

ных этапах, последовательность подачи лексико-грамматического материала учебника речевых навыков и умений, продолжительность обучения учащихся.

Для того чтобы система контроля отвечала целям, содержанию и методу обучения и способствовала эффективности обучения иностранному языку должна быть система контрольных работ, охватывающая весь учебный процесс, контрольные работы должны представлять собой материалы по проверке основных видов речевой деятельности, ведущей формой контроля должна быть проверка навыков и умений разных видов речевой деятельности.

Каждая контрольная работа представляет собой завершающий этап работы студентов, т.е. завершающий этап деятельности студентов по применению полученных ими знаний, навыков и умений. Таким образом, проверочная работа объединяет в себе контроль с дальнейшим развитием данных навыков и умений. Контрольные работы позволяют определить единые требования на экзаменах, которые являются логическим продолжением системы проверок.

Об отборе дидактического материала для занятий по РКИ («практическая грамматика»)

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Кафедра белорусского и русского языков

Лапуцкая И.И.

Целью процесса обучения является обеспечение каждого студента условиями для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей. Поиск способов организации учебного процесса, при которых все студенты группы добивались бы более высокого уровня усвоения знаний и способов деятельности, является очень важным. Обучение грамматике русского языка как иностранного (РКИ) возможно оптимизировать за счёт грамотно подобранного дидактического материала.

Дидактический материал может стать не только образовательным средством, но и воспитательным. Поэтому недостаточно его просто найти и отобрать. Важно, чтобы преподаватель его педагогически и методически осмыслил. В связи с этим необходимо подчинить процесс отбора материала для упражнений, его содержания определенным принципам, позволяющим отбор и накопление дидактического материала привести в систему.

Определим основные принципы отбора дидактического материала.

1. Принцип тематической организации словарного или текстового материала, его актуализация. Теоретически был обоснован известными методистами М.А. Рыбниковой, А.М. Пешковским, К.Б. Бархиным и др.

Тематически организованный материал дает возможность полнее реализовать мировоззренческий потенциал учебного предмета, сконцентрировать внимание учащихся на идейной направленности всего занятия. Актуальный текстовый материал дает преподавателю широкие возможности творческого поиска.

Темы, выбранные для занятия, могут быть очень разнообразны. Они могут касаться насущных проблем современности вообще, страны изучаемого языка, родной страны обучающегося и т.д., затрагивать общеобразовательный и лингвокультурологический аспекты, касаться формирования всесторонне развитой личности. Подобранный материал должен быть интересен студенту, должен провоцировать на обсуждение, создание монологического высказывания.

Многочисленны и неисчерпаемы источники рабочего учебного материала (СМИ, книги, радиопередачи, телепрограммы и т.д.), но выбор его не должен быть случайным. Важно учитывать актуальность и аутентичность текстов. Принцип актуализации позволяет неформально реализовать требование связи обучения с жизнью, помогает избежать искусственности в подборе текстового материала, стимулирует самостоятельные поиски такого материала самими учащимися. И этот материал не должен заканчиваться ограниченными лексемами. Так как коммуникативный подход в обучении предполагает не просто семантику отдельной языковой единицы (на уровне словарного анализа), а семантику более развернутой синтаксической единицы, текста, дискурса и т.д.

Заметим, что на сегодняшний день коммуникативный подход к процессу обучения РКИ является наиболее действенным и актуальным. Он предполагает взаимосвязь всех видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования и письма. Это должно быть учтено при отборе дидактического материала.

Признавая язык средством общения, преподаватель должен помнить, что главная функция языка – коммуникативная, т.е. язык – это средство, источник установления контактов в процессе межличностного общения.

Целостное восприятие содержания текста позволит студентам научиться выделять изучаемую синтаксическую категорию, получать конкретные образные представления о сущности добавочных действий и т.д. Изучаемая грамматическая категория должна восприниматься учащимся как одно из средств изображения явлений действительности.

2. Принцип логической связи с целями изучения языковых явлений. Предполагает отбор такого материала, который позволил бы самым экономным способом усвоить сущность изучаемой категории, обусловил бы

выбор таких приемов работы с ним, которые при минимальной затрате времени вызвали бы активность студентов.

На начальном этапе усвоения грамматического материала не обязательно предлагать студентам связный текст. Будет более уместно сделать это на том этапе изучения языкового явления, когда целью становится раскрытие его функций в речи.

3. Принцип учета специфики изучаемого материала. Предполагает точное понимание выбора тех или иных методов и приемов, которые наилучшим образом помогут преподавателю достигнуть решения поставленных задач.

4. Принцип реализации межпредметных связей при отборе материала и работе с ним. В идеале подобранный текстовый материал должен соответствовать языку специальности, получаемой студентом. Преподаватель сам решает, в какой мере это осуществимо. Сложность и терминологическая насыщенность материала, предлагаемого студентам, будет зависеть от их уровня владения русским языком.

5. Принцип методической обоснованности выбора дидактического материала, используемого в качестве наглядного пособия. Наглядность не менее важный критерий, необходимый при разработке учебных материалов по грамматике.

Задача преподавателя – выбрать такие формы и методы обучения, которые способствовали бы преодолению разноуровневости, развивали бы творческое мышление, активизировали познавательную деятельность студентов, помогали бы заинтересовать учащихся, создать благоприятную психологическую атмосферу.

Последовательное использование дидактического материала (от наблюдений за функциями грамматической категории в связном тексте до детального изучения ее грамматических признаков, закономерностей использования) сосредоточивает внимание студентов на всесторонней, многоаспектной оценке языкового явления.

Изучая то или иное языковое явление, студент должен понимать, какую роль в речи оно играет. Это определит в известной мере мотивацию всей последующей учебной деятельности по теоретическому осмыслению данной категории и практическому овладению ею, так как студент видит, что дает изучаемый материал для его собственной живой речи.

Грамотный отбор дидактического материала для изучения грамматики РКИ будет способствовать наилучшему усвоению студентами изучаемого языкового явления, приобретению умений употреблять его в процессе коммуникации.