности. И первая задача, которая должна быть решена, – это максимальная степень информированности студентов об организации учебного процесса на кафедре. Для этого распечатанные сведения и материалы размещаются на доске объявлений на кафедре, а электронные версии – на web-странице кафедры (сайт УО «ГрГМУ»). Ознакомление с вариантами размещения этой информации и способами доступа к ней – обязательный элемент первого занятия по биологической химии.

Представление учебно-методических материалов для иностранных обучающихся на web-странице кафедры отличается от такового для других факультетов. Во-первых, они представлены на русском и английском языках. Во-вторых, помимо обязательных календарно-тематических планов и электронного учебно-методического комплекса, включающего учебную

программу по дисциплине, учебное пособие, методические рекомендации для студентов, практикум для выполнения лабораторных работ, тесты, перечень вопросов к экзамену, сведения об основной и дополнительной учебной литературе, критерии оценки знаний студентов, здесь дополнительно размещена информация о расписании занятий (только для групп факультета иностранных учащихся, а не общее расписание занятий на кафедре), график консультаций и отработок, а также сведения о преподавателях, которые ведут занятия с группами иностранных учащихся в данном семестре.

В ходе обучения на нашей кафедре продолжается работа над развитием у студентов навыков самостоятельной работы, так как за первый год обучения они сформированы не у всех. С этой целью на лекциях даются ссылки на страницы основного учебника (Harper's Illustrated Biochemistry), где отражен данный материал. В дополнение к основному учебнику преподавателями кафедры подготовлено и издано учебное пособие, представляющее собой печатный курс лекций, где раскрыты основные вопросы учебной программы, язык изложения максимально упрощен, часть материала представлена в виде таблиц или лаконичных схем. Студентам, обучающимся на русском языке, пояснения по работе с учебниками даются во время занятий, так как они посещают лекции по биологической химии с одним из потоков лечебного факультета. В результате у обучающихся постепенно развивается способность самостоятельно работать с учебником. Это позволяет создать устойчивую мотивацию и стимулировать дальнейшую познавательную деятельность обучающихся.

Проблема систематических опозданий на лекции решается путем систематического тотального контроля посещаемости. Причем преподаватели проверяют присутствие студентов своих групп не в конце, а в начале лекции. Опоздавшие студенты регистрируются как отсутствующие. Необходимость контроля и необходимость отрабатывать пропуски существенно улучшает академическую дисциплину.

Практическая часть лабораторных занятий по биохимии включает следующие этапы: обоснование выполнения работы, обсуждение принципа применяемого метода и клинико-диагностического значения определяемого показателя. То есть перед выполнением лабораторной работы студенты всегда должны иметь четкое представление о том, зачем измеряем тот или иной показатель, как выполняем определение и какую информацию дает значение данного показателя. Такой порядок проведения занятия позволяет исключить механическое усвоение материала и способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Одним из актуальных дидактических вопросов является проверка знаний, которая предполагает определение уровня усвоения учебного материала. Оценка обязательно должна сопровождаться комментариями, чтобы у студента не складывалось мнение о том, что его необъективно оценивают. Перед каждым контрольным занятием и экзаменом проводится компьютерное тестирование, позволяющее оценить знание обучающимися терминов,

определений, фактов. Результат тестирования обязательно учитывается при выставлении оценки за контрольное занятие или экзамен. Активизировать учебную деятельность позволяет система стимулов и поощрений. Один из таких способов активизации – проведение предметной олимпиады, к участию в которой допускаются только студенты, имеющие высокий средний балл текущей успеваемости.

Большое значение имеет и психологический микроклимат в группе, помогающий преодолевать коммуникативные трудности в процессе межличностного общения. Фактор доброжелательности со стороны преподавателя способствует лучшей коммуникации со студентами и стимулирует их к более эффективному обучению. Необходимость дифференцированного подхода к каждому студенту учебной группы обусловлена разным уровнем знаний студентов и степенью внутренней мотивации. Наиболее сильные и мотивированные студенты способны усваивать большие объемы информации, систематически готовятся и изъявляют желание отвечать на каждом занятии. Слабые студенты обычно на занятиях пассивны, преподавателю необходимо побудить их к участию в учебном процессе. Эта задача может решаться несколькими способами: ответы на контрольные вопросы по изученному тексту учебника, совместное выполнение заданий или поочередное выполнение однотипных заданий. В этом случае менее подготовленные студенты учатся у более сильных, перенимают алгоритмы их действий.

Таким образом, опыт нашей работы показывает, что для оптимизации учебного процесса при работе с иностранными студентами необходимо формировать и поддерживать у них приоритеты и мотивации, ориентированные на приобретение компетенций, необходимых для учебной и последующей профессиональной активности, а также способствующие их «психологической интеграции» в общественной среде. Это достигается путем максимального информирования об организации учебного процесса и требованиях к обучающимся, неукоснительного соблюдения академической дисциплины, дифференцированного подхода к каждому студенту.

Литература

1. Особенности обучения иностранных учащихся на предвузовском этапе: педагогические аспекты адаптации / Ю. Л. Березняк [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015ю – № 5, часть 4. – С. 666-670. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7192> (дата обращения: 14.04.2020).
2. Преподавание биологической химии иностранным студентам в медицинском вузе / И. О. Леднёва [и др.] // Мат. Научно-метод. конф. «Перспективы развития высшей школы». – Гродно, 2016. – С. 214-217.
3. Снежицкий, В. А. Успехи и проблемы преподавания на английском языке в Гродненском государственном медицинском университете / В. А. Снежицкий, А. А. Стенько, Л. Н. Гуцина // Высшэйшая школа. – 2017. - № 2. – С. 28-31.