

Значение экскурсионной деятельности при изучении РКИ

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра русского и белорусского языков

Антанькова О.А.

Одной из форм работы, способствующей интенсивному усвоению учебного материала, является учебная экскурсия. Экскурсии позволяют развивать речевые навыки и умения студентов, формировать у них страноведческие знания, расширять их кругозор, повышать интерес к изучению русского языка, к восприятию нового и способствовать активизации познавательной деятельности иностранных учащихся.

Экскурсии являются органичной частью учебного процесса и, как правило, связаны с темами, которые изучают студенты-иностранцы во время занятий РКИ. Экскурсионная тематика, во-первых, должна быть отобрана в соответствии с планом учебной работы, во-вторых, к экскурсии специально готовятся на занятиях до её проведения, и, в-третьих, после проведения экскурсии обобщаются её итоги.

Экскурсионная деятельность при изучении РКИ включает 3 этапа: подготовка, проведение, оформление полученных знаний.

На этапе подготовки определяются цели и задачи экскурсии, место её проведения и содержание. Предварительно преподаватель вводит студентов в тему, читая с ними тексты по теме будущей экскурсии, семантизируя новые слова.

На втором этапе лучше, если экскурсию проводит сам преподаватель русского языка, который хорошо знает уровень языковой подготовки своих студентов. В таком случае он знает, на что следует обратить внимание студентов во время экскурсии, чтобы это было и значимо с точки зрения соответствия увиденного тому, о чём говорили, читали на подготовительном этапе, и способствовало эстетическому восприятию, и активизировало познавательную активность студентов-иностранцев. В случае если не обойтись без участия профессионального экскурсовода, преподаватель должен дать ему необходимые рекомендации, на что лучше обратить внимание данной экскурсионной группы и какие слова для рассказа подбирать с учётом языковой подготовки студентов-иностранцев.

Этап оформления полученных во время экскурсии знаний является обязательным и представляет собой проведение итоговой беседы (обсуждение увиденного и услышанного) или письменной работы (сочинение).

Преподаватели кафедры русского и белорусского языков нашего

вуза проводят экскурсии для иностранных студентов на производственные предприятия города Горки и близлежащих населённых пунктов (ОАО «Молочные Горки», ОАО «Горкилён», Горецкий хлебозавод, Оршанский льнокомбинат» и др.), в городскую картинную галерею, в Дом ремёсел, в Горецкий историко-этнографический музей и музей истории БГСХА, в Ботанический сад академии, экскурсии по территории Академгородка, по памятным местам города. Организуются также выездные экскурсии по Горецкому району, в Могилёв, в Оршу с посещением музеев, выставочных залов, театров, памятных мест. Такие экскурсии всегда сопровождаются интересными рассказами с использованием новой лексики, а на предварительном этапе прорабатывается терминология, семантизируются некоторые слова на примерах, иногда используются видеоматериалы о местах предстоящих экскурсий.

Например, при изучении темы «Вуз, в котором я учусь» экскурсии необходимы, чтобы студенты лучше узнали места, где им предстоит жить и учиться несколько лет, могли хорошо ориентироваться в этих местах и приобщиться к истории академии. Студенты-иностранцы на этапе подготовки к таким экскурсиям читают текст «История и современность БГСХА», выполняют предтекстовые задания по учебно-методическому пособию, составленному преподавателями нашей академии на основе страноведческого материала. Чтение текста сопровождается комментариями преподавателя, ставятся некие проблемные вопросы для студентов, на которые они должны будут ответить после посещения экскурсий по Академгородку и в музей истории БГСХА. Экскурсию по Академгородку проводит сам преподаватель, а в музее – экскурсовод, сотрудник музея. После экскурсии на этапе оформления полученных знаний студент-иностранцы с преподавателем обсуждают увиденное, отвечают на поставленные ранее проблемные вопросы, готовят монологические высказывания, мультимедийные презентации.

Включая экскурсии в учебный процесс в едином комплексе с изучением текстового, грамматического материала по теме экскурсии, мы способствуем созданию ситуаций, когда прочитанное, увиденное и услышанное на русском языке воспринимается студентами-иностранцами как единое целое.

К сожалению, нередко во время проведения экскурсий мы, преподаватели, сталкиваемся с тем, что у туркменских студентов, в отличие от представителей других национальностей (китайцы, арабы), снижена мотивация к восприятию экскурсии как средства активизации познавательной деятельности. Очень часто мы во время экскурсии сталкиваемся с тем, что данная категория учащихся не в состоянии сосредоточиться на слушании экскурсовода, на визуальном восприятии тех объектов, которые имеют непосредственное отношение к теме экскурсии. И это связано не столь-

ко с тем, что у туркменских студентов недостаточный уровень владения русским языком, а скорее с тем, что со школьной скамьи у них имеются некоторые пробелы в нравственном и эстетическом воспитании. Поэтому иногда, в зависимости от контингента студентов, необходимо больше внимания уделять подготовке к экскурсии, при этом делая упор не столько на исторический и языковой материал темы предстоящей экскурсии, сколько на напоминание о правилах поведения в общественных местах и о бережном отношении к историческому, культурному наследию народа.

Таким образом, цели экскурсий могут быть полностью реализованы только в том случае, если сами иностранные студенты хотят научиться общению на русском языке, стремятся больше узнать о Беларуси, о белорусской культуре, о городе, в котором живут и учатся.

Особенности обучения реферированию иностраннных студентов

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра русского и белорусского языков

Барановская А.В.

Реферат – это вторичный или производный текст, созданный на основе текста первичного (оригинального). Избранная из первичного текста информация (сокращенная) в процессе реферирования воссоздается в виде нового текста.

Цель вторичных первоисточников состоит не только в том, чтобы передать, что изложено в первоисточнике, но и показать, в чем состоит основная идея и новизна материала, изложенного в данном первичном документе или нескольких документах.

В высшем учебном заведении под рефератом понимается индивидуальная научно-исследовательская работа студента, которая раскрывает суть исследуемой проблемы с различных точек зрения, с формированием самостоятельных выводов. Содержание реферата, как правило, носит проблемно-тематический характер.

С помощью рефератов студент глубже постигает вопросы изучаемого предмета, поскольку он анализирует различные точки зрения, явления, факты и события.

Основными требованиями к композиции реферата являются:

- отбор и изложение только той информации, которая содержится в первичном тексте;

- отражение всех важных идей и положений, которые составляют основное научно-тематическое содержание оригинала;