

творческие элементы: составление и решение кроссвордов, подготовку синквейнов и др.

Таким образом, преподавание биохимии в современных условиях требует разработки и развития новых образовательных технологий. Наряду с традиционными методами необходимо применять образовательные технологии, которые основаны на активных формах и методах обучения. Они позволяют активизировать когнитивные мыслительные способности студентов, улучшить качество преподавания биохимии, обеспечить формирование у обучаемых компетентности и мобильности.

Литература

1. Домашенко, О. Н. Гридасов В. А. Анализ возможности по введению в педагогический процесс неклассических (инновационных) элементов с целью повышения эффективности и мотивированности среди студентов старших курсов медицинских вузов / О. Н. Домашенко, В. А. Гридасов // Университетская Клиника 2019, № 2 (31).- С.118-122.

АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИИ УО «БГМУ»

Бутвиловский В. Э., Бутвиловский А. В., Григорович В. В.
УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
г. Минск, Республика Беларусь

Перед профессорско-преподавательским коллективом кафедр высших учебных учреждений ставится задача подготовить не только теоретически грамотных специалистов, но и способных к эффективной практической профессиональной деятельности. Качество высшего образования на современном этапе зависит не только от содержания изучаемых дисциплин, но и от инновационных форм методической деятельности преподавателя [1].

Для успешного усвоения студентами курса медицинской биологии и общей генетики профессорско-преподавательский коллектив кафедры биологии БГМУ работает в разных направлениях:

1. *Издание учебных и учебно-методических пособий; за последние годы издано более 40 пособий, в том числе:*

✓ *Медицинская биология и общая генетика. Учебник / Р. Г. Заяц [и др.]. 3-е изд., испр. Минск: Выш. школа, 2017. – 480 с.*

✓ *Бутвиловский В. Э., Заяц Р. Г., Чаплинская Е. В., Бутвиловский А. В. / Медицинская биология : учеб-метод. пособие для студ. мед. ф-та иностр. уч-ся по специальности «Стоматология» – 4-е изд., испр. Минск : БГМУ, 2018. – 143 с.*

✓ *Медицинская биология и общая генетика для иностранных студентов, обучающихся по специальности «Стоматология» = Medical biology and general*

genetics for foreign students studying in the specialty «Dentistry» : курс лекций / В. Э. Бутвиловский, В. В. Григорович, В. В. Давыдов – Минск : БГМУ, 2019. – 104 с.

✓ Медицинская генетика и паразитология: для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» = Medical Genetics and parasitology for students studying in the speciality «General medicine» – учебно-методическое пособие / В. Э. Бутвиловский, В. В. Григорович, В.В. Давыдов, А.В. Бутвиловский. 2-е изд., испр. – Минск : БГМУ, 2019. – 220 с.

Много лет существует официальный сайт кафедры биологии БГМУ – [электронный ресурс – <http://biology.bsmu.by>].

2. Совершенствование методик чтения лекций

Лекции читают опытные высококвалифицированные педагоги (профессора и доценты). Для наглядности сложных биологических процессов, в учебный процесс внедрены все лекции с применением мультимедийных технологий. Лекции читаются с учетом современных достижений биологии и материалов Нобелевских премий по физиологии и медицине.

3. Проведение практических занятий, активизация самостоятельной работы студентов

В современных условиях на многих кафедрах ВУУ ощущаются кадровые проблемы, заключающиеся в том, что возраст профессорско-преподавательского состава неуклонно растет, а молодых преподавателей не устраивают зарплата, дисциплина и др. На кафедрах работают преподаватели с разным уровнем профессионализма [2]:

– Допрофессионализм. Здесь преподаватель начинает свою педагогическую деятельность, овладевая нормами и правилами профессии и еще не достигая высоких и творческих результатов.

– Профессионализм. Преподаватель последовательно овладевает качествами профессии, выполняет работу по образцу, по инструкции, затем приобретает специальность и осуществляет более квалифицированный труд. Усвоив нормы профессии, достигая в ней высоких результатов, преподаватель начинает осознавать себя в профессии, самоутверждаться, развивать себя средствами профессии, превращается из специалиста в профессионала.

– Суперпрофессионализм. Это прекрасное знание теоретического и практического материала и умение донести информацию до обучающихся. Достичь такого уровня – мечта каждого думающего и активного педагога, желающего оставить след своих дел в профессиональной деятельности кафедры.

– Непрофессионализм. Это уровень - когда у педагога отсутствуют необходимые профессиональные знания и умения. Преподаватель осуществляет внешне активную деятельность, но при этом наблюдается несовершенство в его становлении, либо выполняет работу неэффективно: маскировка отсутствия профессионализма второстепенной работой; заикливание жизни на работе, преследование целей личного преуспеяния в ущерб другим.

– Послепрофессионализм. На этом уровне преподаватель может оказаться «профессионалом в прошлом» и доживать свои дни на кафедре, не стремясь к новому и формально выполняя должностные обязанности. Но преподаватель,

достигший этого уровня профессионализма, также может стать незаменимым консультантом, наставником, экспертом, делящимся своим опытом достижений и ошибок, неудач, чтобы помочь молодым педагогам.

С целью облегчения самостоятельной подготовки студентов к занятиям преподавателями кафедры разработан практикум «Медицинская биология». В нем перечислены темы всех занятий за год, представлены обязательная и дополнительная литература для подготовки, а также вопросы, выносимые на зачет и экзамен. По каждой теме занятия практикум содержит: цель, контрольные вопросы, контролирующую самостоятельную работу студентов: основные термины и понятия (заполняются студентом при подготовке к занятию, что облегчает их запоминание); открытые и закрытые тесты (позволяют студенту проверить степень его подготовки к занятию). В разделе "Практическая работа" находятся контуры рисунков изучаемых препаратов; приведены тексты ситуационных задач для решения на занятии и таблицы, заполняемые студентами самостоятельно, а при необходимости – с помощью преподавателя.

4. Разработка и применение разнообразных способов контроля знаний

В течение учебного года проводятся все виды контроля знаний: текущий, промежуточный (4 коллоквиума) и итоговый (экзамен). Текущий контроль проводится путем фронтального и индивидуального устных опросов, решения задач, ответов на закрытые и открытые тесты. Для объективизации оценок промежуточный контроль знаний проводится письменно по заранее составленным заданиям. Итоговый контроль также проводится письменно – студент отвечает на вопросы билета, который содержит закрытые и открытые тесты, задачи, фотографии паразитов и др. В 2008/2009 учебном году на кафедре разработана и внедрена накопительная система итоговой оценки, состоящая из оценок на 4-х коллоквиумах (40%), среднего балла (10%), оценки на экзамене (50%). К сожалению, разный уровень теоретической подготовки преподавателей приводит к неоднозначности оценки знаний студентов. Высокие оценки у молодых преподавателей создают у студентов иллюзии того, что они хорошо знают материал, а на экзамене в таких группах самые низкие оценки. В группах, где работают преподаватели с большим опытом, наблюдается соответствие текущих оценок и экзаменационных.

5. Использование ЭУМК

ЭУМК – это программный мультимедиапродукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения. ЭУМК содержит: титульный лист, учебную программу, пояснительную записку, карту ЭУМК. Помимо этих элементов, в нем представлены: электронный вариант учебника, мультимедийные презентации лекций и все учебно-методические материалы по дисциплине, ссылка на страницу кафедры, форум, подборка ссылок на видеоматериалы Интернет-ресурсов. Несмотря на большие возможности ЭУМК (особенно при дистанционной форме обучения), такая инновация содержит и ряд нежелательных моментов: наличие всей необходимой информации расслабляет студентов, они не работают должным образом на

практических занятиях, не конспектируют лекции, у них нет интереса к изучаемой дисциплине из-за доступности информации, нет непосредственного контакта с преподавателем.

Таким образом, проанализировав все инновационные технологии, мы пришли к выводу, что самой действенной инновацией является профессиональное отношение преподавателя к своей работе, направленное на повседневную качественную работу со студентами, формирование у них интереса к изучаемой дисциплине с учетом потребности полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Лелевич, В. В. Творческие задачи и задания для студентов, изучающих биологическую химию в медицинском вузе / В. В. Лелевич, И. О. Леднева, С. С. Маглыш //Актуальные проблемы медицины: сб. материалов итоговой научно-практической конференции (24 января 2020 г.) [Электронный ресурс] / отв. ред. В. А. Снежицкий. – Гродно : ГрГМУ, 2020. – Электрон. текст. дан. (объем 9,5 Мб). – 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – С. 428-431.
2. Бутвиловский, В. Э. Инновационные подходы к организации учебного процесса на кафедре биологии УО «Белорусский государственный медицинский университет / В. Э. Бутвиловский, В. В. Григорович, А. В. Бутвиловский //Актуальные проблемы преподавания биологических дисциплин в вузе и школе»: сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. Брест, 12 окт. 2017 г. / Брест гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: С. М. Ленивко, И. Д. Лукьянчик, И. А. Мартысюк. – Брест : БрГУ, 2017. – С. 6-10.

О ВЛИЯНИИ ИЗМЕНЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА НА РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ I КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ И ОБЩАЯ ГЕНЕТИКА» В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Бутвиловский В. Э., Григорович В. В., Бутвиловский А. В.
УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
г. Минск, Республика Беларусь

Экспорт образовательных услуг – важное направление деятельности многих учреждений, обеспечивающих получение высшего образования, в том числе медицинского профиля. Экспорт образовательных услуг позволяет получить дополнительные денежные средства, которые могут использоваться на развитие материально-технической базы университета, повышение заработной платы сотрудников и повышение их квалификации в Республике Беларусь и за ее пределами. Привлечение на обучение граждан иностранных государств и увеличение их числа являются признаками роста позиции университета в