

Система социальной и воспитательной работы с иностранными учащимися при обучении РКИ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Мишонкова Н.А.

Современный подход к оценке воспитательной деятельности кафедры и вуза – системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, которые обеспечат эффективность этой работы.

С целью создания системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста в УО «Гродненский государственный медицинский университет» разработана Концепция воспитательной работы, которая является составной частью единой системы управления в университете. Комплексный план воспитания студентов составлен на кафедре на весь период обучения в соответствии с Концепцией воспитательной работы. Воспитательная работа осуществляется согласно календарному плану воспитательной работы, который разрабатывается на год.

Подготовка высококвалифицированного специалиста с высшим профессиональным образованием – главная цель воспитательного и образовательного процесса на кафедре и в вузе в целом.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе и во внеучебное время.

Направления воспитательной работы:

- создание условий для осознания учащимися сущности и значимости духовно-нравственных ценностей;
- формирование основополагающих знаний в системах *человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа*;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование у студентов толерантного сознания;
- формирование потребности к труду как жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, практической и общественной деятельности;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни, профилактика и борьба с алкоголизмом, курением, наркозависимостью, «дурными» привычками.

Задачей высших учебных заведений выступает не только подготовка специалистов-профессионалов, но еще и формирование личности, ко-

торая сможет адаптироваться к миру постоянных технологических изменений и переворотов, которой придется сталкиваться с ситуациями выбора и принятия решений, затрагивающих жизненные интересы как их самих, так и многих других. Задачей вузов становится подготовка человека, способного ориентироваться в мире новых социальных технологий.

Кафедра русского и белорусского языков активно внедряет инновационные методы обучения в учебный процесс (презентации, учебные фильмы, интерактивные уроки, олимпиады, конкурсы и т.д.), Новые формы контроля – учащиеся работают в программной оболочке MOODLE.

Преподаватели кафедры активно проводят методическую работу, привлекают студентов к работе в научно-исследовательском кружке.

Совместно с деканатом кафедра проводит воспитательную работу. Для эффективной работы с учащимися, улучшения профессиональной подготовки, их курируют преподаватели, которые ведут обучение в группах 1-3 курсах с русским и английским языком обучения.

Преподаватели кафедры проводят большую организационную работу по подготовке будущих врачей: регулярно 1 раз в полугодие на кафедре проводится анкетирование, постоянно ведётся мониторинг успеваемости и посещаемости студентов. Преподаватели, работая над созданием учебных пособий для иностранных учащихся, постоянно поддерживают связь с теоретическими и клиническими кафедрами. Составляя расписание занятий, кафедра координирует свою работу с учебно-методической службой и другими подразделениями университета. В своей деятельности преподаватели кафедры отводят важную роль качественной подготовки будущих специалистов, уделяют первоочередное внимание работе со студентами, условиям их обучения на кафедре, особую роль отводят профессиональной подготовке, учету их интересов, запросов и предложений.

Ежегодно преподаватели кафедр проводят конкурс выразительного чтения, тематические вечера, готовят иностранных студентов к региональному и международному конкурсу «Цицероний», к олимпиадам по русскому языку, к научным конкурсам. В 2010 году студентка из Маврикия участвовала во Всемирном фестивале русского языка и вошла в 10 лучших из более чем 400 участников фестиваля.

С 2005 года на кафедре обучаются студенты, которые изучают предметы на английском языке. Для этих групп были составлены новые программы, закуплены учебные пособия и силами преподавателей кафедры создаются учебные и учебно-методические пособия. Студенты с английским языком обучения привлекаются ко всем мероприятиям, которые проводятся кафедрой и деканатом. Участвуя в конкурсах, олимпиадах и выступая с докладами на конференциях, студенты повышают мотивацию изучения русского языка, находят друзей среди студентов русских групп и других вузов.

В 2011 году состоялся первый выпуск врачей, получивших образование на английском языке в УО «Гродненский государственный медицинский университет». Наши выпускники успешно подтверждают свои дипломы у себя на родине.

Студенты, получившие высшее профессиональное образования в УО «Гродненский государственный медицинский университет», становятся специалистами, которые обладают большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, который способен максимально проявить себя в медицине, занять достойное место в жизни, достичь поставленной цели, принести пользу обществу, государству и миру.

СЕКЦИЯ «РУССКИЙ И БЕЛОРУССКИЙ ЯЗЫКИ»

Аккультурация и релятивизм в познании языка

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Кафедра белорусского и русского языков

Аксенова Г.Н., Кожухова Н.Е.

Культурный релятивизм и аккультурация — два полярно противоположных друг другу процесса. Первый связан с отрицанием и невозможностью постичь до конца язык того народа, который мы изучаем, а другой связан с процессом проникновения в языковую культуру другого народа, чтобы стать «такими, как они». Гносеологические истоки релятивизма лежат в познании мира, в котором участвует весь человек, включая сознательное и бессознательное.

В человеческой культуре наиболее фундаментальной структурой является следующая триада владения языком. Первый уровень — это грамотность (устная и письменная речь). Вторым уровнем — способность правильно выражать свои мысли, пересказывать то, что читал, слышал или видел. Третий уровень — умение с помощью речевого сообщения (письменного или устного) добиваться желаемого воздействия на реципиента.

Овладение первым уровнем языковых умений возможно на чисто механической основе, оставаясь в рамках самого языка. На втором уровне для правильной передачи содержания необходимо учитывать культурный контекст, в котором происходит коммуникация. Достижение в достаточном объеме второго уровня владения языком требует культуроведческой направленности обучения второму языку. Еще большую роль культуро-