

ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

Вербина Г.Г.

Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова,
г. Чебоксары, Россия

В современном российском обществе темпы социальных и культурных перемен превосходят темпы соответствующих перемен в поведении людей, в отношении их к своим правам и обязанностям, а особенно, к своему здоровью в изменяющихся условиях. Вместе с тем известно, что скорость преобразования во многом зависит от массового уровня общего культурного и профессионального развития, от способности и готовности людей к созданию и освоению нового, от способности и готовности нести ответственность за свое здоровье и жизнь. В кризисных и переходных состояниях общества, когда усиливаются изменчивость и рассогласование во всех сферах жизнедеятельности, возрастает потребность в исследованиях влияния всех этих изменений на профессиональное здоровье специалиста.

Исследование личностных детерминант развития профессионального здоровья основывалось на принятых в отечественной психологии методологических положениях системного (Б.Ф. Ломов, Д.Н.Завалишина, В.А. Барабаншиков) и субъектно-деятельностного (С.Л.Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский) подходов, а также на положениях ситуационного подхода (К. Левин, Л. Росс и Нисбетт, Д. Магнуссон, Л.Ф. Бурлачук); на фундаментальных трудах, рассматривающих категории «профессиональное здоровье», «самопознание», «самоорганизация», «саморегуляция», «здоровьесберегающая компетентность» в различных аспектах: социально-психологическом (К.А. Абульханова, Г.М. Андреева, А.И. Донцов, Я.Л. Коломинский и др.), психологическом (Б.Г. Ананьев, В.Г. Асеев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Ю.М. Забродин, В.П. Зинченко, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, А.В.Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.), акмеологическом (А.А. Бодалев, А.А. Дергач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, А.Ю. Панасюк, А.А. Реан, М.Ф. Секач, Е.А. Яблокова и др.).

Анализ существующих подходов и исследований, посвященных проблеме сохранения и укрепления профессионального здоровья, указывает на связь с неумелой организацией умственного и физического труда специалистов, с отсутствием «техники личной работы», с нарушением элементарных норм психогигиены и психопрофилактики, что позволяет констатировать: большая часть специалистов России не владеет в полной мере акмеологическими и психологическими технологиями сохранения и укрепления профессионального здоровья.

Достижение сбалансированного развития профессионального здоровья специалиста обеспечивается рядом социальных, социально-психологических и педагогических условий, от которых непосредственно или опосредованно зависит эффективность развития этого личностного новообразования. Эмпирическое исследование здоровых людей показывает, что они одновременно обладают чрезвычайным индивидуализмом и здоровым эгоизмом, с одной стороны, проявляя высшую степень сострадания и альтруизма – с другой (А.Маслоу). А. Маслоу считает, что когда постулируется концепция здоровья благодаря удовлетворению (или здоровья благодаря счастью), мы тем самым заявляем о том, что мы едины с такими авторами, как К. Гольдштейн, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Р. Мэй, К. Роджерс и многими другими, исходящими из позитивной тенденции развития организма, которая изнутри подталкивает его к дальнейшему совершенствованию. Структурные особенности психофизиологического развития человека имеют общий характер и характеризуют его многоуровневую природу. Структурность общей природы развития человека проявляется в сложных противоре-

чивых зависимостях одних функций от других, их соотносительности и скоррелированности изменений. Б.Г. Ананьев, имея в виду эти сложнейшие и порой очень противоречивые процессы, в неразрывном переплетении друг с другом разворачивающиеся во внутреннем мире человека, не престаивал подчеркивать, что этот «мир» постоянно работает, и мерой фундаментальности, глубины и напряженности этой работы является переосмысление опыта под влиянием информации, более или менее глубоко задевающей эмоциональную сферу, рождение ранее не бывших собственных позиций, коррекция убеждений, выстраивание направлений самоопределения и нахождение способов воплощения его в поступки и дела, поиск творческого решения профессиональных и жизненных проблем.

Важными условиями развития профессионального здоровья, с нашей точки зрения, являются:

- востребованность продуктивно работающих специалистов, обладающих высоким уровнем здоровьесберегающей компетентности;

- воспитание готовности нести ответственность за свое здоровье и жизнь, готовности специалиста к самопознанию, саморазвитию и здоровьесберегающему самосовершенствованию;

- создание развивающей среды как в рамках профессиональной деятельности, так и в ситуациях общеобразовательного и профессионального обучения и переобучения;

- создание научно-методологической базы формирования здоровьесберегающей компетентности, позволяющей реализовать в ходе ее формирования учебно-методические программы и развивающие здоровьесберегающие тренинги;

- особая организация учебного процесса, предусматривающая введение диагностических и активных здоровьесберегающих форм занятий;

- особенности организационной среды, тип организационной культуры общеобразовательных учреждений, определяемый как «обучающий», способствующий формированию здоровьесберегающей компетентности; наличие в ней системы, стимулирующей сбалансированное развитие профессионального здоровья специалиста.

Таким образом, здоровье, продемонстрировавшее, что оно в принципе возможно, со всеми своими достоинствами – истиной, добротой, красотой и т. п. – достижимая реальность. Для тех, кто предпочитает быть зрячим, а не слепым, кто предпочитает хорошее самочувствие – плохому, цельность – ущербности, можно порекомендовать стремиться к сбалансированному развитию индивидуального, психического и профессионального здоровья, к росту личности.

По сути, рост личности знаменует переход к состоянию зрелости, мудрости, к осознанной жизнедеятельности, к обретению ответственности за свое здоровье и жизнь. Тогда формируется способность эффективно восстанавливать жизненные силы, оптимально функционировать и полноценно развиваться. Но пока не проработана структура характера личности, неминуемо остается расщепление между основными аспектами ее жизненных проявлений, и личность не может выйти за пределы своих паттернов, преодолеть рассогласованность мыслей, чувств и действий, диссоциацию тела и сознания, и не может иметь сбалансированное здоровье. Но этому можно научиться.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – М., 2005 -262 с..
2. Деркач А.А. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности / А.А. Деркач, Л.Е. Орбан. М.: Изд-во РАГС, 1995 – 206 с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2008 – 352 с.