

успрымальнай рэальнасці.

Спецыфічныя асаблівасці звязанага значэння непарыўна звязана не толькі з лексічным складам мовы, але і з яго граматычным ладам. Вылучаючы непрадметную існасць у іх пазачасовым аспекце, мова надае семантыцы гэтых імён катэгорыю прадметнасці, выкарыстоўваючы існуючыя ў ім спосабы стварэння абстрактных назоўнікаў, якія абазначаюць працэсы, станы, якасці, а таксама функцыянальныя імёны асоб. Выступаючы ў форме назоўнікаў, такія словы насычаюць свае семантычныя і сінтаксічныя катэгорыі за кошт дапасавання да слоў, якія здольны гэтыя катэгорыі запаўняць, у тым ліку і са словамі, якія былі пераасэнсаваны ў працэсе дапасавання да семантыкі абстрактных назоўнікаў. Сама магчымасць дапасуемасці слоў з адцягненым тыпам семантыкі са словамі, прамыя значэнні якіх валодаюць прадметна арыентаваным значэннем, абумоўлена здольнасцю абстрактных назоўнікаў актуалізаваць канатацыі, узнікаемыя ў іх значэнні на аснове яго апрадметнасці, а таксама здольнасцю слоў, якія прыналежаць да канкрэтнай лексікі, да актуалізацыі канатацый, што ўстойліва замацоўваюцца за імі і звужаюць дыяпазон із спалучальнасці з пэўным радам семантычна ключавых слоў. Вакол семантычна зыходных абстрактных назоўнікаў групуецца цэлыя парадыгмы слоў у іх звязаным значэнні.

Некалькі ў баку ў мове стаяць так званыя ўстойлівыя выразы, якія маюць характар прымавак ці афарызмаў. У сказах такога кшталту сэнсавая інтэрпрэтацыя значэння зводзіцца да вобраза падзеі, абазначальнай у літаральным значэнні слоў-кампанентаў такіх устойлівых выразаў, а сама ўстойлівасць гэтых сказаў фармуецца за межамі моўнай семантыкі.

Спіс літаратуры

1. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография/ В.В. Виноградов. – М., 1977. – с.54.
2. Соссюр Ф. Труды по языкознанию / Ф.Соссюр. - М., 1977 - с.107-108.

## **КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ**

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Кафедра белорусского и русского языков

**Василевская Е.П., Махнач Т.К.**

Специфика целей и условий обучения, а также специфика научного стиля речи в русском языке предлагают адекватную форму обучения. Такой формой может быть занятие-общение. Это обусловлено, во-первых,

возможностью реализовать на занятии-общении все его компоненты – объяснение, закрепление, обобщение, контроль – комплексно. Во-вторых, возможностью развития у студентов на занятии-общении механизмов того вида или подвида речевой деятельности, который на данном этапе является доминирующим. В-третьих, занятие-общение – процесс двусторонний, в котором активными участниками являются преподаватель и сами студенты, что соответствует сути личностно-деятельного подхода организации общения как равнопартнерского сотрудничества. В центре обучения находится сам студент, от интересов, уровня знаний, умений которого зависит учебная цель занятия, и учебная деятельность которого формируется, направляется, корректируется преподавателем.

Готовясь к каждому занятию-общению, преподаватель намечает последовательность вопросов, которые выступают в роли программы мыслительной деятельности учащихся, чтобы привести их к самостоятельным выводам о построении конструкции в научной речи, об использовании лексических единиц, о правилах оформления высказываний. Но известно, что обучение общению связано прежде всего с решением содержательных задач, поэтому проблемные вопросы и ситуации должны присутствовать на всем протяжении занятия.

При подготовке к занятию-общению преподаватель решает, какой материал следует дать с опорой на зрительный анализатор (например, термины, представленные в графической записи или символами). Взаимодействие трех анализаторов – слухового (при объяснении нового материала), зрительного (новый материал пишется на доске) и двигательного (при воспроизведении материала) – способствует формированию слухомоторных образов. Немедленное воспроизведение в речи изучаемого языкового материала обеспечивает около 75% запоминания материала, отсроченное воспроизведение – лишь 30–35%.

Преподаватель должен предусматривать и повторяемость изучаемого языкового материала. Одни и те же языковые средства, используемые в вопросах и ответах на них, употребляемого для выражения каждый раз нового содержания, запоминаются произвольно. Это относится прежде всего к синтаксической структуре предложения, многократно повторяющейся в высказываниях. Синтаксическая схема, по которой строится высказывание, остается неизменной, работа идет на уровне содержания, а языковая форма запоминается автоматически, благодаря ее неоднократному повторению.

Еще одна проблема, возникающая при подготовке к занятию-общению, – выявление средств семантизации лексических единиц.

Преподавателю следует определить возможность использования подсистемы символов, которая, как и подсистема терминологической

лексики, составляет специфику общенаучного стиля речи. Студентам, обучающихся на подготовительных факультетах, значение общенаучных символов известно, поэтому они могут быть применены при введении новых терминов и конструкций, при закреплении изученного ранее и при построении высказывания на русском языке (информация, которая передается символами, становится материализованной опорой выполнения речевого действия). Схемы, построенные с использованием символов, позволяют студенту хранить информацию в «сжатом» виде. Этот процесс сжатия, образного хранения информации, а затем трансформации, ее развертывания позволяет ускорить усвоение материала, способствует развитию мыслительной деятельности учащихся. Свернутая программа высказывания в виде схемы, созданной с помощью символов, таблицы, рисунка, не только стимулирует умственную деятельность, но и помогает студенту строить собственное высказывание на основе прослушанной информации.

И последнее, что должен решить преподаватель, готовясь к занятию-общению, – определить способы обобщения, что также обусловлено лингвистической характеристикой изучаемого, лексико-семантической обособленностью языка науки, выделением терминов, терминологизированных слов и подсистемы символов как отличительной и информативной части языка науки. Термин всегда обозначает определенное понятие, за символом тоже всегда кроется понятие, а усвоение понятий связано с обобщениями.

## **СИСТЕМА ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ ПРИ РАБОТЕ С АУТЕНТИЧНЫМИ ВИДЕОФИЛЬМАМИ**

**УО «Военная академия Республики Беларусь»  
Витушко М.А.**

Одним из основных подходов к преподаванию РКИ в настоящее время является культурологический подход, который обеспечивает необходимые условия для знакомства обучаемого с культурой народа изучаемого языка. Такое знакомство способствует тому, что обучаемый наполняет знания о языке смыслами, помогающими ему сформировать целостное понимание другой культуры. Культура в процессе обучения языку иностранцев выступает в качестве универсального посредника в межкультурной коммуникации.

Большая роль в реализации такого подхода отводится видеофильмам, которые являются источником социокультурной информации.