

вателя (преподаватель над группой, равенство учащегося и преподавателя, обучающийся выше преподавателя).

Так как в обучении должен присутствовать творческий подход, то для достижения прямой цели обучения преподаватель должен на занятии заставить обучающихся через косвенную цель реализовать прямую задачу преподавания, применяя при этом динамические методы, чтобы учащиеся, не ощущая сложности задания, через абсолютно реальную ситуацию и реальное время подсознательно включились в процесс обучения. Поэтому на занятиях должны применяться игровые моменты, как это и происходит в реальной жизни.

Человек в повседневной жизни играет много ролей: мать, сестра, брат, друг, подруга и т.д. Поэтому в игровых ситуациях обучающемуся легче всего самореализоваться. Для него не существует психологических барьеров в высказываниях, в оценке того или иного явления (это может происходить как осознанно, так и неосознанно). Игровой момент является важным элементом процесса обучения и определенным этапом в сохранении психического состояния обучаемого и его креативности.

Таким образом, для достижения поставленной цели в обучении русскому языку как средству коммуникаций преподаватель должен использовать различные методы и приемы, которые помогут обучающимся быстрее адаптироваться к новой для них ситуации и наиболее эффективно включиться в процесс обучения.

К вопросу преподавания профилактических дисциплин на факультете иностранных учащихся

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра общей гигиены и экологии

Сивакова С.П., Наумов И.А.

Развитие высшего медицинского образования в условиях инновационной экономики требует фундаментализации его содержания, обеспечения формирования у специалистов высшего уровня методологической культуры, творческого владения методами познания и деятельности.

Гармонизация валеолого-гигиенического образования – многоаспектная проблема. Она включает в себя вопросы знания и познания, проблемы здоровья населения на основе принципов направленных на профилактику заболеваний и снижение действия факторов риска, а также знание формирования условий и стимулов для здорового образа жизни.

Подготовка медицинских кадров в республике проводится в трех сферах: концептуальной, межличностной и специальной. Концептуальная, межличностная сферы включают в себя знания, умения и навыки,

необходимые для работы будущих специалистов. Специальная – это современный уровень знаний, относящихся к предмету, методике преподавания и обучения в данной функциональной сфере [1].

Именно система высшего медицинского образования обладает огромным потенциалом, позволяющим студенту освоить общие принципы и специальные методы профилактики, поскольку в ней сосредоточены основные научные, кадровые и методологические ресурсы формирования у будущих специалистов здоровьесозидающих ценностей, понятий и умений. Она должна предусматривать наряду с овладением профессиональными знаниями формирование у будущих специалистов-медиков валеолого-гигиенического мировоззрения, направленного на профилактику заболеваний и сохранение собственного здоровья [2].

Наиболее углубленные и обобщенные знания, позволяющие в дальнейшем формировать фундаментальные представления об оценке причинно-следственных связей заболеваемости населения с условиями их жизнедеятельности, о методах донозологической диагностики факторах, формирующих здоровье, осуществляется при преподавании на факультет иностранных учащихся в медицинском университете на протяжении нескольких лет обучения основных профилактических дисциплин – валеологии и гигиены.

Необходимость преподавания профилактических дисциплин иностранным студентам в большом объеме, начиная с обучения на первом курсе, обусловлена еще и тем, что в настоящее время медицинские университеты ориентируются на подготовку специалистов общей практики, хорошо владеющих средствами и методами профилактики.

Типовым учебным планом для преподавания иностранным учащимся общей гигиены, специальность «лечебное дело», (шифр 1-79 01 01), выделено 166 часов. Такое большое количество часов для освоения предмета связано с новыми подходами к медицинскому образованию с учетом задач, решаемых здравоохранением Республики Беларусь, в соответствии с основными законодательными актами об охране здоровья населения.

Подготовка студента на практических занятиях по гигиене предусматривает изучение теоретических и практических вопросов проведения санитарно-гигиенических мероприятий по снижению интенсивности воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды на организм, восстановления здоровья и его работоспособности, формирования профессиональных знаний и навыков, направленных на профилактику заболеваний и сохранения здоровья.

Студенты на занятиях осваивают основы рационального и диетического питания в организациях здравоохранения, современные концепции предупредительной медицины, гигиенические требования к лечебно-охранительному режиму в организациях здравоохранения, пути предупреждения внутрибольничной инфекции. По преподаваемой дисциплине имеется разработанное требование к практическим навыкам и умениям.

Опыт организации самостоятельной работы иностранных учащихся на занятиях по общей гигиене показывает, что эффективность достигается за счет контроля исходного уровня знаний.

Контроль успеваемости студентов проводится ежедневно в ходе изучения темы. Кафедра использует элемент рейтинговой итоговой оценки студента. Так, экзамен по общей гигиене предусматривает тестовый контроль, итоговую оценку по практическим навыкам в виде решения ситуационных задач.

Таким образом, преподавание общей гигиены способствует развитию у студента умений обосновывать профилактические и оздоровительные мероприятия для обеспечения санитарно-гигиенической и экологической безопасности жизнедеятельности человека.

Список литературы:

1. Глушанко, В.С., Тимофеева А.П., Плиш, А.И., Заяц В.И. Контроль качества учебного процесса в подготовке врачей в области общественного здоровья и здравоохранения / В.С. Глушанко / Медицинское образование XXI века. – Витебск, 2006. – С. 35–38.

2. Дейкало, В.П., Кунцевич, З.С., Коневалова, Н.Ю., Методические подходы к организации самостоятельной работы студентов в медицинском вузе / В.П. Дейкало / Современные образовательные технологии и методическое обеспечение в высшей медицинской школе. – Гродно, 2010. – С. 62–64.

Работа над образной лексикой в инофонной аудитории

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Тинюк В.И.

УО «Белорусский государственный университет»

Михед Н.В.

Вопрос связи языка с культурой – это один из тех вопросов языкознания, изучение которого, без сомнения, имеет действительно практическую пользу. Прежде всего при изучении иностранного языка огромное значение имеет представление студента-инофона о степени глубины или достоверности связи тех или иных переводных эквивалентов. Без знания соответствующих коннотаций, присутствующих в иностранном языке, невозможно полностью понять весь смысл, заложенный в том или ином высказывании.

Лингвострановедение можно определить как изучение культуры страны параллельно с изучением самого языка. Предметом лингвострановедения, согласно лингвострановедческой теории слова В.Г. Костомарова и Е.М. Верещагина, является отобранный языковой материал, который отражает культуру страны изучаемого языка [1, с. 25].