

практических занятиях, не конспектируют лекции, у них нет интереса к изучаемой дисциплине из-за доступности информации, нет непосредственного контакта с преподавателем.

Таким образом, проанализировав все инновационные технологии, мы пришли к выводу, что самой действенной инновацией является профессиональное отношение преподавателя к своей работе, направленное на повседневную качественную работу со студентами, формирование у них интереса к изучаемой дисциплине с учетом потребности полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Лелевич, В. В. Творческие задачи и задания для студентов, изучающих биологическую химию в медицинском вузе / В. В. Лелевич, И. О. Леднева, С. С. Маглыш //Актуальные проблемы медицины: сб. материалов итоговой научно-практической конференции (24 января 2020 г.) [Электронный ресурс] / отв. ред. В. А. Снежицкий. – Гродно : ГрГМУ, 2020. – Электрон. текст. дан. (объем 9,5 Мб). – 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – С. 428-431.
2. Бутвиловский, В. Э. Инновационные подходы к организации учебного процесса на кафедре биологии УО «Белорусский государственный медицинский университет / В. Э. Бутвиловский, В. В. Григорович, А. В. Бутвиловский //Актуальные проблемы преподавания биологических дисциплин в вузе и школе»: сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. Брест, 12 окт. 2017 г. / Брест гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: С. М. Ленивко, И. Д. Лукьянчик, И. А. Мартысюк. – Брест : БрГУ, 2017. – С. 6-10.

О ВЛИЯНИИ ИЗМЕНЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА НА РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ I КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ И ОБЩАЯ ГЕНЕТИКА» В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Бутвиловский В. Э., Григорович В. В., Бутвиловский А. В.
УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
г. Минск, Республика Беларусь

Экспорт образовательных услуг – важное направление деятельности многих учреждений, обеспечивающих получение высшего образования, в том числе медицинского профиля. Экспорт образовательных услуг позволяет получить дополнительные денежные средства, которые могут использоваться на развитие материально-технической базы университета, повышение заработной платы сотрудников и повышение их квалификации в Республике Беларусь и за ее пределами. Привлечение на обучение граждан иностранных государств и увеличение их числа являются признаками роста позиции университета в

международных рейтингах. Необходимо отметить, что благодаря проводимой в течение многих лет политики диверсификации приема иностранцев на факультет профориентации и довузовской подготовки и медицинский факультет иностранных учащихся в настоящее время в БГМУ обучаются граждане более 30 государств.

«Медицинская биология и общая генетика» – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания и методики изучения структурно-функциональной организации живой материи и человека как неотъемлемой ее составляющей, в аспекте потребностей современной медицины. Успехи практической медицины напрямую связаны с достижениями современных биологических исследований [1]. Знание студентами медицинского вуза наиболее важных достижений молекулярно-генетических исследований является важным для формирования личности современного врача.

В 2016/17 учебном году сотрудниками кафедры медицинской биологии и общей генетики Витебского государственного медицинского университета разработана новая типовая учебная программа по дисциплине «Медицинская биология и общая генетика» для специальностей: 1-79 01 01 «Лечебное дело»; 1-79 01 02 «Педиатрия» и 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело». По этой типовой учебной программе для специальности: 1-79 01 01 «Лечебное дело» обучаются студенты медицинского факультета иностранных учащихся.

Новая программа для специальностей «Лечебное дело» и «Педиатрия» отводит 129 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 18 часов лекций, 54 часа лабораторных, 57 часов самостоятельной работы студента. Текущая аттестация проводится в форме экзамена (2 семестр).

Предыдущая типовая учебная программа на изучение учебной дисциплины отводила 308 академических часов. Аудиторных часов – 144, из них лекций – 36, лабораторных – 108. Самостоятельных внеаудиторных часов – 164. Текущая аттестация проводилась в соответствии с типовым учебным планом в форме зачета за I семестр и курсового экзамена.

Таким образом, перед кафедрой биологии УО БГМУ возникла сложнейшая проблема – необходимость мгновенно перестроить весь учебный процесс со студентами и его методическое обеспечение.

Кроме этого, цели преподавания и задачи изучения дисциплины «Медицинская биология и общая генетика» остались прежними.

Для преподавания дисциплины в новых условиях профессорско-преподавательский состав кафедры биологии БГМУ провел большую методическую работу [2]:

- Переработана рабочая учебная программа.
- Переработан и переиздан учебник «Медицинская биология и общая генетика / Р. Г. Заяц [и др.]. 3-е изд., испр. Минск: Выш. школа, 2017; 480 с.
- Переработаны и переизданы учебно-методические пособия:
- В. Э. Бутвиловский, Р. Г. Заяц, А. В. Бутвиловский, В. В. Давыдов, Е. В. Чаплинская / Медицинская биология : учеб-метод. пособие для студ. мед. ф-та иностр. уч-ся по специальности «Лечебное дело». – Минск : БГМУ, 2017. – 216 с.

«Медицинская биология»: практикум для студентов МФИУ, обучающихся по специальности «Лечебное дело» / В. Э. Бутвиловский [и др.] – 2-е изд., испр. – Минск : БГМУ, 2018. – 107 с.

- Переработан и переиздан ЭУМК по дисциплине «Медицинская биология и общая генетика».
- Переработаны учебные планы, планы лекций и занятий, мультимедийные презентации лекций и др.

Цель исследования: проанализировать итоговую аттестацию по дисциплине «Медицинская биология и общая генетика» студентов I курса медицинского факультета иностранных учащихся, обучающихся на русском языке по новой типовой учебной программе по специальности «Лечебное дело».

Материалы и методы. Изучены результаты итоговой аттестации студентов I курса медицинского факультета иностранных учащихся, обучающихся на русском языке по специальности «Лечебное дело» в 2016/2017-2018/2019 учебных годах. Полученные данные обработаны статистически.

Результаты и их обсуждение

Для оценки показателей успеваемости студентов использовался средний балл итоговой оценки. Данный показатель является наиболее объективным отражением усвоения учебного материала студентом, так как он учитывает не только экзаменационную оценку (она составляет 50%), но и средний балл успеваемости (10% итоговой оценки) а также оценки, полученные на четырех итоговых занятиях (каждое из них составляет 10% итоговой оценки). Кроме того, экзамен по дисциплине проводится в письменной форме.

Показатели успеваемости (средний балл итоговой оценки) в период работы по новой типовой учебной программе студентов I курса медицинского факультета иностранных учащихся, обучающихся на русском языке, по специальности «Лечебное дело» УО БГМУ, представлены в таблице.

Таблица – Средний балл успеваемости студентов I курса медицинского факультета иностранных учащихся, обучающихся на русском языке по специальности «Лечебное дело» УО БГМУ, занимающихся по новой программе (средний балл 2015/2016 учебного года дан для сравнения и анализа)

| Факультет | Учебный год | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | Снижение среднего балла |
|---|-------------|---------|---------|---------|---------|-------------------------|
| Медицинский факультет иностранных учащихся по специальности «Лечебное дело» | | 4,79 | 4,93 | 4,54 | 4,10 | 0,27 |
| Все студенты | | 6,41 | 6,06 | 6,09 | 5,91 | 0,36 |

Как видно из таблицы, средний балл успеваемости студентов за три года работы по новой программе ниже, чем в 2015/2016 учебном году. Изменения в учебном процессе, связанные с внедрением новой учебной программы, могли

бы объяснить данный факт. Одним из таких изменений является изменение продолжительности практического занятия с 3 до 2 академических часов. В связи с тем, что исключение определенных тем из программы не может совпадать с пропорциональным исключением определенных вопросов из каждой темы, многие занятия проводились в повышенном темпе, по сравнению с прошлыми годами. Немаловажно и то, что в связи со снижением продолжительности одного занятия для выполнения педагогической нагрузки преподаватели кафедры провели значительно больше занятий в студенческих группах, чем ранее, что также не способствовало улучшению качества учебного процесса. Кроме того, сокращение количества практических занятий привело к появлению длительного периода от завершения занятий до экзамена, который составил 5-7 недель для разных групп студентов.

Выводы:

1. Средний балл итоговой аттестации студентов I курса медицинского факультета иностранных учащихся, обучающихся на русском языке, по специальности «Лечебное дело» в 2016/2017-2018/2019 учебных годах имеет тенденцию к снижению.

2. Сокращение учебного плана и количества учебных часов по изучаемой дисциплине «Медицинская биология и общая генетика» не имело положительного эффекта в успеваемости студентов.

Литература

1. Вышегородцева, И. С. Преподавание биологии студентам 1 курса медицинского вуза / И. С. Вышегородцева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, № 2 (23) – С. 60-62.
2. Бутвиловский, В. Э. Инновационные подходы к организации учебного процесса на кафедре биологии УО «БГМУ» / В. Э. Бутвиловский, В. В. Григорович, А. В. Бутвиловский. //Актуальные проблемы преподавания биологических дисциплин в вузе и школе»: сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. Брест, 12 окт. 2017 г. – Брест : БрГУ, 2017. – С. 6-10.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Бутько В. В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Медицинское образование – это то место, где использование симуляционного обучения является одним из важнейших способов научить студентов манипуляциям и в дальнейшем продолжать повышать уровень