

тестирование респондентов на определение биологических ритмов, анализ результатов.

**Результаты.** В результате проведенного тестирования было выявлено, что больше 50% респондентов с трудом встают по утрам, около 30-40% опрошенных предпочитают менее плотный завтрак, более, чем у 55%, наблюдаются размолвки во второй половине дня. Также в результате анализа анкет выяснилось, что более 40% респондентов предпочли бы ложиться спать с 23 до 1 часа.

**Выводы.** Таким образом, изучение и учет биоритмов человека важно, так как психическая и физическая активность человека подвержена влиянию лунно-земных связей и учет индивидуальных биоритмов помогут оптимизировать работоспособность. Каждому человеку необходимо знать, к какому физиологическому типу он относится. Зная это, можно достичь оптимальных результатов в учёбе и работе. Отслеживание циклических изменений позволяет беречь ресурсы и восполнять внутреннюю энергию в периоды отрицательного роста, проявлять особую осторожность в критические дни биоритмов. Зная биоритмы, можно прогнозировать изменения самочувствия и результативность работы.

#### Литература

1. Сидоров, П. И. Введение в клиническую психологию: учебник для студентов медицинских вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – М.: Акад. проект, 2000. – 416 с.
2. Хильдебрандт, Г. Хронобиология и хрономедицина / Г. Хильдебрандт, М. Мозер, М. Лехофер. – М.: Арнебия, 2006. – 144 с.

## ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДО И ПОСЛЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ В ПЕРИОД ЗИМНЕГО СОЛНЦЕСТОЯНИЯ

**Короневская А. С., Емельян Е. А.**

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Кафедра нормальной физиологии

Научные руководители – д-р мед. наук, профессор Зинчук В.В.,

канд. мед. наук, доцент Глуткин С. В.

**Актуальность.** Необходимо отыскивать и изучать те факторы социальной среды, которые могут быть связаны с формированием индивидуального «профиля» когнитивных способностей и его динамикой в течение жизни [1].

**Цель.** Изучить влияние межличностного поведения учащихся на их функциональное состояние до и после интеллектуальной нагрузки в период зимнего солнцестояния.

**Материалы и методы исследования.** В зависимости от показателя измерения черт личности испытуемые были разделены на три группы: 1 – интроверт («И»), 2 – амбиверт («А»), 3 – экстраверт («Э»). Определение данных типологических параметров в группах осуществлялась с помощью компьютерного комплекса для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» фирмы «Нейрософт». Все изучаемые параметры исследовались в период зимнего солнцестояния до и после интеллектуальной нагрузки.

**Результаты.** Межгрупповое сравнение до нагрузки установило более высокое значение выносливости у «А» и низкий уровень стрессоустойчивости у «Э» в сравнении с «И», а после нагрузки изменились выносливость у «И», процесс возбуждения и стрессоустойчивость у «А» по отношению к «Э».

Внутригрупповое сравнение показало, что после нагрузки изменялись показатели функционального состояния у добровольцев: для «И» – концентрация внимания, индекс утомляемости и коэффициент асимметрии внимания, для «А» – стрессоустойчивость и коэффициент асимметрии внимания.

**Выводы.** Выявлены различия в функциональном состоянии учащихся с различным межличностным поведением до и после интеллектуальной нагрузки в период зимнего солнцестояния.

#### Литература

1. Тихомирова, Т. Н., Взаимосвязь показателей социального интеллекта и параметров межличностного взаимодействия в образовательной среде / Т. Н. Тихомирова, Е. Б. Мисожникова // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2011. – Т. 4, № 3 – С. 15–23.

## ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ У ДЕТЕЙ

**Короткая В. В., Савицкая О. Е.**

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь  
2-я кафедра детских болезней

Научный руководитель – канд. мед. наук, доцент Бердовская А. Н.

**Актуальность.** Среди всех анемий в детском возрасте наиболее часто встречается железодефицитная анемия. В Республике Беларусь среди детей этот показатель составляет около 30%.

**Цель.** Изучить особенности течения железодефицитной анемии у детей.