

языка. С этой целью необходимо целенаправленно давать студентам-диагностам возможность пользоваться языковой практикой на занятиях биохимии путем:

– использования англоязычной биохимической терминологии на занятиях и в лекционном материале;

– регулярной подготовки студентами сообщений и докладов по соответствующим разделам биохимии на семинарских занятиях с использованием материалов рефератов англоязычных статей;

– поощрения студентов, использующих материалы обзорных статей сайта PubMed и др. в ответах на семинарских занятиях.

Литература

1. Lewin H. A. et al. Earth BioGenome Project: Sequencing Life for the Future of Life. / Proc Natl Acad Sci U S A . – 2018,- 115, N-17,- p. 4325-4333.
2. Наумов А. В. Гомоцистеин. Медико-биологические проблемы. – Минск: Профессиональные издания, 2013. 312 с.
3. Плоцкий А. Р., Егорова Т. Ю., Наумов А. В. Содержание гомоцистеина у беременных и диагностика пороков развития плода // здравоохранение, – 2007, № 11, с. 76-79.
4. Панасюк О. В., Могилевец Э. В., Наумов А. В. Влияние гипергомоцистеинемии на развитие облитерирующего атеросклероза артерий нижних конечностей. Здравоохранение.- 2020. – 2 (875). – С. 30-35.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Островцова С. А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Весной текущего года в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, сложившейся в большинстве стран мира, ЮНЕСКО рекомендовала использовать открытые образовательные приложения и платформы, которые учреждения образования могут внедрять для дистанционного доступа студентам и учащимся. Многие учреждения образования в Республике Беларусь также осуществляли полный либо частичный переход на дистанционное обучение. В УО «Гродненский государственный медицинский университет» студенты ряда курсов, особенно на факультете иностранных учащихся, были переведены на обучение в форме управляемой самостоятельной работы.

В сложившихся условиях профессорско-преподавательскому составу университета пришлось оперативно и в короткие сроки изменять привычный формат проведения занятий и текущей оценки знаний, а также промежуточных

аттестаций, с учетом необходимости вовлечь в учебный процесс всех студентов и обеспечить каждому из них возможность полноценного доступа к образовательным услугам.

В ГрГМУ переход существенной части учебного процесса в online режим был воспринят спокойно, поскольку для нашего университета это не новый формат работы. В рамках развития инновационных технологий в вузе внедрена и эффективно работает образовательная платформа: Moodle, которая успешно себя зарекомендовала и уже не один год используется для управляемой самостоятельной работы студентов. Moodle помогает решать задачи, стоящие перед преподавателями в рамках обучения по каждому из предметов и обеспечивает возможность быстрого доступа студентам, в том числе и студентам факультета иностранных учащихся с английским языком обучения, к учебному материалу [2].

Например, размещение на сайте кафедры микробиологии электронных учебных теоретических и методических материалов, созданных на английском языке в модульной виртуальной образовательной среде по каждой из тем предмета «Микробиология, вирусология, иммунология», обеспечивает круглосуточный доступ каждому студенту к полной учебной информации и позволяет использовать ее не только в online-режиме, но и для скачивания. ЭУМК включает также тренировочную версию компьютерного опроса по каждому занятию, что позволяет студентам проходить пробное тестирование в программной оболочке Айрен.

Однако для перевода на дистанционную форму обучения сразу большого количества студентов с учетом необходимости объективной оценки их знаний и компетенций пришлось кардинально скорректировать учебный процесс. Сложившаяся ситуация активно стимулировала преподавателей на поиски решений, с тем чтобы в короткие сроки вписаться в новый формат образовательного процесса. Для организации занятий были апробированы и внедрены модели работы с учетом технической оснащенности студентов: наличия современных девайсов с возможностью видеосвязи и доступа в Интернет.

Дистанционное обучение (электронное или online-обучение) относится к методу, который осуществляется в условиях, когда студент и преподаватель находятся в удаленных друг от друга местах. Исследователи дают разные определения для характеристики дистанционного образования. Некоторые из них, например, определяют его как обучающие методы, которые предоставляют возможность получения образования с использованием самых разнообразных материалов, таких как бумажные носители, визуальные, видео- и аудиоматериалы, а также материалы на электронных носителях [4, 5].

В результате беспроводной революции, которая привела к глобальному расширению возможностей электронных девайсов, процесс дистанционного обучения стал независимым от времени и места. Тот факт, что у некоторых студентов нет личных компьютеров или ноутбуков, не исключает возможности их вовлечения в online занятия. Вполне достаточно наличия смартфона с

подключенной электронной почтой, инсталлированными программами Skype, Zoom или Viber и работающей фронтальной камерой.

Наш опыт использования в дистанционном формате электронной почты и Skype для оценки знаний студентов в виде письменных работ показывает, что такая форма опроса обязательно должна проходить в режиме реального времени. Важно, например, чтобы письменные задания пересылались студентам всех групп одновременно, и при этом выделялся ограниченный временной интервал для написания ответа и отправки выполненного задания. При таких условиях студент может попробовать списать или воспользоваться дополнительными источниками информации, но тогда ему не хватит времени полностью ответить на вопрос и вовремя выслать работу. Избежать списывания помогают также задания в форме ситуационных задач, требующие комплексных решений, а не просто указания однозначных верных ответов. Возможно, использование дистанционных образовательных технологий позволит преподавателю все чаще переключаться с общепринятой привычки проверять память студентов на оценку их способности самостоятельно мыслить и понимать содержание учебного материала.

Недостатки дистанционного обучения, в частности, отсутствие непосредственного очного взаимодействия между преподавателем и студентом, могут заменить самые различные методы, включая видео- и аудиозанятия, компьютерное тестирование online и т. д. [1]. Известно, что видеоконференция является распространенным инструментом дистанционного обучения. Не случайно видео-занятия в программах Skype, Zoom, а также видеозвонки в Viber оказались наиболее востребованными у преподавателей нашего вуза. В данном случае, по-видимому, важную роль сыграл тот факт, что при такой форме обучения задействован механизм идентификации личности. Непосредственное дистанционное общение с каждым из студентов посредством видеозвонка, видеоконференции или видеозанятия позволяет понять, точно ли по ту сторону экрана тот студент, которого вы вызвали на связь, и отвечает ли он сам, без каких-либо подсказок и шпаргалок. С появлением у программы Viber компьютерной версии это стало удобно и для данного сервиса.

Практика показывает, что использование видеозвонка для ответа на вопросы студентов и особенно устного опроса каждого студента индивидуально позволяет преподавателю окончательно оценить уровень знаний студентов. Для контроля «честного» выполнения задания студентом, безусловно, необходимым условием является не только устойчивая видеосвязь, но и оценка поведения студента, его положения перед камерой и т. д. Важно, чтобы студент заранее не был знаком с вопросом и отвечал сразу после того, как этот вопрос был задан.

Безусловно, развитие новых технологий для соединения студентов и преподавателей лучше отвечает потребностям современного общества и уже не первый год применяется в вузах для оптимизации подачи учебного материала.

Первый опыт, накопленный на начальном этапе активного применения дистанционного обучения, однозначно показывает, что студенты позитивно воспринимают online технологии и настроены на продолжение активного изучения предмета, имея возможность самостоятельно подготовиться и потренироваться перед занятием. К плюсам ситуации, сложившейся в настоящий момент, можно отнести наличие нескольких вариантов в подходах к оценке знаний студентов, что позволяет преподавателям проявлять гибкость в выборе методик преподавания [3].

Не исключено, что в ближайшем будущем электронная среда окончательно впишется в учебный процесс каждого университета как важнейшая составляющая. Однако, отвечая на вопрос: «какая форма занятия нравится им больше – online или offline», студенты подчеркивают, что без непосредственного общения между ними и преподавателями учеба и университетская жизнь была бы очень сложной и неинтересной.

Литература

1. Harper, K. Distance learning, virtual classrooms, and teaching pedagogy in the Internet environment/ K. Chen, D. Yen// Technology in Society, 2004. - V. 26, N 4. - P.585-598.
2. Patterson, R. R. Transitioning to active teaching and learning: getting off the stage and becoming a guide on the side/R. R. Patterson//Great ideas in teaching microbiology, 2004. - V. 1. - P. 1-3.
3. Sessoms, D. Interactive instruction: Creating interactive learning environments through tomorrow's teachers/D. Sessoms//International Journal of Technology in Teaching and Learning, 2008. - V. 2, №4. - P.86-96.
4. Rogers, P.L. Encyclopedia of Distance Learning/P.L. Rogers - Idea Group Inc (IGI), 2009. - 2612 p.
5. Rumble, G. The Costs and Economics of Open and Distance Learning/G. Rumble - Routledge, 2012. - 224 p.

РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Пашко А. К., Лукашик Е. Я.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Высшая медицинская школа должна дать выпускникам систему интегрированных теоретических и клинических знаний, умений и навыков, помочь освоить высокие мировые медицинские технологии, сформировать способность к социальной адаптации врача. В медицинских образовательных учреждениях роль математики неприметна, поскольку во всех случаях на первый план, естественно, выдвигаются медицинские и клинические