

Первый опыт, накопленный на начальном этапе активного применения дистанционного обучения, однозначно показывает, что студенты позитивно воспринимают online технологии и настроены на продолжение активного изучения предмета, имея возможность самостоятельно подготовиться и потренироваться перед занятием. К плюсам ситуации, сложившейся в настоящий момент, можно отнести наличие нескольких вариантов в подходах к оценке знаний студентов, что позволяет преподавателям проявлять гибкость в выборе методик преподавания [3].

Не исключено, что в ближайшем будущем электронная среда окончательно впишется в учебный процесс каждого университета как важнейшая составляющая. Однако, отвечая на вопрос: «какая форма занятия нравится им больше – online или offline», студенты подчеркивают, что без непосредственного общения между ними и преподавателями учеба и университетская жизнь была бы очень сложной и неинтересной.

Литература

1. Harper, K. Distance learning, virtual classrooms, and teaching pedagogy in the Internet environment/ K. Chen, D. Yen// Technology in Society, 2004. - V. 26, N 4. - P.585-598.
2. Patterson, R. R. Transitioning to active teaching and learning: getting off the stage and becoming a guide on the side/R. R. Patterson//Great ideas in teaching microbiology, 2004. - V. 1. - P. 1-3.
3. Sessoms, D. Interactive instruction: Creating interactive learning environments through tomorrow's teachers/D. Sessoms//International Journal of Technology in Teaching and Learning, 2008. - V. 2, №4. - P.86-96.
4. Rogers, P.L. Encyclopedia of Distance Learning/P.L. Rogers - Idea Group Inc (IGI), 2009. - 2612 p.
5. Rumble, G. The Costs and Economics of Open and Distance Learning/G. Rumble - Routledge, 2012. - 224 p.

РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Пашко А. К., Лукашик Е. Я.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Высшая медицинская школа должна дать выпускникам систему интегрированных теоретических и клинических знаний, умений и навыков, помочь освоить высокие мировые медицинские технологии, сформировать способность к социальной адаптации врача. В медицинских образовательных учреждениях роль математики неприметна, поскольку во всех случаях на первый план, естественно, выдвигаются медицинские и клинические

дисциплины, а теоретические, в том числе математика, отодвигаются на задний план как предмет базового высшего образования, не учитывая, что математизация здравоохранения в мировом пространстве происходит стремительно, вводятся новые технологии и методы, основанные на математических достижениях в области медицины. На базе математики возникла статистика, которая широко пользуется математическими методами.

Переломным моментом в развитии статистики можно считать вторую половину XVII столетия. В это время в Европе были созданы академии наук. Трудом европейских физиков и математиков того периода был заложен фундамент современной науки. Именно в Европе проникновение математики, а далее и статистики, в другие отрасли науки привело к появлению прикладной математики и статистики. На I Международном статистическом конгрессе, проходившем 19-22 сентября 1853 г. в Брюсселе, была предпринята попытка создания системы статистического учета причин смертности [1]. С докладом на эту тему выступил французский ученый Жан-Клод Ашиль Гийяр. И уже в те годы статистики говорили о необходимости контроля качества статистических выводов в публикациях.

В одной из своих работ А. Гийяр писал о статистике: «Нет такой науки, принципы которой пропагандировались бы так слабо, как принципы статистики человеческой жизни. Мы постоянно убеждаемся, сколь плохо они известны, как вольно с ними обращаются, словно речь идёт о статьях конституции. Самые серьёзные ошибки в равной степени принимаются и повторяются и в ежедневных газетах, и в более серьёзных сборниках, и даже в самых монументальных томах. ... Именно такое легкомыслие лишило статистику уважения в глазах тех, кто не имеет времени или не даёт себе труда проверять и углублять знания. ... Что касается честных людей, которые искренне хотели что-то узнать, то они отвернулись от неё, сочтя, что она просто заговаривает им зубы, заставляя цифры говорить».

Учебная дисциплина «Математическая статистика в медицине» занимает важное место в системе подготовки врача по специальности 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело» [2], так как позволяет специалисту описывать группы объектов, достоверно выявлять различия между группами, классифицировать объекты и явления по их числовым характеристикам, по имеющемуся экспериментальному материалу, делать выводы об изучаемых объектах и предсказывать их поведение.

С целью повышения качества подготовки будущих врачей было разработано и опубликовано пособие [3] которое рекомендовано учебно-методическим объединением по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию в качестве учебно-методического пособия для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело». Кафедрой медицинской и биологической физики ГрГМУ разработан также электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по дисциплине «Математическая статистика в медицине», который содержит в себе учебно-методические рекомендации, практикум по решению

практико-ориентированных задач, индивидуальные учебные тестовые задания для обеспечения самостоятельной работы студентов в период обучения. В содержании ЭУМК реализованы все дидактические функции, предоставляемые модульной объектно-ориентированной динамической обучающей средой Moodle. Объясняется это спецификой дисциплины, учебной программой которой предусмотрены лабораторные работы, компьютерное тестирование, форумы и опросы.

ЭУМК содержит полный набор средств обучения, необходимый для методического обеспечения всех видов занятий (аудиторных и внеаудиторных), а также для организации управляемой самостоятельной работы студентов. Содержание учебного материала, представленного в ЭУМК, полностью соответствует образовательному стандарту и учебным программам дисциплины. Весь дидактический материал комплекса распределен по следующим блокам: программно-нормативному, теоретическому, практическому, контролирующему и вспомогательному. Переход между блоками в пределах ЭУМК осуществляется с помощью гиперссылок.

Математическая статистика закладывает основы логического мышления. В свою очередь, логическое мышление является основой для формирования при обучении в медицинском вузе так называемого «клинического мышления». В рыночных условиях подготовка конкурентоспособного врача, обладающего клиническим мышлением, – одна из актуальнейших задач современного высшего медицинского образования.

Литература

1. Матвеев С. И. Международный статистический Конгресс. Историко-критический этюд. I Брюссельская сессия Конгресса. Москва: 1878. 231 с.
2. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1–79 01 05 «Медико-психологическое дело» «Математическая статистика в медицине». Регистрационный № УД – 595/р. ГрМУ : Гродно, 2016. 19 с.
3. Копыцкий А. В., Пашко А. К. Математическая статистика в медицине : учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело» ГрГМУ : Гродно, 2018. 196 с.