

Грамматический аспект в обучении РКИ на начальном этапе

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Кафедра белорусского и русского языков

Городецкая О.А., Чувалова Е.М.

Начальный этап обучения РКИ – это важнейший период, когда закладывается фундамент владения языком – формируются основные речевые умения и навыки, т.е. является базой дальнейшего изучения русского языка. В то же время начальный этап представляет собой законченный цикл обучения, в течение которого конечные цели обеспечиваются на элементарном уровне.

Овладеть языком без грамматики невозможно. На начальном этапе обучения грамматика занимает центральное место и играет ведущую роль. В процессе обучения студенты осваивают грамматический минимум, включающий базовые грамматические явления: категории рода, одушевленности/неодушевленности, падежную систему, спряжение глаголов, глагольное управление, виды глагола, согласование имен существительных с именами прилагательными, местоимение, числительное, наречие, служебные слова.

Современная методика подходит к грамматическим явлениям с позиции триединой сущности языка: язык – речь – коммуникация. Из чего следует, что обучение грамматике ведется с учетом трех видов компетенции: лингвистической (знание грамматического явления), речевой (умение воспринимать и употреблять речевые образцы с изучаемым грамматическим явлением) и коммуникативной (умение воспринимать и создавать тексты, используя данную грамматическую категорию). Коммуникативная компетенция недостижима без достаточного уровня лингвистической компетенции.

В современной методике обучение грамматическому явлению начинается с работы над текстом, который содержит данную грамматическую форму. Сначала студенты воспринимают смысл текста, затем от смысла переходят к грамматической форме.

Грамматическая категория объясняется в ее структурном выражении и в ее функционировании в речи. Контролируются знания данной категории (формирование и контроль лингвистической компетенции).

Затем грамматическое явление многократно тренируется в речевом употреблении и контролируется в ситуативных упражнениях (речевая компетенция).

Студенты выполняют разные виды самостоятельной работы, требующие использования данного явления – коммуникативная компетенция.

Методическая специфика начального этапа определяет ряд особенностей отбора грамматического материала:

- во-первых, коммуникативная оправданность формы, т.е. материал вводится, когда в нем есть коммуникативная потребность, созданы условия для его использования в общении;

- во-вторых, цикличность распределения материала, его отбор для определенного этапа обучения; сначала даются наиболее частотные формы и грамматические значения;

- в-третьих, конструктивная и деструктивная интерференция. Сначала вводятся формы, совпадающие в изучаемом и родном языках, а затем показывается различие, несовпадение форм, которые могут отрицательно влиять на правильность речи.

Для начального этапа обучения основным критерием отбора грамматических явлений является достаточность для обеспечения коммуникации в выделенных ситуациях общения и возможность переноса на однотипные ситуации.

Список литературы:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. – М., 2005.
2. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. – М., 1981.
3. Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. – М., 1987.

Обучение аудированию на материале текстов по специальности

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Кафедра белорусского и русского языков

Дерунова А.А., Людчик Н.Н., Шарана А.А.

Обеспечение студентов языковыми знаниями, умениями и навыками в различных видах речевой деятельности, которые необходимы для овладения специальностью на базе русского языка, – основная задача обучения иностранных студентов в медицинском вузе.

Аудирование – это рецептивный вид речевой деятельности, который представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух. Он имеет свои цели, задачи, предмет и результат и занимает особое место среди всех видов речевой деятельности, так как подготавливает студентов к восприятию и пониманию звучащей речи. Это особенно важно на продвинутом этапе обучения, поскольку основную информацию студенты получают из лекций. Понимание же смысла лекции возможно только в том случае, если студенты могут преодолеть трудности аудирования и провести отбор важной информации.

Работу по развитию умений и навыков аудирования на основном этапе обучения целесообразно проводить на материале текстов по специ-