

тельным с точки зрения изучаемых явлений во фрагментах приемлемого объема. При этом должны учитываться традиционные типологии: родо-жанровые, стихотворные, прозаические тексты.

Наметившийся в последнее время деятельностный подход к обучению невозможен без учета национальной специфики родного языка студентов. Это связано с тем, что гуманизация обучения требует рассматривать взаимоотношение между преподавателем и студентом как взаимодействие двух равноправных партнеров, которое невозможно достичь без понимания того, что мир, который нам дан в нашем непосредственном опыте, оставаясь всегда одним и тем же, постигается главным образом в разных языках.

Роль иностранного языка в формировании гармонично развитой личности

УО «Белорусский государственный университет транспорта»

Кафедра белорусского и русского языков

Бутякова И.И., Васьковцова С.О.

В рамках мировых интеграционных тенденций в области политики, экономики, культуры, образования возрастает потребность в специалистах высшей квалификации, притом специалистов, владеющих иностранными языками. Изучение одного из иностранных языков является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля. В нашем случае речь идет об овладении иностранным контингентом, обучающимся в вузах Республики Беларусь, русским как иностранным.

Иностранный язык – это уникальная возможность получить знания и опыт, накопленный учеными разных стран, язык открывает доступ к культуре, науке, технике других народов, служит средством обмена новейшими достижениями в самых разнообразных областях жизни. Трудно оспаривать значимость изучения иностранных языков.

Задача всей системы образования – воспитание и развитие творческой гармоничной личности, владеющей иноязычной коммуникативной компетенцией, обладающей способностью и готовностью осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка. Конечно, это осуществляется посредством приобщения к концептуальной ценностной системе другого лингвосоциума при сохранении национальной самоидентификации. Практически речь идет о формировании вторичной языковой личности. Успешному усвоению иностранных языков в настоящее время способствует все более интенсивное внедрение в учебный процесс таких новых информационных технологий, как интернет, аудио- и видеоконфлекссы, мультимедийные обу-

чающие компьютерные программы, интерактивные технологии. Все это представляет собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда, обеспечивает новые возможности как преподавателю РКИ, так и студенту-иностранцу.

Нельзя не сказать о важной роли в процессе изучения иностранного языка фактора мотивации. Чем выше факторы мотивации, тем успешнее процесс обучения. Огромное значение имеет здесь и личность самого преподавателя, и общий уровень развития иностранного студента.

Факторов, влияющих на успешное усвоение иностранных языков, достаточно много. Это зависит даже от самого контингента обучаемых. Так, например, контингент иностранцев, обучающихся в УО «Белорусский государственный университет транспорта», далеко не однороден. Если, скажем, англоговорящие, франкоговорящие представители Африки, арабских стран быстро усваивают русский грамматический строй, то представители региона Юго-Восточной Азии с этой задачей справляются гораздо труднее. Медленнее, возможно в силу особенностей менталитета, усваивают русский язык китайские представители. Хотя в каждом из перечисленных случаев есть свои исключения, так как все зависит от личностного потенциала.

В настоящее время иностранный контингент в УО «Белорусский государственный университет транспорта» многочисленно представлен гражданами из Республики Туркменистан. Здесь есть тоже ряд своих особенностей. Прежде всего, практически все они уже владеют русским языком, хотя бы разговорным. Но и туркменские студенты представляют собой разноуровневые группы, поэтому и процесс обучения языку в зависимости от подготовки студентов.

Специфика факультета иностранных студентов позволяет оптимально решать задачи активного овладения иностранным языком, так как социально-гуманитарная и профессионально ориентированная подготовка иностранных студентов осуществляется в полной взаимосвязи. Огромное значение здесь имеет дисциплина «Русский язык как иностранный», ибо главная и конечная цель обучения РКИ – обеспечить активное владение иностранным языком как средством формирования и формулирования мыслей в области повседневного и профессионально ориентированного обучения.

Подчеркнем еще раз значимость и важность изучения иностранных языков, так как ритм и потребности современной жизни совершенно немыслимы без знания, без использования иностранных языков в политических, экономических, научных и культурных связях и контактах, в процессе межличностной коммуникации.