

ПРАВИЛЬНОСТЬ КАК БАЗОВОЕ ТРЕБОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Короткая С.Н.

Преподавание дисциплины «Культура речи» в высшем учебном заведении направлено на совершенствование языковой и риторической компетенции курсантов, повышение их этико-речевой культуры. Образовательный стандарт цикла социально-гуманитарных дисциплин определяет компетенцию как «знания, умения и опыт, необходимые для решения практических и теоретических задач» [1]. Дисциплина «Культура речи» имеет целью развитие у курсантов речевых умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности: правильно, логично и доступно выражать свои мысли, строить монологическую и диалогическую речь в соответствии с поставленной целью и сложившейся ситуацией общения, грамотно и корректно вести диалог, владеть приемами аргументации.

В справочном издании «Русский язык. Энциклопедия» *культура речи* определяется как «владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляется выбор и организация языковых средств, позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации» [2].

Казалось бы, правильной (безошибочной) речи учат на уроках русского языка в школе, а потому нет необходимости в вузе уделять внимание орфоэпическим и грамматическим нормам, лучше посвятить на занятиях больше времени построению и произношению публичных речей, участию в учебных дискуссиях. Однако практика показывает, что курсанты часто не могут придать своим мыслям правильное языковое выражение, нарушают нормы сочетаемости слов, допускают грубые ошибки, связанные с постановкой ударения.

В целях повышения *орфоэпической* культуры курсантов преподаватель использует упражнения на отработку наиболее «проблемных» слов. Правильно говорить: *обеспЕчение, срЕдства, намЕрение, увЕдомить, осуждЁнный, приговОр, звонИт, звонИшь, договОр, хозЯева, принУдить, нЕнависть, афЕра, ходАтайство, фенОмен.*

Кроме того, произношение слов нередко «страдает» по причине наличия в нашей Республике русско-белорусской языковой среды, и как следствие этого, взаимопроникновения языков. Курсанты, окончившие школы в сельской местности или в небольших городах, часто неправильно

произносят звуки русского языка, особенно шипящие *ш, ч*, «дзekaют», смягчают согласные там, где по современным нормам русского языка этого не нужно делать.

Грамматические нормы русского языка регулируют употребление слов и форм слов. Одной из самых распространенных ошибок, допускаемых курсантами, является использование предлога «согласно» с родительным падежом вместо дательного: *согласно приказа, согласно положения, согласно устава*.

Нередко курсанты нарушают в речи структуру глагольных и именных словосочетаний со связью управление. Особенно болезненно реагируют на нарушения грамматической структуры клишированные словосочетания, среди которых много синонимичных: *свойственный* (кому?) – *характерный* (для кого?); *отказаться* (от чего?) – *отвергать* (что?).

Правильность речи предполагает не только выбор единственного верного падежного окончания, но и верное употребление слов в контексте. При изучении тем «Деловое общение. Официально-деловой стиль» и «Научный стиль» на практических занятиях курсанты занимаются исправлением неверно построенных предложений.

Выполняемые на занятиях упражнения направлены на повышение как письменной, так и устной речевой культуры курсантов. М.В.Колтунова подчеркивает, что «с человеком высокой речевой культуры говорить легко и приятно. Если это деловой человек, ему удаются различные контакты и переговоры, ему удастся убеждать людей в своей правоте и влиять на собеседников, он может сам составить или отредактировать документ, написать благодарность, поздравительное письмо или презентационную речь. И это все важнейшие составляющие профессионального облика делового человека» [1]. На наш взгляд, это высказывание в полной мере можно отнести и к профессиональному облику будущих офицеров.

Итак, дисциплина «Культура речи» в качестве одной из своих задач предусматривает совершенствование навыков правильной литературной речи и доведения их до *автоматизма*. Ведь, как отмечает Ч. Далецкий, «при порождении высказывания говорящему некогда обращать внимание на культуру речи. Сознание офицера сосредоточено на содержании, память выдает наиболее подходящие лексические варианты, интуиция (неоднократное повторение опыта в сходных условиях) помогает грамматически правильно построить предложение и озвучить его в соответствии с нормами орфоэпии (произношения)» [5].

Список литературы

1. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень
Цикл социально-гуманитарных дисциплин. РД РБ 02100.5.227-2006

2. Русский язык. Энциклопедия. – М.: Дрофа, 1997
3. Рудь, Л. Г., Кудреватых И. П., Стариченок В. Д. Культура речи: учеб. пособие. – Минск: Вышэйш. шк., 2005.
4. Колтунова, М.В. Язык и деловое общение: нормы, риторика, этикет. – М.: Экономическая литература, 2002.
5. Далецкий, Ч. Речь офицера. – М., 1995.

БАЗА ДАННЫХ «ПРЕДЛОГИ» КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ «ЭКОНОМИКА₁»

УО «Белорусский государственный университет»
Кривонос Е.А.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ ПО ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА₁» – СУЗ ЯСЦ «ЭКОНОМИКА₁» – информационная система, предназначенная для хранения и управления знаниями о языке конкретной специальности для образовательной организации. Система является приложением локального расположения на персональном компьютере и разработана на основе гипертекстовых технологий, технологий Microsoft, Java Script.

Разработанная система управления знаниями СУЗ ЯСЦ «ЭКОНОМИКА₁» предназначена, во-первых, для управления процессом создания новых интеллектуальных продуктов при использовании баз данных и баз знаний, во-вторых, для поддержания непрерывного процесса повышения квалификации сотрудников образовательной организации и, в-третьих, для обмена опытом специалистами в данной сфере деятельности.

Архитектура СУЗ ЯСЦ «ЭКОНОМИКА₁» представлена базами знаний «Значения предложно-падежный форм имен существительных», «Основные деривационные модели» и базами данных «Имена существительные», «Глаголы» и «Предлоги».

Целью работы над базой данных «Предлоги» явилось стремление представить употребляемые предлоги в системном виде, а также отразить статистические данные, демонстрирующие активность того или иного предлога при выражении синтаксических отношений определенного типа.

Создание базы данных «Предлоги» также является весьма актуальным, так как позволяет представить исчерпывающий перечень сложных предлогов, которые образованы на базе имен существительных и были выявлены в массиве учебно-научных текстов по экономике для инофонов. Содержание перечня является весьма ценным материалом при разработке практических