

7. Чистякова, М. И. Психогимнастика / М. И. Чистякова ; под ред. М. И. Буянова . – 2-е изд. – М. : Просвещение : Владос, 1995. – 157 с.
8. Журлова, И. В. Игра-драматизация в педагогическом процессе вуза / И. П. Журлова // Проблемы выхавання. – 2006. – № 1. – С. 42–46.
9. Пурнис, Н. Е. Арт-терапия в психологическом сопровождении персонала / Н. Е. Пурнис. – СПб. : Речь, 2009. – 159 с.

ОСОБЕННОСТИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЦЕНТРЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Гончарук Я. И.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Появление новейших технологий в медицине, ускорение темпа жизни и внедрение новых лечебно-диагностических методик – все это ставит перед современной системой медицинского образования задачи по разработке качественно новых подходов в подготовке медицинских кадров для здравоохранения.

В настоящее время во многих медицинских вузах введено обучение, основанное на применении симуляционных технологий. Вопрос качественной и эффективной подготовки медицинских кадров является актуальным, в связи с этим совершенствовать подготовку специалистов позволит симуляционное обучение. Новейшие технологии в обучении будущих врачей, интернов и клинических ординаторов рассматривается как необходимость в осуществлении учебного процесса.

История симуляционных технологий начинается с XVIII в., когда во Франции был создан первый симулятор роженицы. Следом за Францией симуляторы начали разрабатывать в Англии, Японии, Германии и других странах. В середине XX века в Норвегии был разработан первый манекен для отработки сердечно-легочной реанимации. С тех пор все страны начали активно разрабатывать и применять симуляторы для тренинга широкого спектра практических медицинских навыков [2].

Для отработки практических навыков 8 февраля 2013 г. на базе Гродненского государственного медицинского университета была открыта первая в Республике Беларусь лаборатория практического обучения будущих врачей, в которой использованы современные симуляционные технологии. В лаборатории созданы 8 учебных модулей, установлено учебное оборудование, более 100 разных по своему назначению тренажеров, фантомов, муляжей, в том числе 27 высокотехнологических симуляторов и имитаторов, на которых студенты осваивают базовые навыки по хирургии, педиатрии, терапии, акушерству и гинекологии, анестезиологии и реаниматологии, а также неотложной медицинской помощи [1].

Тренажеры, на которых производится обучение, спасают жизнь пациентам, позволяя совершать неизбежные ошибки в период обучения, благодаря чему помогают стать хорошим специалистом. Для этого важно понимать, что с целью получения максимальной пользы от занятий с имитацией реальных ситуаций обучающимся необходимо действовать по сценарию «чек-листа». Задача преподавателей центра – способствовать тому, чтобы создавать атмосферу, максимально приближенную к реальной практической среде. Симуляционная образовательная программа позволяет имитировать контролируемые, безопасные и воспроизводимые близко к реальности неотложные состояния. Занятия на специальных тренажерах позволяют студентам изучить диагностические и лечебные манипуляции. Отработка медицинских манипуляций по сестринскому делу и манипуляционной технике, по акушерству, хирургии, педиатрии, реанимации невозможна без оснащения соответствующими фантомами.

Таким образом, симуляционное обучение – эффективная технология, обеспечивающая процесс формирования общих и профессиональных навыков, максимально приближенных к реальной практической среде.

Литература

1. Лаборатория практического обучения ГрГМУ: история создания, использование в образовательном процессе, перспективы развития: материалы научно-практической конф., Гродно 7 декабря 2018 г. / Гродн. гос. мед. ун-т ; редкол.: В. А. Снежицкий [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2018. – С. 25–33.
2. Прасмыцкий, О. Т., Кастрова Е. М. Симуляционные технологии обучения студентов в медицинском университете по ведению пациентов в критических ситуациях / Клинический обзор // – 2015. – №3. – С. 35-41.

ПУТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Гребняк Н. П., Кирсанова Е. В., Таранов В. В.

Запорожский государственный медицинский университет,
г. Запорожье, Украина

В современных условиях особую актуальность приобретает влияние экологических факторов на здоровье населения. Вредное влияние экологических факторов обуславливает как нарушение функционирования основных систем организма, так и развитие болезней. Одной из предпосылок чрезвычайно важной и сложной проблемы улучшения индивидуального и общественного здоровья является профилактика экологических и экологически обусловленных болезней [1-4]. В связи с этим особое значение приобретает подготовка семейных врачей в медицинских университетах.