

самостоятельной работы легко повторить (по рисункам) и мысленно воспроизвести содержание лекции перед практическим занятием. За распечаткой слайдов по каждой теме следует краткий текст (конспект) лекции, который представлен в максимально удобной для восприятия форме. К пособию прилагаются компакт-диск с цветным мультимедийным сопровождением и озвученные видео-презентации гистологических препаратов к итоговому занятию и экзамену по гистологии, цитологии, эмбриологии, а также экзаменационные электронограммы.

Эти и другие учебники и учебные пособия были объединены в ЭУМК и представлены в Moodle. Еще в 2015-2016 гг. наша кафедра первой подготовила и зарегистрировала ЭУМК для студентов всех факультетов нашего университета, а два основных из них (для лечебного факультета и ФИУ на английском языке получили гриф Министерства образования Беларуси). Наши разделы в Moodle постоянно обновляются и совершенствуются, и в связи с переходом на дистанционное образование это пришлось сейчас очень кстати.

Таким образом, на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии ГрГМУ создана современная стройная система методического обеспечения учебного процесса, включающая 5 профильных учебников и более 20 учебных пособий с Грифом МО РБ для всех факультетов медицинского вуза, которые скоординированы между собой, дополняют друг друга и образуют учебно-методические комплексы, эффективные как для аудиторного, так и для дистанционного образования. Это создает оптимальные условия для эффективного преподавания и освоения студентами данного сложного предмета.

ОПЫТ СОЗДАНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

**Зинчук В. В., Балбатун О. А., Орехов С. Д., Глуткин С. В.,
Емельянчик Ю. М.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Для успешной организации образовательного процесса на кафедре медицинского вуза необходимо создание и постоянное обновление учебной и методической литературы по преподаваемой дисциплине. В эпоху информатизации и компьютерных технологий представление учебной информации в классическом виде (учебник, учебное пособие, практикум) сохраняет свою актуальность. Это особо важно для иностранных студентов при освоении на английском языке медицинских дисциплин, характеризующихся большим объемом изучаемого материала, высокой насыщенностью сложной терминологией, сильными межпредметными связями, большим количеством часов на практическую работу и самоподготовку [2].

Коллектив кафедры нормальной физиологии ведет активную работу по подготовке и изданию учебных и методических пособий, в частности, за последние 20 лет издано более 70 пособий (из них 32 с грифом МО и других инстанций [1]. Опыт создания учебной литературы для студентов факультета иностранных учащихся на английском языке имеет выраженную этапность развития. На 1 этапе возникла необходимость в издании практикума по предмету, содержащему необходимые материалы для проведения практических занятий и выполнения лабораторных работ. Первое издание практикума состоялось в 2005 г. В последующем данное пособие постоянно дополнялось и переиздавалось в 2009, 2015, 2017 и 2019 гг. Последнее издание практикума [4] имеет гриф МО РБ и содержит информацию по всем разделам нормальной физиологии. В каждом разделе имеется глоссарий, информационная часть, необходимая для самоподготовки, и блок, обеспечивающий практическую часть занятия с подробным описанием лабораторных работ, в котором студент самостоятельно вносит обозначения в схемы и рисунки, протоколирует результаты выполненных лабораторных работ и выводы.

После создания практикума актуальным оказался вопрос объективного контроля знаний студентов, включающего компонент компьютерного тестирования. В течение 6 месяцев было переведено более 2000 тестовых вопросов, сгруппированных по темам дисциплины. В верификации английской терминологии данного издания большое значение имели замечания и рекомендации сотрудников кафедры иностранных языков нашего вуза и рецензента А. А. Масловской. Первое издание компьютерных тестов также состоялось в 2005 г. В последующем они дополнялись и переиздавались в 2013 и 2017 гг. [5].

На следующем этапе первостепенным стал вопрос подготовки учебника по дисциплине на английском языке. Первоначально студенты факультета иностранных учащихся пользовались учебниками по предмету из Индии (Chatterjee A. K. Human Physiology. – Medical Allied Agency, Calcutta, 2003. – Vol. I. – 759 p.; Vol. II. – 946 p.) и из Гомельского государственного медицинского университета (Human Physiology. E. S. Piatkevich et.al. – Gomel, 2009. – 352 p.), которые не полностью соответствовали программе по дисциплине. По мере совершенствования преподавания и накопления новых данных возникла необходимость подготовки учебно-методического пособия, отражающего отечественные достижения и современные подходы к преподаванию дисциплины (Boron W. F., Boulpaep E. L. Medical Physiology, Third Edition. – Philadelphia, Elsevier, 2017. – 1297 p., Costanzo L. Physiology. – 6th ed. Philadelphia, PA: Elsevier, 2018. – 516 p. и др.). Учебное пособие с грифом МО РБ было издано в 2018 г. [3] и состоит из 12 глав, содержащих информацию об основных физиологических закономерностях и процессах организма человека. Для представления материала используется общепринятая терминология и современный стандарт изложения предмета. Учебная информация представлена в кратком всеобъемлющем стиле с учетом того факта, что целевая аудитория имеет базовое биологическое образование. Сразу

после издания данного пособия началась работа над учебником по предмету. Учебник также состоит из 12 глав, содержащих 199 рисунков и 120 таблиц. Впервые добавлены глоссарий, ситуационные задачи с решениями и обновлены вопросы для самоконтроля с ответами. Учебник завершается разделом, содержащим основные физиологические формулы, сгруппированные по темам дисциплины. По сравнению с учебным пособием текст учебника существенно переработан и дополнен. Добавлено 15 рисунков и 16 таблиц. На 20% увеличен теоретический материал. В настоящее время данный учебник проходит процедуру получения грифа МО РБ и готовится к изданию.

Важной особенностью всей учебной литературы по нормальной физиологии на английском языке является факт ее интеграции с образовательной платформой Moodle на сайте нашего университета. Размещены основные элементы теории, лабораторные работы с описанием и инструкциями по их выполнению, тестовые вопросы и т. д. Размещение информации в Moodle позволяет эффективно организовать самостоятельную работу студентов, в частности в настоящее время активно используется при дистанционном обучении студентов, что весьма актуально, особенно в нынешних условиях.

Таким образом, подготовка, издание и постоянное совершенствование учебной литературы по предмету на английском языке позволяет эффективно организовать процесс обучения на факультете иностранных учащихся, имеет несомненное методическое значение при обучении данной группы студентов.

Литература

1. Емельянчик, Ю. М. Издательская деятельность кафедры нормальной физиологии / Ю. М. Емельянчик, В. В. Зинчук, О. А. Балбатун, Л. В. Дорохина, С. В. Глуткин // Актуальные вопросы физиологии: сборник материалов научно-практической конференции с международным участием, посвященной 60-летию кафедры нормальной физиологии ГрГМУ, 23 мая 2019 г. – Гродно, 2019. – С.10–12.
2. Королева, Л. Ю. Особенности преподавания специализированных дисциплин иностранным студентам в медицинском вузе / Л. Ю. Королева, И. Ю. Макеева // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2019. – № 1, (82). – С. 265–267.
3. Нормальная физиология: учебное пособие для студентов II курса для студентов факультета иностранных учащихся (английский язык обучения) / В. В. Зинчук, О. А. Балбатун, С. Д. Орехов, С. В. Глуткин, Ю. М. Емельянчик / под ред. В. В. Зинчука. – Гродно: ГрГМУ, 2018. – 462 с.
4. Практикум по нормальной физиологии для студентов 2 курса факультета иностранных учащихся (английский язык обучения) / В. В. Зинчук, О. А. Балбатун, С. Д. Орехов, С. В. Глуткин, Ю. М. Емельянчик, Л. В. Дорохина. – Гродно: ГрГМУ, 2019. – 324 с.

5. Normal physiology multiple choice tests for medical faculty for international students (English medium of instruction) – [Electronic resource] (5,8 Mb) / V.V. Zinchuk, A.A. Balbatun, S.V. Hlutkin, S.D. Arekhau – Grodno: GrGMU, 2017.

ОТЧУЖДЕНИЕ – ВОВЛЕЧЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ИНДИКАТОР ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Кевляк-Домбровская Л. Э.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В классическом образовательном процессе в реализации основных его этапов присутствуют три доминирующие психологические детерминанты учения, которые непосредственно определяют эффективность деятельности и ее успешность. На этапе постановки и решения учебной задачи и реализации учебных действий – саморегуляция деятельности; на этапе самооценивания – самоэффективность; на этапе получения продукта и результата образовательного процесса – отчужденность или вовлечение в деятельность [2, с. 160]. Интерес представляют все детерминанты, поскольку их уровень и степень сформированности одновременно влияют на ход образовательного процесса, являются его логичным итогом, а также обуславливают последующую деятельность, в том числе учебную, влияя на деятельность личности в целом.

Учебная деятельность, по определению И. А. Зимней, является «...деятельностью субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку» [1, с. 3]. Основными задачами учебной деятельности, кроме овладения научными понятиями, способами действий, необходимыми для решения задач, являются изменения в самом учащемся – субъекте учения. Учебная деятельность не тождественна усвоению учебного материала, но развивает все субъектные изменения, происходящие в результате этой деятельности [1, с. 3]. Итог учебной деятельности, по мнению И. А. Зимней, представлен продуктом – усвоенным объемом знаний и возможностью применять их в решении задач, а также результатом – поведением субъекта, предполагающим сформированную потребность в дальнейшем продолжении учебной деятельности или избегании ее [1, с. 3].

Вовлечение или отчуждение является неотъемлемым качеством субъекта деятельности. В. Н. Косырев, экстраполируя это свойство на процесс учения, акцентирует внимание на отчужденности и представляет ее как психологический уход из учебной деятельности при невозможности или нежелании физическим образом дистанцироваться от нее.