

ИННОВАЦИОННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Афонина С. Н., Лебедева Е. Н., Мачнева И. В.

ФГБОУ Оренбургский государственный медицинский университет,
г. Оренбург, Россия

Одной из наиболее развивающихся наук, раскрывающей биохимические основы различных проявлений жизнедеятельности живых организмов, является биологическая химия. В медицинском вузе этот предмет играет важную роль в подготовке комплексных специалистов, будущих врачей. Понимание сути и взаимосвязи биохимических процессов в организме способствует формированию клинического мышления современного специалиста.

Вместе с тем биохимия – одна из сложных дисциплин для студентов 2-го курса медицинского вуза. Многие студенты испытывают большие трудности в изучении биохимии, которые обусловлены, с одной стороны, их недостаточной и неполной подготовкой по общей и органической химии, большими пробелами в знаниях других естественно-биологических наук, с другой – низкой мотивацией к постоянному самообразованию. Многие студенты не умеют или не хотят работать с учебниками. Они не видят необходимости в поиске нужного учебного материала в учебнике, вычленения из общего текста наиболее важных основополагающих вопросов темы. Студенты хотят работать с методическими пособиями, где кратко изложена суть вопроса, где представлен минимальный формульный материал.

В связи с этим необходимо менять существующую стратегию и тактику обучения, т. к. традиционные методы обучения не обеспечивают должную эффективность образования. Одним из путей решения проблемы является введение в учебный процесс новых образовательных технологий. Использование ТСО, в частности мультимедийных, легко преобразующих базовую информацию по биохимии в наглядные средства демонстрации, ориентировано в первую очередь на самоорганизацию и самообразование студентов и мотивирует их к постоянному самообразованию, закладывает эффективный алгоритм познавательных действий. При этом важно, чтобы вводимые в учебный процесс современные информационные технологии получали у студентов положительную оценку, способствовали повышению мотивации при изучении биохимии.

Исходя из этого, на кафедре биохимии ОрГМУ проведено анонимное тестирование 121 студента 2-го курса лечебного и педиатрического факультетов. Цель тестирования – выяснение отношения студентов к введению в учебный процесс неклассических элементов обучения.

При опросе студентов за основу была взята анкета для студентов ГОО ВПО ДОННМУ им. М. Горького [1].

Анализ полученных результатов тестирования показал, что большинство студентов на лечебном (94%) и педиатрическом (97%) факультетах удовлетворены качеством учебного процесса при изучении курса биохимии в

ОрГМУ. Вместе с тем у них присутствуют определенные сложности при освоении данной дисциплины. Прежде всего студенты отмечают, что эффективному изучению предмета мешает большая учебная нагрузка (48% на лечебном и 66% – на педиатрическом факультете), недостаток времени, на который ссылаются 22% обучаемых на лечебном и 40% – на педиатрическом факультетах.

Некоторые студенты в числе причин, которые снижают эффективность учебного процесса по биохимии, называют устаревшую технику, недостаток ТСО и другие (20% на лечебном факультете).

При оценке используемых в учебном процессе нетрадиционных элементов обучения анкетированные отдают предпочтение решению тестов (40% – лечебный и 48% – педиатрический факультеты), использованию билетной системы на практических занятиях (38% – лечебный и 57% – педиатрический факультеты). Кроме того, они поддерживают использование на практических занятиях презентаций и заслушивание устных сообщений студентов (30 и 20%, соответственно).

Вместе с тем на вопрос, касающийся введения в педагогический процесс с целью повышения эффективности занятий неклассических, мультимедийных творческих элементов, большинство студентов (75,5% на лечебном, и 71,4% – на педиатрическом факультетах) ответили утвердительно.

Что вызывает наибольший интерес и привлекает внимание студентов в современных информационных технологиях?

Прежде всего, они хотели бы чаще использовать на практических занятиях просмотр обучающих видеороликов (48,5% – лечебный, и 34,3% – педиатрический факультеты), записи научных конференций, посвященных теме занятия (47 и 53,4%, соответственно). Студенты активно откликнулись на предложение о введении в процесс обучения творческих элементов. В частности, это касается составления и решения кроссвордов по биохимии (45% – лечебный и 20% – педиатрический факультеты); проведения части занятий с соревновательными элементами по типу «Брейн-Ринга» (41,8 и 42,7%, соответственно); использования мнемонических упражнений (18,6 и 14,3%, соответственно); интенсификации процессов запоминания путем введения ассоциативных нестандартных связей (написание элементов прозы и поэзии) – 27% на лечебном, и 28,6 % – на педиатрическом факультетах.

Полученные результаты подтверждают тот факт, что студенты действительно испытывают сложности при изучении дисциплины «Биохимия». Но при этом в большинстве случаев они отдают предпочтение использованию в процессе обучения традиционных элементов. В связи с этим многие из них поддерживают введение в учебный процесс неклассических элементов образования. Приоритетными среди них оказались методы, направленные на визуализацию полученных знаний с помощью мультимедийной аппаратуры (презентации, просмотр отдельных выступлений на научных конференциях). Они активно откликаются на предложение ввести в процесс обучения

творческие элементы: составление и решение кроссвордов, подготовку синквейнов и др.

Таким образом, преподавание биохимии в современных условиях требует разработки и развития новых образовательных технологий. Наряду с традиционными методами необходимо применять образовательные технологии, которые основаны на активных формах и методах обучения. Они позволяют активизировать когнитивные мыслительные способности студентов, улучшить качество преподавания биохимии, обеспечить формирование у обучаемых компетентности и мобильности.

Литература

1. Домашенко, О. Н. Гридасов В. А. Анализ возможности по введению в педагогический процесс неклассических (инновационных) элементов с целью повышения эффективности и мотивированности среди студентов старших курсов медицинских вузов / О. Н. Домашенко, В. А. Гридасов // Университетская Клиника 2019, № 2 (31).- С.118-122.

АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИИ УО «БГМУ»

Бутвиловский В. Э., Бутвиловский А. В., Григорович В. В.
УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
г. Минск, Республика Беларусь

Перед профессорско-преподавательским коллективом кафедр высших учебных учреждений ставится задача подготовить не только теоретически грамотных специалистов, но и способных к эффективной практической профессиональной деятельности. Качество высшего образования на современном этапе зависит не только от содержания изучаемых дисциплин, но и от инновационных форм методической деятельности преподавателя [1].

Для успешного усвоения студентами курса медицинской биологии и общей генетики профессорско-преподавательский коллектив кафедры биологии БГМУ работает в разных направлениях:

1. *Издание учебных и учебно-методических пособий; за последние годы издано более 40 пособий, в том числе:*

✓ *Медицинская биология и общая генетика. Учебник / Р. Г. Заяц [и др.]. 3-е изд., испр. Минск: Выш. школа, 2017. – 480 с.*

✓ *Бутвиловский В. Э., Заяц Р. Г., Чаплинская Е. В., Бутвиловский А. В. / Медицинская биология : учеб-метод. пособие для студ. мед. ф-та иностр. уч-ся по специальности «Стоматология» – 4-е изд., испр. Минск : БГМУ, 2018. – 143 с.*

✓ *Медицинская биология и общая генетика для иностранных студентов, обучающихся по специальности «Стоматология» = Medical biology and general*