

Таким образом, реализуется имитационный активный метод обучения в виде исследовательских заданий и упражнений, который легко реализуем и для дистанционной формы обучения с помощью сетевой платформы «Moodle».

Выводы

Предлагаемый подход позволяет симулировать функции и реальную работу спектрометра оптического диапазона для учебных целей. Студенты наглядно видят особенности спектров разных источников оптического излучения, трансформацию спектров при флуоресценции и поглощении света. Использование персонального компьютера само по себе повышает интерес студента к изучаемому материалу и приобщает его к современным компьютерным информационным технологиям.

Литература

1. Клинецвич, С. И. Обучение основам информационных технологий в медицинском университете с использованием платформы Moodle / С. И. Клинецвич, И. М. Бертель, Е. Я. Лукашик // Перспективы развития высшей школы: материалы VII Международной науч.-метод. конф./редкол: В. К. Пестис [и др.]. - Гродно: ГГАУ, 2014. – С. 255-257.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» НА МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Маглыш С. С.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В последние годы отмечается все большее обострение геополитической ситуации во всем мире. Не прекращаются военные конфликты на Ближнем востоке, на Украине, которые создают потоки беженцев в европейские и другие страны. Различия между беженцами и коренным населением по менталитету, религии, укладу жизни порождают социально-психологическую напряженность во многих государствах. Кроме того, пандемия, объявленная 11 марта 2020 г. ВОЗ в связи с распространением коронавируса COVID–19, резко увеличила психологическую нагрузку на жителей стран всех континентов. В этот период, как никогда, в мировом сообществе стала остро ощущаться большая потребность не только в лечащих врачах терапевтического профиля, но и в психологах, психотерапевтах, психиатрах с медицинским образованием. В Республике Беларусь подготовка таких специалистов проводится на медико-психологическом факультете Гродненского государственного медицинского университета.

В настоящее время это единственный вуз в стране, осуществляющий подготовку по специальности 1–79 01 05 «Медико-психологическое дело».

Выпускникам присваивается квалификация «врач», а после интернатуры – врач-психиатр-нарколог, врач-психотерапевт, врач-невролог. Повышение в обществе спроса на специалистов вышеуказанных профилей стало поводом для увеличения набора студентов для обучения на медико-психологическом факультете. В 2017/2018 уч. году на специальность 1–79 01 05 «Медико-психологическое дело» зачислено пять групп студентов, в 2018/2019 уч. году – восемь групп студентов, в нынешнем учебном году на первом курсе обучается десять групп студентов.

На втором курсе обучения студенты медико-психологического факультета изучают дисциплину «Биологическая химия». Преподавание данной дисциплины должно не только формировать у студентов базовый уровень биохимических знаний, но и служить для развития у них творческого профессионального мышления, способности связывать изучаемую теорию с будущей профессией [1]. Для достижения этой цели преподавателями кафедры биологической химии ведется активный поиск путей совершенствования учебного процесса при преподавании биологической химии на медико-психологическом факультете.

Основой для ее преподавания на данном факультете является типовая учебная программа для специальности 1–79 01 05 «Медико-психологическое дело» (составители: зав. кафедрой биологической химии ГрГМУ В. В. Лелевич, доцент данной кафедры С. С. Маглыш.), утвержденная Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 29.08.2014 г. (регистрационный № ТД-L.425/тип.). Программа составлена в соответствии с образовательным стандартом и типовым учебным планом по специальности 1–79 01 05 «Медико-психологическое дело».

Учебная программа по дисциплине «Биологическая химия» отражает современное состояние развития биологической химии как науки и учитывает специфику обучения студентов учреждений высшего медицинского образования по специальности 1–79 01 05 «Медико-психологическое дело». В основу содержания данной программы положена медицинская биохимия и включен дополнительный раздел «Биохимия нервной системы», расширяющий представление студентов о биохимических аспектах функционирования нервной ткани в норме и при патологических состояниях.

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Биологическая химия» осуществляется на базе приобретенных студентами знаний и умений по разделам следующих учебных дисциплин: общая химия, биоорганическая химия, медицинская биология и общая генетика, гистология, цитология, эмбриология.

Основные методы обучения, отвечающие целям и задачам данной учебной дисциплины, следующие: лекции, консультации, лабораторные занятия, тестирование, элементы проблемного обучения (учебно-исследовательская работа студентов при решении творческих задач и заданий), научно-исследовательская работа студентов (работа в студенческом научном обществе при кафедре).

Для активизации творческой деятельности, самостоятельной активности студентов при решении поставленной задачи, приводящей к повышению результативности учебного процесса, усилению его практической ориентированности на кафедре биологической химии разработано учебное пособие «Биологическая химия: сборник задач и заданий» [2]. В нем даны примеры решения творческих задач и выполнения заданий, сформированы комплексы задач и заданий для самостоятельной работы по разным разделам дисциплины, приведены ответы, позволяющие проверить правильность решения задач и выполнения заданий.

При написании учебного пособия разрабатывались творческие задачи и задания, составляющие практическую основу будущей профессиональной деятельности студентов. Результаты их применения в учебном процессе позволяют оценить уровень подготовки студентов с точки зрения компетентностно-ориентированного обучения, так как процесс решения задач и выполнения заданий всегда предполагает «выход» студента за теоретические рамки учебной дисциплины в пространство профессиональной практики.

Комплексы задач и заданий могут использоваться преподавателями в учебном процессе как отдельные познавательные объекты для организации управляемой самостоятельной работы студентов по определенной теме, так и могут играть роль контролирующих элементов на текущих и итоговых занятиях по дисциплине.

Для формирования практических навыков по применению клинико-лабораторных технологий и экспресс-методов диагностики состояния здоровья человека на кафедре проводятся лабораторные занятия. Во время этих занятий студенты осваивают методики определения биохимических показателей в биологических жидкостях (кровь, моча, спинномозговая жидкость, ткань мозга), учатся интерпретировать результаты биохимических исследований с оценкой состояния здоровья человека и понимания механизма развития патологических процессов.

Для оптимизации и повышения эффективности учебного процесса на лабораторных занятиях сотрудниками кафедры разработан практикум, который содержит весь перечень лабораторных работ в соответствии с действующей учебной программой, референтные величины для основных биохимических показателей у взрослых, рекомендуемую учебную литературу по изучаемым разделам биохимии, словарь основных терминов общей биохимии и нейрохимии, вопросы для экзамена [3]. Практикум ежегодно перерабатывается и дополняется новыми элементами.

В настоящее время проводится подготовка нового варианта практикума, в который будут включены вопросы по теоретической части занятия, добавлены творческие задания для актуализации теоретических знаний, частично изменена структура контрольных занятий. Так, вместо традиционного контрольного занятия «Углеводный и липидный обмен», вызывающего трудности у студентов вследствие большого объема материала, будет включено контрольное занятие «Липидный обмен», а вопросы по углеводному обмену

добавляются к контрольному занятию по энергетическому обмену, который включал относительно небольшой объем вопросов. Отличительная особенность практикума для студентов медико-психологического факультета – включение в него работ по определению биохимических показателей в спинномозговой жидкости и в ткани головного мозга при изучении теоретического раздела «Нейрохимия».

Таким образом, биологическая химия как учебная дисциплина обеспечивает будущих специалистов медико-психологического профиля не только фундаментальными знаниями о химическом составе и обмене веществ в живой материи, но и теоретическими медицинскими знаниями о биохимических основах возникновения, развития, последствий и лечения разного рода патологий, а также позволяет приобрести навыки определения ряда диагностических показателей в биологических жидкостях человека.

Литература

1. Снежицкий В. А. Формирование профессиональной компетентности врача – необходимое условие современного инновационного образования в вузе / В. А. Снежицкий, Л. Н. Гущина, М. Н. Курбат // Выш. шк., 2011. – № 2. – С. 45-49.
2. Маглыш, С. С. Биологическая химия: сборник задач и заданий / С. С. Маглыш, В. В. Лелевич. – Минск: Выш. шк., 2019. – 204 с.
3. Лелевич, В. В. Биологическая химия: практикум для студентов медико-психологического факультета (специальность 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело») / В. В. Лелевич, С. С. Маглыш, И. О. Леднева. – 7-е изд. – Гродно: ГрГМУ, 2018. – 120 с.

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ» В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

Максимович Н. А., Байгот С. И., Лукша А. В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В последние годы в системе высшего образования многих стран мира, в том числе и в Республике Беларусь, востребованными стали виртуальные образовательные среды [1]. Поэтому активная разработка и внедрение новых информационных технологий, включая электронные системы обучения в учебный процесс, актуальны в настоящее время.

В УО «Гродненский государственный медицинский университет» уже несколько лет в качестве системы дистанционного обучения используется образовательная среда Moodle (в переводе с англ. «modular object-oriented dynamic learning environment»), или модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).