

для сохранения и укрепления здоровья населения, в том числе студенческой молодежи.

Литература

1. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции : учебное пособие / Ю. В. Щербатых. – СПб : Питер, 2006. – 256 с.

ПАРЕМИИ С КОМПОНЕНТОМ-НОМИНАЦИЕЙ ЕДЫ И НАПИТКОВ ЯЗЫКА ХИНДИ КАК ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ КАРТИНЫ МИРА

Тхакрар Бхавья

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Кафедра русского и белорусского языков

Научный руководитель – старший преподаватель Флянтикова Е. В.

Актуальность. Еда и напитки представляют собой важную часть жизни человека, его бытовой культуры. Поэтому лексемы, используемые для номинации еды и напитков, обладают богатым ассоциативным диапазоном, входят в состав паремий.

Цель. Проанализировать паремии с компонентом-номинацией еды и напитков, выявить особенности вкусовых предпочтений, национального мировосприятия индийцев.

Материалы и методы исследования. Материалом исследования послужили паремии, отобранные из языка хинди, так как именно этот язык является общим для всех индийцев. Нами использовались следующие методы: детерминированная выборка (отбирались паремии с компонентом-номинацией еды и напитков), количественный метод, метод семантического анализа паремий.

Результаты. Нами был проведен отбор паремий с компонентом-номинацией еды и напитков. Затем были отобраны те номинации еды и напитков, которые наиболее часто встречаются в составе паремий. Далее приведены номинации еды и напитков, пример паремий, в составе которых они присутствуют (на хинди в латинской транслитерации), их перевод и толкование.

1. Блюда (дал, кхичди, чапати): *apni khichdi aag rakana* (приготовить свое кхичди самостоятельно) – человек, чье мнение отличается от общепринятого; *dal mein kaala* (мусор в дал) – о подозрительной ситуации; *dal nahin gali* (дал не разварился) – напрасная попытка; *muft ki rotiyan todna* (отрывая чапати бесплатно) – пользоваться чужой щедростью.

2. Овощи, фрукты, злаки (бобы, имбирь): *aate dal ka bhav maloon hona* (узнать цену муки и бобовых культур) – узнать реальный мир; *bandar kya jaane adrak ka swad* (что обезьяна может знать о вкусе имбиря) – неодобрительная оценка человека, который считает, что он имеет право критиковать.

3. Напитки (молоко): *doodh ka doodh, raani ka raani* (молоко к молоку, вода к воде) – достижение ясности; *doodh ka dhula* (вымытый в молоке) – вы тоже не безупречны; *doodh ki nadiyan bahana* (вылить реки молока) – о расточительном человеке.

Выводы. Анализ паремий с компонентом-номинацией еды и напитков в языке хинди позволил не только выделить вкусовые предпочтения индийцев, но и определить их ассоциативные возможности (оценка поведения человека, черт его характера, ситуаций повседневной жизни).

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ НА ПРИМЕРЕ Г. ПОЛТАВА, УКРАИНА

Тышковская Т. А., Беляева А. А.

Украинская медицинская стоматологическая академия, г. Полтава, Украина
Кафедра гигиены, экологии и охраны труда в отрасли
Научный руководитель – канд. мед. наук, доцент Саргош О. Д.

Актуальность. Рациональное питание в детском возрасте является одним из главных факторов формирования здорового организма с устойчивым иммунитетом и высокой работоспособностью. Несбалансированное питание у детей может стать фактором риска развития отклонений в состоянии здоровья.

Многочисленные современные научные исследования состояния питания детей свидетельствуют о том, что питание детей зависит преимущественным образом от материального благосостояния семьи, уровня гигиенической культуры родителей или же от возможностей государства (например, в школах-интернатах). На современном этапе изучению состояния питания организованных коллективов таких, как, например, коллектив воспитанников школ-интернатов, придается важное медико-социальное значение.

Цель. Провести гигиеническую оценку фактического питания организованного детского коллектива и разработать пути его оптимизации в соответствии с требованиями современного общества.

Материалы и методы исследования. В работе использован расчетный метод оценки меню-раскладок. Исследования проведены в школах-интернатах в 2018-2019 гг в течение учебного года.

Результаты. При изучении особое внимание уделялось исследованию употребления продуктов ежедневного потребления. Установлено, что режим питания четырехразовый, процентное распределение рациона рассчитано на