

- во-первых, коммуникативная оправданность формы, т.е. материал вводится, когда в нем есть коммуникативная потребность, созданы условия для его использования в общении;

- во-вторых, цикличность распределения материала, его отбор для определенного этапа обучения; сначала даются наиболее частотные формы и грамматические значения;

- в-третьих, конструктивная и деструктивная интерференция. Сначала вводятся формы, совпадающие в изучаемом и родном языках, а затем показывается различие, несовпадение форм, которые могут отрицательно влиять на правильность речи.

Для начального этапа обучения основным критерием отбора грамматических явлений является достаточность для обеспечения коммуникации в выделенных ситуациях общения и возможность переноса на однотипные ситуации.

Список литературы:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. – М., 2005.
2. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. – М., 1981.
3. Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. – М., 1987.

Обучение аудированию на материале текстов по специальности

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Кафедра белорусского и русского языков

Дерунова А.А., Людчик Н.Н., Шарана А.А.

Обеспечение студентов языковыми знаниями, умениями и навыками в различных видах речевой деятельности, которые необходимы для овладения специальностью на базе русского языка, – основная задача обучения иностранных студентов в медицинском вузе.

Аудирование – это рецептивный вид речевой деятельности, который представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух. Он имеет свои цели, задачи, предмет и результат и занимает особое место среди всех видов речевой деятельности, так как подготавливает студентов к восприятию и пониманию звучащей речи. Это особенно важно на продвинутом этапе обучения, поскольку основную информацию студенты получают из лекций. Понимание же смысла лекции возможно только в том случае, если студенты могут преодолеть трудности аудирования и провести отбор важной информации.

Работу по развитию умений и навыков аудирования на основном этапе обучения целесообразно проводить на материале текстов по специ-

альности. Отбор текстов является важным фактором обучения русскому языку. Тексты не только подбираются в соответствии с программами изучаемых дисциплин, но и обрабатываются, адаптируются.

С целью обучения будущих медиков аудированию на кафедре белорусского и русского языков Белорусского государственного медицинского университета подготовлено учебно-методическое пособие «Слушаем и говорим». Данное учебно-методическое пособие предназначено для занятий по русскому языку с иностранными студентами-медиками 1 курса, обучающимися по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология» и «Фармация». Содержание пособия направлено на подготовку студентов к слушанию лекций по специальным дисциплинам.

В издании представлены адаптированные тексты описательного характера, типичные для научной литературы. Текстовый материал пособия соотнесён с программным материалом изучаемых предметов на профильных кафедрах.

Учебно-методическое пособие состоит из корректировочной части, основной части и приложения.

Корректировочная часть включает мини-тексты по биологии и задания к ним. В основной части пособия представлены адаптированные тексты научного стиля речи по специальным дисциплинам, которые студенты изучают на 1 курсе (анатомия, гистология, фармакология и стоматология). Каждый текст сопровождается серией заданий, направленных на формирование слухового восприятия речи. Каждая серия заданий включает задания подготовительного и речевого характера.

Подготовительные упражнения способствуют развитию объёма кратковременной и долговременной памяти, пониманию смысла словосочетаний и предложений, выработке навыков их быстрого произнесения и написания.

Цель речевых упражнений – обучение студентов воспроизведению информации с опорой на план, грамматические конструкции, схемы, таблицы.

В пособии предложены тексты для контроля и дополнительные научно-популярные тексты, которые могут быть использованы как для аудирования, так и для написания письменных пересказов.

В пособии соблюдаются принцип преемственности в обучении и принцип профессиональной направленности обучения.

Методика обучения профессионально-ориентированному аудированию строится на основе системы профессионально направленных учебно-методических материалов, стратегий, приемов, форм работы и системы упражнений, организованных с учетом характера взаимодействия психологических механизмов между собой, что обеспечивает преодоление психологических, лингвистических и дидактических трудностей при восприятии иноязычной профессионально-ориентированной информации на слух. В конечном результате это повышает качество смыслового восприятия профессиональной информации.