

- этапом обучения.

При составлении условно-речевых и речевых упражнений следует учитывать следующие требования:

установка к упражнениям имитирует речевую задачу говорящего и направляет высказывание в нужное функциональное русло;

мотивированным должно быть само речевое действие и включение в него изучаемой структуры;

упражнения обеспечивают многократное разнообразное повторение изучаемой формы в различных ситуативных условиях;

содержание высказываний должно быть информативно, интересно и значимо для обучаемых;

упражнения строятся на усвоенной лексике и не должны содержать дополнительных грамматических трудностей;

последовательность выполнения упражнений должна соответствовать стадиям формирования грамматических навыков.

Формы контроля грамматических навыков могут быть устными и письменными, под руководством преподавателя и с помощью компьютерных программ, традиционными и тестовыми.

Объектами контроля должны быть навыки и умения обучаемых практически пользоваться языком как средством общения. В навыках проверяется способность оперировать единицами языка (грамматикой) в речевой деятельности, т.е. способность производить автоматизированные действия с грамматическим материалом. Показателем сформированности грамматических навыков выступает быстрота и безошибочность употребления грамматических форм в коммуникативно-ориентированных упражнениях.

Список литературы

1. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989 г.

РОЛЬ ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКОВЫХ КУРСОВ

УО «Белорусский государственный университет транспорта»

Кафедра белорусского и русского языков

Бутякова И.И., Васьковцова С.О.

Разработка и накопление образовательных ресурсов, прежде всего учебно-методических комплексов, первоочередная задача кафедры, которая

занимается преподаванием РКИ. Разнопрофильность образовательных программ для получения высшего образования в УО «Белорусский государственный университет транспорта», неоднородность контингента и его разноуровневая подготовка требуют постоянного обновления, пополнения учебно-методической и справочной литературы.

Кафедра белорусского и русского языков УО «Белорусский государственный университет транспорта» работает по трем основным направлениям в плане издательской деятельности, что связано со спецификой кафедры. В настоящее время кафедра ведет преподавание не только РКИ, но и белорусского языка (курс «Беларуская мова (прафесійная лексіка)»), а также обеспечивает тестовой, методической и справочной литературой факультет профориентации и довузовской подготовки.

Кафедра белорусского и русского языков находится в постоянном поиске и творчестве. Издательская деятельность ежегодно планируется и выполняется, многие пособия уже апробированы в ходе учебного процесса, большое количество методических пособий находится в рукописном варианте или уже готовы к изданию.

Следует, однако, отметить, что в процессе издания методической литературы преобладающее значение имеют издания по курсу русского языка как иностранного, так как именно данная дисциплина менее обеспечена учебниками и более подвержена изменениям в связи с неоднородностью контингента.

За последние годы подготовлены и изданы особо актуальные для иностранного контингента методические разработки по РКИ:

– Бутякова И.И., Васьковцова С.О. «Русский язык как иностранный» (учебно-методическое пособие для студентов безотрывной формы обучения). Своевременность данного издания вызвана тем, что все большее количество граждан из стран СНГ, а также дальнего зарубежья желает получить высшее образование по заочной форме обучения. Обучение этих студентов русскому языку как иностранному ставит своей задачей дальнейшее развитие и совершенствование языковых умений и навыков, приобретенных ранее, и предполагает свободное владение русским языком как средством коммуникации во всех сферах общения, включая профессионально ориентированную.

– Бутякова И.И., Васьковцова С.О. «Русский язык как иностранный» (учебно-методическое пособие для проведения собеседования при поступлении в вуз), которое включает справочные материалы для проверки основных видов речевой деятельности, 10 вариантов заданий собеседования и перечень тематических вопросов, ответы на которые поступающий дает в устной форме. Пособие позволяет протестировать и установить соответствие

абитуриента основным требованиям, предъявляемым к иностранному студенту 1-го курса.

– Васьковцова С.О. «Русский язык для выпускников национальных школ» (учебно-методическое пособие для иностранных студентов 1, 2-го курсов). Особенностью данного пособия является то, что оно предназначено для студентов стран СНГ, обучающихся в вузах Республики Беларусь. Акцент делается на представителей среднеазиатского региона, которые уже в определенной мере владеют фонетической системой, грамматическим и синтаксическим строем современного русского языка, его основными нормами (орфографическими, орфоэпическими, грамматическими, стилистическими, пунктуационными), а также имеют достаточный лексический запас. Материал данного учебно-методического пособия позволит систематизировать и углубить полученные ранее языковые навыки и умения и применить их как в форме устной коммуникации, так и письменной.

– Бутякова И.И., Васьковцова С.О. «Русский язык как иностранный» (завершающий этап), где представлены трудные вопросы русской грамматики, тематические и неадаптированные художественные тексты, словарь глагольно-именных словосочетаний. Это пособие ориентировано на хорошо подготовленных студентов IV–V курсов, стажеров, аспирантов, для которых сложно подобрать литературу, учитывая специальность и национальную специфику. Данное пособие может быть рекомендовано также для самостоятельной работы иностранных студентов.

– Кулаженко Н.В., Любочко Н.А. «Грамматика русского языка», «Система склонений в русском языке (практикумы для иностранных учащихся подготовительного курса). Издание названных пособий было вызвано необходимостью отработки практических навыков иностранных учащихся при изучении русского языка как на занятиях, так и при самостоятельной работе.

Как уже отмечалось ранее, кафедра ведет преподавание дисциплины «Беларуская мова (прафесійная лексіка)». Данный курс является в настоящее время обязательным в учебных планах высших учебных заведений негуманитарного профиля. Это дисциплина, которая помогает студентам присоединиться к богатствам национальной культуры, сформировать коммуникативно развитую личность, способную налаживать отношения на родном языке в профессиональной сфере, переводить профессионально ориентированные и научные тексты, вести деловую документацию, выступать с научными сообщениями и т.д. Поэтому кафедрой подготовлены и изданы пособия по белорусскому языку:

– Курбатова В.В., Куршакова Л.А., Жосткина А.В «Беларуская мова»

(вучэбна-метадычны дапаможнік для студэнтаў безадрыўнай формы навучання), які ўтрымлівае варыянты кантрольных работ, пытанні да зачету і справочны матэрыял па дысцыпліне.

– Жосткіна А.В. «Тэарэтычныя матэрыялы да курса «Беларуская мова (прафесійная лексіка)», якія неабходны пры прэподаванні дысцыпліны як у студэнтаў дзённай формы, так і для студэнтаў-заочнікаў.

Следвае адзначыць, што сам працэс падрыхтоўкі і выдання вучэбна-метадзічнага дапаможніка доўгі, так як праходзіць шэраг этапаў, трэба ўтвердзіць і рэкамендацыі кафедры, Савета факультэта, метадзічнага савета ўніверсітэта. Неабходны таксама ўнутраныя і знешнія рэцэнзіі, таму падобныя дапаможнікі, як правіла, выдаюцца прэподаватэлямі, якія маюць вопыт практычнай і метадзічнай работы.

Работа кафедры беларускага і рускага моў па падрыхтоўцы вучэбна-метадзічнай літэратуры па моўным курсам вядзецца пастаянна, так як гэтыя выданні, наады з дапаможнікамі, рэкамендаванымі Міністэрствам асветы РБ, дазваляюць разнаабадыць і дапоўніць вучэбны працэс.

НЕКАТОРЫЯ АСПЕКТЫ ЗВЯЗАНАГА ЗНАЧЭННЯ СЛОЎ

УА “Тродзенскі дзяржаўны медыцынскі ўніверсітэт”
Кафедра рускай і беларускай моў
Варанец В.І.

Цікавае да звязанага значэння слова абумоўлена спецыфікай гэтага тыпа лексічнага значэння, здольнага ўказваць на абазначальнае толькі праз другое слова ці шэраг слоў, якія выконваюць ролю апорнага наймення ў спалучэннях, дзе рэалізуецца звязанае значэнне слова.

Асноўная дзейнасць, выконваемая словамі ў іх звязаным значэнні складаецца ў папярэджанні імя сродкаў наймення элементаў прадметнага рада ці свайстваў і якасцей непрадметных існасцей, якія непасрэдна не ўспрымаюцца ў адчуваннях адцягнутых паняццяў, канструаваных чалавекам у працэсах яго абстрактнай дзейнасці, псіхічных працэсаў і станаў. Асноўны масіў слоў у іх звязаным значэнні адносіцца да прыкметнай лексікі, паколькі ў сферы іх абазначэння малапрадуктыўны словаўтваральныя спосабы стварэння дзеясловаў, прыметнікаў і імёнаў, якія называюць носьбітаў прыкметы, а моўнае усведамленне імкнецца вылучыць і абзначыць розныя аспекты працэсаў і станаў, якія адбываюцца, іх якасную і колькасную вызначанасць, сродкі іх ажыццяўлення, лакацыю гэтых непрадметных існасцей, носьбітаў прыкметы і т.д. не менш дэталёва, чым пры абазначэнні фізічна