

СИТУАТИВНАЯ И ЛИЧНОСТНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Позняк Д. А., Радюкевич А. В.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь
Кафедра патологической физиологии им. Д.А. Маслакова
Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Троян Э. И.

Актуальность. Проблема уверенности в себе – ключевая проблема человеческой жизни. В психологии под тревожностью понимается устойчивое личностное образование, сохраняющееся на протяжении длительного времени, переживание эмоционального дискомфорта, предчувствие грядущей опасности.

Цель. Изучить влияние психотипа личности на эмоциональную реакцию и на стрессовую ситуацию.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось у студентов 1-го курса (10 девушек и 4 юношей) в начале учебного года и у этих же студентов (9 девушек и 3 юношей) в середине 3-го курса. Тип личности определяли с помощью опросника по методике Айзенка EPQ [3]. Испытуемые были также анкетированы по методике, предложенной Ч.Д. Спилбергером [1].

Результаты. По шкале экстраверсии-интроверсии 6 студенток набрали более 16 баллов, что характеризует их как типичных экстравертов, и 4 девушки набрали от 7 до 12 баллов. Анализ данных, полученных при изучении тревожности, выявил следующую зависимость: у студентов (девушек и юношей) с ярко выраженной экстравертностью как при первичном, так и при вторичном опросе достоверно снижена личностная тревожность ($30,5 \pm 3,10$ баллов при $45,6 \pm 1,08$ баллах соответственно, $p=0,03$). При вторичном обследовании через 2,5 года обучения в университете у этих же студентов значительно повысилась личностная тревожность ($43,2 \pm 3,05$, $p=0,03$), а ситуативная тревожность осталась на том же уровне ($28,8 \pm 2,1$, при $31,78 \pm 3,54$ в сентябре 2017 года).

Выводы. Таким образом, в процессе обучения отмечается рост личностной тревожности, что ведёт к появлению неблагоприятных адаптационных изменений.

Литература

1. Дерманов, И. Б. Исследование тревожности (Ч. Д. Спилбергер, адаптация Ю. Л. Ханин) / Диагностика эмоционально-нравственного развития : ред.и сост. И. Б. Дерманов. – СПб, 2002. – С. 124–126.
2. Лавриков, А. В. Исследование взаимосвязи функционального состояния сердечно-сосудистой системы и уровня тревожности школьников / А. В. Лавриков // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 305–307.
3. Петровский, В. А., Черепанова, Е. М. Индивидуальные особенности самоконтроля при организации внимания / В. А. Петровский, Е. М. Черепанова // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 34–41.