

## ЛИТЕРАТУРА

1. Лелевич, С.В. Метаболическая коррекция алкогольной интоксикации / С.В. Лелевич, А.Г. Виницкая, В.В. Лелевич, В.М. Шейбак. – Гродно: ГрГМУ, 2013. – 174 с.
2. Островский, Ю.М. Метаболические предпосылки и последствия потребления алкоголя / Ю.М. Островский, В.И. Сатановская, С.Ю. Островский, М.И. Селевич, В.В. Лелевич – Мн: Наука и техника, 1988. – 263 с.
3. Лелевич, В.В. Лелевич С.В. Способ моделирования прерывистой алкогольной интоксикации у крыс в эксперименте // Патент № 14289 – 11.05.2008.
4. Лелевич, В.В. Метаболические механизмы алкогольной абстиненции (экспериментальные аспекты) / В.В. Лелевич, А.Г. Виницкая, С.В. Лелевич // Наркология – 2017. – № 11. – С. 92-106.
5. Лелевич, С.В. Методология экспериментального изучения токсического действия алкоголя и морфина (обзор литературы) // Вопросы наркологии – 2018. – № 3. – С. 188-206.

## ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ БИОЛОГИЧЕСКУЮ ХИМИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Лелевич В.В., Леднева И.О., Маглыш С.С.

*Гродненский государственный медицинский университет*

**Актуальность.** В последние годы в системе высшего и среднего специального образования нашей республики все сильнее проявляется тенденция к увеличению его практико-ориентировочного характера. Перед педагогическими коллективами учебных заведений главой государства и Министерством образования ставится задача подготовить для страны не только теоретически грамотных специалистов, но и способных к эффективной практической профессиональной деятельности. А для этого требуется, чтобы как содержание, так и методы подготовки специалистов соответствовали характеру будущей профессиональной деятельности. Качество высшего образования на современном этапе напрямую зависит не только от содержания изучаемых дисциплин, но и от инновационных форм методической деятельности преподавателя. Педагогическая индивидуальность и мастерство преподавателя проявляются в адекватно выбранном и творчески применяемом методическом приеме организации учебного процесса. Преподаватель должен уметь использовать не только известные методы, организационные формы обучения и педагогические технологии, но и привносить в них инновационные приемы, способствующие активизации творческой деятельности, самостоятельности студента при решении поставленной задачи и, как следствие, приводящие к повышению

результативности учебного процесса, усилению его практической ориентированности.

Изучение биологической химии в медицинском вузе должно не только формировать у студентов базовый уровень биохимических знаний, но и служить для развития у них творческого профессионального мышления, способности связывать изучаемую теорию с будущей профессией. Именно этой цели отвечает метод инновационного практико-ориентированного проблемного обучения с использованием творческих задач и заданий, решение которых требует от студентов осознанного применения полученных знаний в ситуациях, имеющих отношение к будущей профессиональной деятельности. Однако в настоящее время в специальной учебно-методической литературе по биологической химии имеется недостаточно материала, позволяющего в полном объеме применить данный метод при преподавании дисциплины «Биологическая химия» на разных факультетах в медицинском вузе.

Подготовка специалистов в медицинском вузе призвана не только обеспечивать усвоение готовых научных знаний или сведений, но и способствовать развитию мировоззренческих понятий, последовательности и логичности мышления, способности связывать изучаемую теорию с жизнью и с будущей профессией, а не с одной только памятью.

Качество высшего образования на современном этапе напрямую зависит не только от содержания, но и от форм педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая индивидуальность и мастерство преподавателя проявляются в адекватно выбранном и применяемом методе. Однако преподаватель должен уметь реализовать не только известные методы, организационные формы обучения и педагогические технологии, но и привносить в них новые приемы, способствуя тем самым развитию творческой активности, самостоятельности студента и повышению результативности учебного процесса.

Как содержание, так и методы подготовки специалиста должны быть в равной степени подчинены как целям обучения, так и характеру будущей профессиональной деятельности. Так, изучение биологической химии в медицинском вузе создает основу не только для формирования у студента базового уровня биохимических знаний, но и для развития у него творческого профессионального мышления. Именно эти цели должны определять выбор методов и организационных форм обучения.

**Цель.** Создать ситуационные задачи и задания по основным разделам предмета «Биологическая химия».

**Методы исследования.** На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы можно выделить следующие элементы структурной модели ситуационной задачи:

- название задачи;
- личностно-значимый познавательный вопрос (практико-ориентированное содержание);

- информация по вопросу задачи, представленная в разнообразном виде (текст, схема, график, таблица и т.д.);

- задания для работы с информацией (этапы работы: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка).

При разработке ситуационных задач необходимо учитывать следующие требования:

- В содержании задачи описываются ситуации реальной жизни, при прочтении которых у учащихся должен возникнуть интерес.

- Содержание текста должно быть понятным для учащихся.

- В ситуационной задаче должны присутствовать межпредметные связи.

- Ответы на задачи могут содержать причинноследственные связи, анализ, синтез, объяснение, обобщение, расчеты и др.

**Результаты и их обсуждение.** Структура ситуационной задачи содержит всю ту избыточную информацию, которая необходима для того, чтобы подготовить человека для успешной жизни в информационном обществе. Обучение учащихся решению проблем предполагает освоение универсальных способов деятельности, применимых в самых разных ситуациях. Ситуационная задача представляет собой описание конкретной ситуации, более или менее типичной для определенного вида деятельности. Содержание ситуационной задачи, как правило, определяется потребностями и интересами конкретной группы учащихся, ориентировано на имеющийся культурный опыт и предоставляет возможность творчески осваивать новый опыт. Это содержание включает описание условий деятельности и желаемого результата. Решение задачи заключается в определении способа деятельности.

К числу современных востребованных методов обучения, отвечающих требованиям формирования творческого мышления, относится проблемное обучение. Оно рассчитано на активизацию умственных действий студента через собственную познавательную (мыслительную) деятельность. При организации проблемного обучения весьма важно, чтобы преподаватель подбирал задачи наибольшей значимости, составляющие основу будущей профессиональной деятельности. Абсолютно необходимо, чтобы при решении задачи была востребована именно работа ума, мышление, а не только объем накопленных знаний.

Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи преподаватель и студент преследуют разные цели: для учащихся – найти решение, соответствующее данной ситуации; для преподавателя – освоение учащимися способа деятельности и осознание его сущности.

Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства. Решение ситуационных задач, базирующихся на конкретных ситуациях, позволяет студенту овладеть умениями

быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Основная задача ситуационного обучения заключается в том, чтобы детально и подробно отразить реальную ситуацию образовательного процесса. По сути дела, ситуационная задача создает практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Такие ситуационные задачи должны быть максимально наглядными и детальными. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Хотя каждая ситуационная задача несет обучающую функцию, степень выраженности всех оттенков этой функции в различных ситуациях различна.

**Выводы.** Решение ситуационных задач может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Маглыш, С.С. Применение ситуационных задач и заданий при изучении дисциплины «Биологическая химия» / С.С. Маглыш, И.О. Леднева, В.В. Лелевич // Актуальные проблемы медицины: ГрГМУ, Гродно, 2014. – С. 566-570.

2. Маглыш, С.С. Активизация преподавания дисциплины «Биологическая химия» путем внедрения задач и заданий / С.С. Маглыш, В.В. Лелевич // Материалы научно-практической конференции, посвященной 60-летию ГрГМУ: ГрГМУ, Гродно, 2018. – С. 502-504.

## **ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ ДОФАМИНЕРГИЧЕСКОЙ И СЕРОТОНИНЕРГИЧЕСКОЙ НЕЙРОМЕДИАТОРНЫХ СИСТЕМ В ГОЛОВНОМ МОЗГЕ КРЫС ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ АЛКОГОЛЬНОЙ ИНТОКСИКАЦИИ**

**Лелевич С.В.**

*Гродненский государственный медицинский университет*

**Актуальность.** Чрезмерное употребление алкоголя является одной из ведущих причин уменьшения продолжительности жизни и повышения смертности населения. Хроническое потребление алкоголя снижает трудоспособность и производительность труда, является причиной повышенных