

ЗАНЯТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Воронко Е. В., Спасюк Т. И.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Успешная подготовка выпускников медико-психологического факультета Гродненского государственного медицинского университета – будущих врачей-психотерапевтов, психиатров и наркологов – к профессиональной деятельности предъявляет повышенные требования не только к уровню их знаний, но и к их личностным качествам. Осуществление профессиональной деятельности требует от врача конструктивного взаимодействия с пациентами. Следовательно, врач должен обладать определенным набором профессионально значимых качеств (ПЗК). ПЗК – отдельные динамические черты личности, отдельные психические и психомоторные свойства (выражаемые уровнем развития соответствующих психических и психомоторных процессов), физические качества, соответствующие требованиям к человеку какой-либо определенной профессии, способствующие успешному овладению этой профессией [1]. Среди ПЗК выделяют [2]: ответственность, волевые качества, эмоциональную устойчивость, фрустрационную толерантность, наблюдательность, хорошо развитую память, развитое мышление, коммуникативность, контактность, доброжелательность, оптимальный уровень эмпатичности, развитую психомоторику.

Развитие ПЗК происходит в процессе подготовки студентов. Эффективность организации обучения студентов зависит от способов передачи знаний, причем необходимо дать такие инструменты обработки информации, которые позволят смоделировать и реализовать элементы реальной, профессиональной деятельности. Наиболее востребованные в процессе подготовки профессиональных кадров – интерактивные методы.

Интерактивные методы, как подчеркивает В. А. Сластенин [3], отражают активную форму взаимодействия обучающихся и обучающего в процессе обучения, побуждая обучающихся к мыслительной активности и к поиску новых идей. Применение интерактивных методов обучения наиболее оправдано в малых группах, что позволяет включить в работу всех студентов и создать возможность проявить себя, занять активную позицию, проявить эмпатию.

Широкое использование активных методов и форм обучения в образовательном процессе учреждений высшего образования – необходимое условие фундаментальной подготовки врача. Наиболее востребованными, на наш взгляд, являются занятия с элементами тренинга. Усвоение учебного материала реализуется через моделирование и репетицию конкретного аспекта коммуникативного поведения (оснащение участников схемами и скриптами поведения в любых ситуациях, происходит практическая отработка определенных навыков и умений.)

В целом, *социально-психологический тренинг* направлен на приобретение навыков социального взаимодействия, обучение методам и приемам общения, в том числе чтению ряда невербальных сигналов, что опосредованно помогает постигать эмоциональное состояние собеседника и выражать собственное, в целом способствует диалогизации учебного процесса [4]. Тренинг состоит из нескольких частей: вступительное слово ведущего, описание целей и задач тренинга, приветствие, основная часть, рефлексия. Может включать другие интерактивные методы, например, дискуссию, элементы мозгового штурма, деловые и ролевые игры. Приветствие обычно включает разминочные упражнения, психогимнастические игры. Основная часть – игровые и арт-терапевтические методы, игры на взаимодействие, коммуникативные и ролевые игры, метод анализа конкретных ситуаций. При использовании в образовательном процессе отдельные элементы тренинга могут быть включены в ход учебного (практического, семинарского) занятия.

Разминочные упражнения погружают участников занятия в особую атмосферу групповой работы и позволяют настроиться на нее. Такие игры могут выполнять роль «мостика» к теме занятия и к тем проблемам, на которые необходимо обратить внимание участников [5; 6]. *Психогимнастические игры* помогают изучить эмоции, научиться управлять ими, дают возможность самовыражения и развития навыков невербальной коммуникации [7]. *Игровые методы* представляют собой моделирование реальной деятельности и направлены на усвоение социальных отношений, самовыражение, формирование умения понимания состояния собеседника [8]. *Арт-терапевтические методы* способствуют выражению негативных эмоций, предоставляют возможность развивать коммуникативные навыки посредством невербальной и вербальной коммуникации, помогают выстраивать гармоничные взаимоотношения с одноклассниками [9]. *Игры на взаимодействие* направлены на формирование благоприятного психологического климата в группе, приобретение навыков эффективной коммуникации на основе распознавания невербальных сигналов [6]. *Коммуникативные игры* позволяют отработать навыки поведения в дискуссии, умение вести диспут, изучить динамику группового спора, видеть существенные признаки предметов, развивать эмпатические и рефлексивные способности [5]. *Ролевые игры* направлены на воспроизведение действий и отношений других людей или персонажей какой-либо истории, как реальной, так и выдуманной, что способствует формированию умений понимать состояние и поведение другого человека [5]. *Метод анализа конкретных ситуаций* направлен на: формирование навыков анализа реальных ситуаций с учетом вербальных и невербальных реакций героев конкретной ситуации; формирование навыков формулирования проблемы; применение в процессе решения конкретной ситуации способов, средств и критериев анализа, приобретенных студентами в процессе предшествующего обучения.

Опыт использования занятий с элементами тренинга в подготовке будущих врачей в вузе достаточно большой. На кафедре психологии и

педагогике такие занятия применяются в ходе освоения учебных дисциплин «Социальная психология», «Психология конфликта» и факультативных дисциплин «Психологическое здоровье человека», «Психология общения и основы конфликтологии».

Так, например, в рамках дисциплины «Психология общения и основы конфликтологии» актуальны метод анализа конкретных ситуаций и игры на взаимодействие. Для анализа конкретных ситуаций предлагались ситуации-иллюстрации, видеофильмы, мультфильмы (например, фильм «Новая земля», Россия; спектакль Е. Гришковца «Как я съел собаку», Россия; мультфильм «Конфликты», Россия). После просмотра студенты писали отчет, какие психологические явления они увидели в этом фильме или мультфильме. В процессе решения этой задачи студенты использовали свой опыт и полученные знания по психологии. Обсуждение кинофильмов и театральных постановок способствовало стимулированию механизмов рефлексии, идентификации, атрибуции, ассоциации и самооценивания. Коммуникативные игры, такие как «Кораблекрушение», «Посадка на Луне», позволили развить навыки общения, обучили эффективному, бесконфликтному поведению для достижения согласия при решении групповой задачи, помогли развить социальную и личностную критичность и умение соотносить свою деятельность с деятельностью других людей.

Систематизируя и обобщая опыт применения элементов тренинга на учебных занятиях, можно сказать, что это направление перспективно в обучении студентов, будущих врачей, являясь фактором развития познавательной активности студента, обеспечивая тем самым реализацию познавательного потенциала каждого студента. Такие занятия позволяют студентам выработать собственную траекторию поведения в профессиональной деятельности, сформировать коммуникативные, конструктивные и рефлексивные умения.

Литература

1. Марищук, В. Л. Психологические основы формирования профессионального значимых качеств : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.03 / В. Л. Марищук ; Ленингр. гос. ун-т. – Л., 1982. – 32 с.
2. Романова, Е. С. 99 популярных профессий : психол. анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. – 2-е изд. – СПб. [и др.] : Питер : Питер принт, 2003. – 460 с.
3. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин [и др.]. – 4-е изд. – М. : Шк. пресса, 2002. – 512 с.
4. Марищук, В. Л. Тренинг профессионально ориентированной риторики : учеб. пособие / В. Л. Марищук, Л. В. Марищук. – СПб. : Воен. ин-т физ. культуры, 2007. – 133 с.
5. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учеб. пособие / И. В. Вачков. – М. : Ось-89, 1999. – 176 с.
6. Цзен, Н. В. Психотренинг: игры и упражнения / Н. В. Цзен, Ю. В. Пахомов. – М. : Класс, 1999. – 258 с.

7. Чистякова, М. И. Психогимнастика / М. И. Чистякова ; под ред. М. И. Буянова . – 2-е изд. – М. : Просвещение : Владос, 1995. – 157 с.
8. Журлова, И. В. Игра-драматизация в педагогическом процессе вуза / И. П. Журлова // Проблемы выхавання. – 2006. – № 1. – С. 42–46.
9. Пурнис, Н. Е. Арт-терапия в психологическом сопровождении персонала / Н. Е. Пурнис. – СПб. : Речь, 2009. – 159 с.

ОСОБЕННОСТИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЦЕНТРЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Гончарук Я. И.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Появление новейших технологий в медицине, ускорение темпа жизни и внедрение новых лечебно-диагностических методик – все это ставит перед современной системой медицинского образования задачи по разработке качественно новых подходов в подготовке медицинских кадров для здравоохранения.

В настоящее время во многих медицинских вузах введено обучение, основанное на применении симуляционных технологий. Вопрос качественной и эффективной подготовки медицинских кадров является актуальным, в связи с этим совершенствовать подготовку специалистов позволит симуляционное обучение. Новейшие технологии в обучении будущих врачей, интернов и клинических ординаторов рассматривается как необходимость в осуществлении учебного процесса.

История симуляционных технологий начинается с XVIII в., когда во Франции был создан первый симулятор роженицы. Следом за Францией симуляторы начали разрабатывать в Англии, Японии, Германии и других странах. В середине XX века в Норвегии был разработан первый манекен для отработки сердечно-легочной реанимации. С тех пор все страны начали активно разрабатывать и применять симуляторы для тренинга широкого спектра практических медицинских навыков [2].

Для отработки практических навыков 8 февраля 2013 г. на базе Гродненского государственного медицинского университета была открыта первая в Республике Беларусь лаборатория практического обучения будущих врачей, в которой использованы современные симуляционные технологии. В лаборатории созданы 8 учебных модулей, установлено учебное оборудование, более 100 разных по своему назначению тренажеров, фантомов, муляжей, в том числе 27 высокотехнологических симуляторов и имитаторов, на которых студенты осваивают базовые навыки по хирургии, педиатрии, терапии, акушерству и гинекологии, анестезиологии и реаниматологии, а также неотложной медицинской помощи [1].