

методических комплексов, включающих в себя не только учебное пособие, построенное с использованием текстовых систем специальностей военного вуза, но и двуязычные словари, лабораторные работы для компьютерного класса, мультимедийные компьютерные курсы, содержащие мультимедийные презентации, обучающие и контролирующие компьютерные тесты, задания на флэш-шаблонах для интерактивной доски или работы на персональном компьютере, кроссворды. Тестовая среда ADSOFT TESTER предполагает открытие графического объекта, слайдов мультимедийной презентации, видеофрагмента, текстового и звукового файла, что позволяет включать в компьютерные тесты задания для развития речевых навыков и умений.

Результаты практической работы с иностранными военнослужащими с использованием пособий, созданных на основе текстовых систем специальностей вуза свидетельствуют о поддержании высокой мотивации в изучении русского языка. У обучаемых формируются приемы самостоятельной работы с языковым материалом, а также создаются условия для развития навыков и умений, необходимых будущему военнослужащему в его дальнейшем практическом контакте с языком.

Список литературы:

1. Авдеева И. Б., Васильева Т. В., Левина Г. М. Рассуждение об аутентичности в методике обучения иностранных учащихся инженерного профиля // Мир русского слова, 05.12.2002: <http://www.gramota.ru>.

Контроль речевых навыков и умений

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Кафедра белорусского и русского языков

Кухта С.В., Божкова М.И.

Контроль и учет знаний, умений и навыков при обучении иностранному языку является необходимым компонентом учебного процесса. Вопросы контроля тесно связаны с целями и содержанием обучения.

Определять уровень владения иноязычной речью важно прежде всего для управления учебным процессом, установления соответствия между намеченными целями и достигнутыми результатами. Контроль дает возможность преподавателю рационально распределить время, необходимое для развития всех видов речевой деятельности, выявить эффективность тех или иных приемов обучения, а также правильно построить программу работы на будущее в соответствии с конечными целями обучения.

Результаты контроля являются постоянным психологическим стимулом для студентов. Контроль – это не просто формальная констатация полученных знаний студентами, но и информация, которая дает возмож-

ность внесения изменений в учебный процесс. Для этого контроль должен соответствовать конечным требованиям и отражать постоянное приближение к этим требованиям, применяться для проверки не только знаний, но и выработанных на основе этих знаний речевых навыков и умений.

В настоящее время вопросы контроля привлекают к себе все большее внимание. Для некоторых методистов понятно, что обучение иностранному языку направлено на овладение студентами речевой деятельностью и что эта цель достигается путем усвоения определенного языкового материала и развития на этой основе речевых умений, которые должны стать объектом контроля.

Сегодня контроль представлен разнообразными тестами. Некоторые методисты считают, что необходимо тестировать только языковые трудности, под которыми понимаются те единицы и модели, которых нет в родном языке, или, если они имеются, то уже с иной структурой или значением. В тестах для проверки чтения и аудирования предлагается давать только два-три предложения, содержащих определенные трудности.

Из сказанного следует, что тесты могут быть использованы как один из видов контроля при обучении иностранному языку, они наиболее эффективно позволяют проверять владение языковым материалом (грамматикой и лексикой). Можно активно использовать тесты в качестве упражнений тренировочного характера в вводно-фонетическом курсе, если они составлены с учетом особенностей родного языка студентов. Формы проверок, предлагаемые тестами по аудированию и пониманию прочитанного, можно успешно применять на начальном этапе, когда контроль должен быть дифференцирован, проверять понимание прочитанного или услышанного легче всего на основе узнавания или выбора предложенных картинок, истинных и ложных высказываний.

Однако всю систему контроля и учета владения навыками и умениями в области иностранного языка нельзя заменять тестами. Задания тестов не затрагивают такую важную сторону речевой деятельности, как выбор различных речевых единиц, который приходится осуществлять говорящему в определенных реально-коммуникативных ситуациях.

Эффективный контроль предусматривает соответствие контрольных работ конечным требованиям и целям обучения, а цели обучения отвечают коммуникативной направленности обучения. Конечные требования сводятся к выработке речевых навыков и умений, необходимых и достаточных для того, чтобы дать возможность студенту активно участвовать в определенной сфере языкового общения на русском языке.

В практике учебного процесса контроль делится на поэтапный и конечный. Многие методисты при выделении этапов учебного процесса учитывают такие факторы, как конечные требования по каждому виду речевой деятельности, особенности развития каждого вида речевой деятельности, соотношение и взаимосвязь видов речевой активности на раз-

ных этапах, последовательность подачи лексико-грамматического материала учебника речевых навыков и умений, продолжительность обучения учащихся.

Для того чтобы система контроля отвечала целям, содержанию и методу обучения и способствовала эффективности обучения иностранному языку должна быть система контрольных работ, охватывающая весь учебный процесс, контрольные работы должны представлять собой материалы по проверке основных видов речевой деятельности, ведущей формой контроля должна быть проверка навыков и умений разных видов речевой деятельности.

Каждая контрольная работа представляет собой завершающий этап работы студентов, т.е. завершающий этап деятельности студентов по применению полученных ими знаний, навыков и умений. Таким образом, проверочная работа объединяет в себе контроль с дальнейшим развитием данных навыков и умений. Контрольные работы позволяют определить единые требования на экзаменах, которые являются логическим продолжением системы проверок.

Об отборе дидактического материала для занятий по РКИ («практическая грамматика»)

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Кафедра белорусского и русского языков

Лапуцкая И.И.

Целью процесса обучения является обеспечение каждого студента условиями для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей. Поиск способов организации учебного процесса, при которых все студенты группы добивались бы более высокого уровня усвоения знаний и способов деятельности, является очень важным. Обучение грамматике русского языка как иностранного (РКИ) возможно оптимизировать за счёт грамотно подобранного дидактического материала.

Дидактический материал может стать не только образовательным средством, но и воспитательным. Поэтому недостаточно его просто найти и отобрать. Важно, чтобы преподаватель его педагогически и методически осмыслил. В связи с этим необходимо подчинить процесс отбора материала для упражнений, его содержания определенным принципам, позволяющим отбор и накопление дидактического материала привести в систему.

Определим основные принципы отбора дидактического материала.