

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Мишонкова Н.А.

Концепция модернизации образования требует от системы высшего образования нового подхода в обучении, так как развивающемуся обществу нужны современно образованные, высококвалифицированные, нравственные специалисты, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности. В этом состоит важнейшая задача высшей школы, а от решений этой задачи во многом зависит, как будут они работать в своей стране по выбранной специальности. Иностранные выпускники – это имидж не только нашего вуза, но и нашей страны.

Университет даёт основные знания, развивает познавательные интересы и способности учащихся, прививает ключевые компетенции, которые будут необходимы для дальнейшего самообразования.

Модернизация содержания образования на современном этапе не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения русскому языку иностранных учащихся.

В центре внимания – учащийся, его личность, его менталитет. Поэтому основная задача преподавателя русского языка как иностранного (РКИ) – выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели.

На современном этапе все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения является формирование и развитие коммуникативной культуры, обучение практическому овладению русским языком.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность, свое творчество, активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения.

Современные педагогические технологии, такие как обучение в

сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсы, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей, их уровня обученности.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях русского языка включают: изучение лексики; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов и т. д.

На занятиях с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас учащихся; формировать у учащихся мотивацию к изучению русского языка. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими однокурсниками, а в будущем коллегами, которые приехали на учёбу в наш университет из разных стран. Наши учащиеся принимают участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых как в университете, так и по сети Интернет, переписываются, участвуют в чатах, видеоконференциях и т. д.

Учащиеся могут получать информацию по проблеме, над которой работают в рамках проекта (подготовка доклада к конференции), особенно это касается студентов из таких стран, как Россия, Польша, Литва, Ливан, Сирия, Туркменистан.

Содержательная основа массовой компьютеризации связана с тем, что современный компьютер представляет собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда, вообще, в любом его проявлении. Есть одна особенность компьютера, которая раскрывается при использовании его как устройства для обучения других, и как помощника в приобретении знаний, это его неодушевленность. Машина может «дружелюбно» общаться с пользователем и в какие-то моменты «поддерживать» его, однако она никогда не проявит признаков раздражительности и не даст почувствовать, что ей стало скучно. В этом смысле применение компьютеров является, возможно, наиболее полезным при индивидуализации определенных аспектов преподавания.

Основная цель изучения русского языка, как и любого иностранного

языка, – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (воспитательная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формированию способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла – это международное многонациональное, кросс-культурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно – самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на занятиях русского языка и во внеаудиторное время, мы создаем модель реального общения.

В настоящее время приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения. Данные принципы делают возможным развитие межкультурной компетенции как компонента коммуникативной способности. Конечная цель обучения русскому языку – свободное ориентирование в иноязычной среде и умение адекватно реагировать в разных ситуациях, т.е. общение.

Сегодня новые методики с использованием Интернет-ресурсов противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Чтобы научить общению на иностранном языке, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации (принцип аутентичности общения), которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение. Эту ошибку пытаются исправить новые технологии, в частности Интернет.

Коммуникативный подход – стратегия, моделирующая общение, направленная на создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление материала и способов действий с ним. Для пользователя реализации коммуникативного подхода в Интернете не представляет особой сложности. Коммуникативное задание должно предлагать учащимся проблему или вопрос для обсуждения, причем учащиеся не просто делятся информацией, но и оценивают её. Основным же критерием, позволяющим отличить этот подход от других видов учебной деятельности, является то, что учащиеся самостоятельно выбирают языковые единицы для оформления своих мыслей.

Использование Интернета в коммуникативном подходе как нельзя лучше мотивировано: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении русского языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Одним из основных требований, предъявляемых к обучению иностранным языкам с использованием Интернет-ресурсов,

является создание взаимодействия на занятии – интерактивность. Интерактивность – это «объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами». Обучая русскому языку, Интернет частично помогает формировать умения и навыки разговорной речи, и в большей степени – в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством русского языка.

Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и обработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам учащимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности. В условиях использования мультимедиа учащиеся получают дополнительную информацию из газет, телевидения.

Одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение, является метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности.

Проекты могут подразделяться на монопроекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные и Интернет-проекты. Но на практике чаще используются смешанные проекты, в которых имеются признаки исследовательских, творческих, практико-ориентированных и информационных – это подготовка учащихся к конференциям и различным научным конкурсам. Работа над проектом – это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления учащихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. Можно с уверенностью сказать, что проектное обучение актуально тем, что учит сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых. В общем, в процессе проектного обучения прослеживается неразрывность обучения и воспитания.

Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду,

способствующую возникновению естественной потребности в общении на русском языке.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов. Учащиеся работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника на занятии в аудитории.

Работа над проектом – процесс творческий. Учащийся самостоятельно или под руководством преподавателя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества.

МНОГОЗНАЧНЫЕ ПРЕДЛОГИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Музыченко Н.Г.

Как известно, предложно-падежная система русского языка изучается иностранцами поэтапно, так как в основе обучения лежит принцип коммуникативности. Как правило, преподаватель русского языка как иностранного (РКИ) знакомит учащихся с каждым значением того или иного падежа отдельно, закрепляя и отрабатывая материал на языковых, речевых и коммуникативных упражнениях.

По итогам изучения всей предложно-падежной системы необходимы занятия по обобщению и закреплению, на которых студенты должны увидеть все падежи, систематизированные по формам и по выражаемым значениям. На таких итоговых занятиях необходимо особое внимание уделить многозначности русских предлогов.

Для того чтобы облегчить работу учащихся при выполнении упражнений, целесообразно показать основные случаи использования многозначных предлогов в сопоставительных таблицах, составленных из