

**ДИНАМИКА УСПЕВАЕМОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ БГМУ НА ФОНЕ
СНИЖЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Григорович В. В., Бутвиловский А. В., Бутвиловский В. Э.
УО «Белорусский государственный медицинский университет»
г. Минск, Республика Беларусь

Преподавание дисциплины «Биология» на английском языке («Biology») на подготовительном отделении (ПО) учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (УО БГМУ) было начато в 2014/15 уч. году с обучения 2 групп студентов [1]. Значительную часть слушателей, обучавшихся на английском языке, составляли граждане Ирана, арабских стран (в особенности Ливана) и Израиля. За указанный период среди обучающихся присутствовали также граждане стран ближнего зарубежья (в т. ч. бывшего СССР), стран Африки, Азии, несколько граждан Канады и США.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебной программой «Curriculum of Higher Educational Institution the educational discipline for learners of the Department of Pre-University Training», разработанной на кафедре биологии БГМУ (авторы – Бутвиловский В. Э., Григорович В. В., Романовский Е. А). Согласно программе, на изучение дисциплины «Biology» отводится 150 академических часов (50 занятий). В программу включены разделы школьного курса биологии, которые имеют наибольшее значение для понимания медицинских дисциплин. Курс «Biology» включает следующие разделы, по каждому из которых проходит письменная промежуточная аттестация:

- Цитогенетика (биохимия и строение клетки, ее генетический аппарат).
- Генетика (основы общей генетики, генетика человека).
- Человек и его здоровье (основы анатомии и физиологии).
- Многообразие органического мира (основы микробиологии и зоологии с упором на изучение паразитических видов).

С целью унификации учебного процесса, а также полного учебно-методического обеспечения слушателей подготовительного отделения кафедрой ежегодно переиздаются печатные издания.

Каждый слушатель имеет:

- учебник, содержащий все материалы, необходимые для изучения дисциплины «Biology», а также являющийся источником информации для составления билетов для текущей и итоговой аттестации;
- практикум, содержащий задания для самостоятельной работы, а также работы на занятии; задания включают запись определений, медико-биологических терминов, тестовые задания типа «множественный выбор» и «заполнение пропуска», таблицы, рисунки и схемы для изучения и заполнения;
- сборник иллюстративных материалов по каждой теме, имеющий немалое значение в связи с обучением слушателей на неродном для них языке;
- сборник контрольных работ, содержащий по 10 вариантов билетов по каждому из разделов.

В 2018 г. на кафедре на базе LMS Moodle разработан электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) “Biology”, доступный на сайте университета пользователям, имеющим учетную запись (для слушателей ПО записи создаются при их поступлении). ЭУМК – это программный мультимедиапродукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, адаптивности, информационной открытости и дистанционности [2].

По окончании изучения дисциплины проводится итоговая аттестация в условиях, максимально приближенных к централизованному тестированию.

Цель исследования: проанализировать преподавание биологии на английском языке иностранным гражданам, поступающим на I курс УО БГМУ.

Материал и методы: изучены результаты итоговых занятий и результаты итоговой аттестации иностранных слушателей подготовительного отделения, обучающихся на английском языке, в 2015/2016-2018/2019 уч. годах; полученные данные обработаны статистически.

Результаты и их обсуждение

Количество слушателей, прошедших итоговую аттестацию в 2015/2016-2018/2019 уч. годах, составляет 55, 32, 32 и 22. Успеваемость слушателей по каждому из разделов курса “Biology”, а также средняя экзаменационная оценка в 2015/2016-2018/2019 уч. годах приведены в таблице 1.

Таблица 1. – Количество слушателей, прошедших итоговую аттестацию в разные годы

Раздел Уч. год	Цито- генетика	Гене- тика	Анато- мия	Зооло- гия	Все разделы	Экзамен	Разность*
2015/ 2016	7,17	7,17	7,28	6,82	7,08	6,98	-0,10
2016/ 2017	5,94	5,94	6,69	5,59	6,04	6,97	0,93
2017/ 2018	4,87	4,13	4,38	3,81	4,29	6,72	2,43
2018/ 2019	5,22	5,25	6,55	4,95	5,49	7,2	2,01

Разность: * – разность между средним баллом итоговых занятий по всем разделам и средней экзаменационной оценкой

Как видно из таблицы, экзаменационная оценка в наибольшей степени соответствует среднему баллу итоговых занятий в 2015-2016 уч. году, когда итоговую аттестацию сдавали 55 человек. С 2016/2017 уч. года наблюдалось осязаемое снижение среднего балла итоговых занятий. Мы видим объяснение этому факту в снижении количества прибывающих на обучение в БГМУ

иранских слушателей, обучавшихся на английском языке. В 2019/2020 уч. году на подготовительном отделении БГМУ иранских граждан нет, что снизило уровень конкуренции за место на подготовительном отделении и привело к повышению количества менее мотивированных слушателей, особенно в 2017/2018 уч. годах. Дальнейшее снижение количества поступающих (22 человека в 2018/2019 уч. году) на подготовительное отделение совпало с повышением среднего балла итоговых занятий и оценки на экзамене. В 2019/2020 уч. году в БГМУ на английском языке обучается всего 8 слушателей, средний балл которых по первым двум разделам уступает лишь таковому в 2015/2016 уч. году и составляет 6,5 и 7,0, соответственно.

Результаты итоговой аттестации в 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 и 2018/2019 уч. гг. приведены в таблице 2.

Критерием хорошей успеваемости можно считать получение слушателем оценки «7» (55 баллов из 100) и выше. По результатам итоговой аттестации 2015/2016 уч. года такой результат достигнут 38 из 55 слушателей (69,09%); в 2016/2017 уч. году – 20 из 32 слушателей (62,50%), в 2017/2018 уч. году – 18 из 32 слушателей (56,25%), в 2018/2019 уч. году – 15 из 22 (68,18%). Таким образом, начиная с 2016/2017 уч. года, наметилась тенденция к снижению количества слушателей, набравших не менее 55 баллов, а в 2018/2019 уч. году отмечено начало противоположного тренда.

Таблица 2. - Результаты итоговой аттестации в 2015/2016 – 2018/2019 уч. годах

Уч. годы	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Оценка «1»	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Оценка «2»	0	0%	1	3,13%	0	0%	0	0%
Оценка «3»	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Оценка «4»	3	5,45%	2	6,25%	6	18,75%	1	4,55%
Оценка «5»	4	7,27%	2	6,25%	0	0%	2	9,09%
Оценка «6»	10	18,18%	7	21,88%	8	25,00%	4	18,18%
Оценка «7»	16	29,09%	11	34,38%	5	15,63%	4	18,18%
Оценка «8»	10	18,18%	6	18,75%	9	28,13%	7	31,82%
Оценка «9»	9	16,36%	3	9,38%	4	12,50%	4	18,18%
Оценка «10»	3	5,45%	0	0%	0	0%	0	0%

Выводы:

1. С 2016/2017 уч. года наблюдалось значительное снижение среднего балла и среднего балла итоговых занятий, а также несовпадение этих баллов на фоне снижения количества слушателей, поступающих на подготовительное отделение БГМУ, и повышения процента менее подготовленных и мотивированных слушателей.

2. В 2018/2019 уч. году уменьшилось количество обучавшихся слушателей за счет отсева менее подготовленных, что сопровождалось повышением среднего

балла итоговых занятий, итоговой аттестации, а также уменьшением разности их значений.

Литература

1. Первый опыт преподавания биологии на подготовительном отделении иностранных учащихся на английском языке = First experience of teaching biology at the faculty of pre-university training of foreign students in English / В. Э. Бутвиловский, В. В. Григорович, А. В. Бутвиловский – «Военная медицина» 1-2017. – С. 4-7.
2. Григорович В. В., Бутвиловский В. Э., Бутвиловский А. В., Давыдов В. В. Электронный учебно-методический комплекс как фактор успешного изучения дисциплины «Биология» на подготовительном отделении БГМУ // Актуальные проблемы довузовской подготовки»: материалы III-й науч.-метод. конф. преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки / под. ред. А. Р. Аветисова. Минск: БГМУ, 2019. – С. 69-74.

ИМИДЖ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛАЖА КАК ОДНОГО ИЗ ВИДОВ АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

Гутько А. Г., Чемель А. С.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь

Введение. Педагогический коллаж – один из активных методов обучения, при котором студенты создают иллюстративно оформленное произведение, плюс эмоциональное состояние тех, кто принимал участие в составлении коллажа.

Работа над составлением коллажа одновременно позволяет решать следующие задачи педагогического процесса: дидактические, развивающие, воспитательные. Над составлением коллажа может работать как один, так и несколько студентов. Существует большое количество тематик для создания педагогических коллажей. Мы разберем это на примере имиджа современного руководителя и преподавателя.

Имидж, несомненно, – инструмент достижения стратегических целей организации. Стратегическими являются цели, затрагивающие основные стороны деятельности организации и ориентированные на перспективу. Преимущества позитивного имиджа очевидны. Однако позитивная известность не появляется сама собой и не существует сама по себе. Она требует целенаправленной систематической работы [1, с. 34].

Позитивный имидж руководителя – важная составляющая имиджа образовательного учреждения в целом, особенно значимая при реализации коммуникаций в сфере профессиональной деятельности (с образовательными