

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Косило А. Ф.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Реалии современной действительности предъявляют достаточно высокие требования к подготовке будущих специалистов. Преподаватели Гродненского государственного медицинского университета в этой ситуации вынуждены применять наиболее эффективные современные методы и формы педагогического контроля, благодаря которому происходит «обратная связь» между педагогом и студентами. Необходимость контроля заключается в том, что обучение должно быть полноценным и качественным, чтобы педагог мог получить информацию о том, насколько хорошо студенты усваивают нужный объем учебного материала и применяют полученные знания на практике. Поэтому повышение эффективности контроля знаний студентов в Гродненском государственном медицинском университете – одна из главных задач педагога, так как приобретенные знания и умения влияют на качество подготовки будущего врача.

В зависимости от задачи и этапа обучения современными учеными выделяются такие виды контроля знаний, как:

1. Предварительный контроль, который необходим для определения начального уровня знаний с целью последующего планирования процесса обучения (конкурсный вступительный экзамен, тестирование, беседа).

2. Текущий контроль дает информацию о ходе и степени восприятия студентами изученного учебного материала и возможности корректировки педагогом процесса обучения (проверка конспектов студентов, индивидуальная и фронтальная беседа).

3. Рубежный контроль обычно охватывает всех студентов и проходит в форме письменных работ или устного опроса (зачет, реферат).

4. Итоговый контроль, ориентированный на проверку результатов обучения, выявляющий уровень овладения целой системой знаний, умений и навыков при изучении определенной дисциплины (зачет, экзамен, защита работы).

При обучении русскому языку как иностранному мною регулярно проводится текущий контроль с целью проверки знаний, а также выявления трудностей и проблем, с которыми сталкиваются студенты при выполнении заданий. При проверке конспектов, в ходе индивидуальной беседы или в процессе проверки домашнего задания выявляются пробелы в знаниях, которые впоследствии устраняются. Контроль также выполняет воспитательную функцию, дисциплинируя студента, делая его ответственным, самостоятельным и в то же время активным. «Правильно осуществляя контроль, преподаватель имеет возможность постоянно побуждать студентов к совершенствованию знаний и умений, к выработке объективных самооценочных суждений, к развитию потребности в самоконтроле» [4, с.51].

С. Л. Вигман приводит иную классификацию форм контроля знаний студентов. Это:

- устный контроль (беседа, индивидуальный, фронтальный опрос);
- письменный контроль (письменные зачеты, контрольные работы);
- лабораторный контроль (лабораторные, письменные и графические работы);
- машинный контроль (при наличии электронно-вычислительных машин и специальных контролирующих программ);
- тестовый контроль (специальные задания – тесты);
- самоконтроль (формирование умений студентов самостоятельно находить свои ошибки и способы их устранения) [2, с.25].

Естественно, все виды имеют свои плюсы и минусы, свою область использования. Ясно одно: для достижения поставленных преподавателем целей необходимо умело сочетать приведенные выше виды контроля.

Большое внимание в педагогическом контроле уделяется тестированию, исследованием которого занимались В. С. Аванесов, М. С. Бернштейн, А. Н. Майоров, Н. Ф. Ефремова и др. «Педагогический тест – это совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющих качественно оценить структуру и измерить уровень знаний» [1, с. 230]. В практике преподавания русского языка как иностранного в ГрГМУ мною также часто используется этот вид контроля знаний. Благодаря ему можно проверить большой объем учебной программы, при этом экономя время и получая объективную оценку знаний студентов. Однако существующая система педагогического контроля все же в полной мере не устраивает ни преподавателя, ни студента.

К более прогрессивным методам можно отнести рейтинговую систему оценки знаний. Рейтинг (от англ. rating – разряд, уровень) – это личный показатель знаний студентов в числах, который суммируется за весь период аттестации. То есть за каждый вид работы обучающийся получает определенное количество баллов, и в итоге большого труда накапливается адекватная оценка. Хотя в ГрГМУ данная система оценки и контроля не очень распространена, у нее есть ряд преимуществ. Во-первых, она повышает мотивацию студентов к изучению учебной программы, стимулируя их познавательную и творческую активность. Во-вторых, у обучающихся с разными способностями появляется возможность выбора индивидуальных, разноуровневых заданий. В-третьих, устраняется стресс перед экзаменами и субъективная оценка знаний студентов.

Итак, в медицинском университете мною используются все названные формы контроля знаний, особенно устный, письменный и тестовый контроль. Он имеет систематический характер, играет контролирующую, регулирующую и воспитательную роль. Немаловажной является и эмоциональная сторона в процессе обучения и во время контроля знаний, создание благоприятной рабочей атмосферы в аудитории. Чем грамотнее и тактичнее педагог будет сотрудничать со студентами, тем выше будут показатели и результаты работы.

## **Литература**

1. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий: учебник для преподавателей вузов, техникумов, училищ, учителей школ, гимназий и лицеев / В. С. Аванесов. – М.: Центр тестирования, 2002.
2. Вигман, С. Л. Обучающее пособие по педагогике / С. Л. Вигман. – М., 2008.
3. Писаренко, Г. В. Организация контроля учебной деятельности студентов как средство повышения качества образования / Г. В. Писаренко. – Инновационные процессы и корпоративное управление: материалы VI Международной заочной научно-практической конференции, 14-28 марта 2014 г., Минск. – Минск, 2014. – С.230-237.
4. Якунин, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие / под ред. В. А. Якунина. – СПб, 2009.

### **ПУТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА (НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ДИСКУССИОННОГО ВИДЕО-КЛУБА «ГРАНАТ»)**

**Кузмицкая Ю. Л., Копать А. Е.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Студенческий научный кружок представляет собой одно из направлений реализации научной деятельности студентов в учреждениях высшего образования. УО «Гродненский государственный медицинский университет» не является исключением, в рамках студенческого научного общества университета объединено около 44 студенческих научных кружков.

Основной целью работы студенческого научного кружка психологического профиля в учреждении высшего медицинского образования должно выступать углубление знаний студентов в тех или иных отраслях психологического знания – общая психология, психология личности, возрастная и социальная психология, медицинская психология.

Одна из главных задач – сформировать у студентов интерес к научно-исследовательской деятельности в области психологии. К числу приоритетных задач также стоит отнести, во-первых, способствовать приобщению студентов к работе в студенческом научном сообществе университета; во-вторых, помочь студентам овладеть навыками проведения научного социально-психологического исследования; в-третьих, способствовать развитию психологической культуры студентов-медиков.

Образовательный процесс, как и организация научной деятельности студентов, в настоящее время отличается множеством учебно-методических разработок. В настоящее время на кафедре психологии и педагогики представлены следующие формы работы студенческого научного кружка.