

излучения. Повышенный риск имеют люди, у которых в анамнезе наблюдались солнечные ожоги, а также лица, имеющие более 100 родинок на теле (или более 50 в возрасте до 20 лет). Повышенный риск развития меланомы существует и у людей, получавших препараты, угнетающие иммунную систему (иммуносупрессоры). В ходе обработки анкет, было выявлено, что 65% опрошенных не защищает кожу от попадания прямых солнечных лучей, 60% респондентов никогда не использует солнцезащитный крем, 77% не носят головные уборы, 53% не проводят самообследование. Таким образом, данная часть опрошенных имеют повышенный риск злокачественных новообразований кожи. Анализ анкет показал, что 96% опрошенных знают, в какой промежуток времени опаснее всего находиться на солнце. Более 50% респондентов знают правила использования солнцезащитного крема. Исходя из этого, можно сделать вывод, что осведомленность населения о профилактике меланомы на уровне выше среднего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Меланома кожи // [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <http://www.mgkod.by/informatsiya/31-shkola-patsienta/256-melanoma-kozhi>. – Дата доступа: - 11.12.2019.
2. Республиканский день профилактики меланомы // [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <http://minzdrav.gov.by/ru/novoe-na-sayte/respublikanskiy-den-profilaktiki-melanomy/>. – Дата доступа: - 11.12.2019.
3. Меланома кожи // [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://omr.by/lechenie-opukholej/opukholi-kozhi-kostej-i-myagkikh-tkanej/melanoma-kozhi>. – Дата доступа: - 12.12.2019.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Леднёва И.О.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Одна из составляющих качества образования – компетентность обучающихся в профессиональной деятельности [1]. Такая компетентность может быть сформирована только в процессе решения реальных проблем и задач, и в этом плане огромным потенциалом обладают ситуационные задачи. Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией. Так как знания формируются в процессе их применения на практике, представляется возможным оптимизировать процесс обучения путем включения в его структуру ситуационных задач, построенных на учебном содержании. Использование ситуационных задач является важным методологическим приёмом

образовательного процесса [2]. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание [3,4].

Цель. Обсуждение методологических подходов к созданию ситуационных задач по биологической химии.

Методы исследования. Технология конструирования ситуационных задач должна базироваться на определенных методологических подходах. Первый подход – построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника. Второй подход основан на создании практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому студенту. Третий подход основан на конструировании ситуаций, основа решения которых закладывается в соответствующей учебной дисциплине. Четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для студента.

Результаты и их обсуждение. Ситуационная задача включает следующие элементы: название задачи, информация по вопросу задачи (в виде текста или других материалов), вопросы и задания для работы с информацией. Логика построения задач предполагает: 1) подбор текстов и других материалов; 2) наличие вопросов и заданий к текстам, которые носят проблемный характер, предполагают обобщение информации, соотнесение содержания текста с полученными знаниями.

Название задачи должно быть не слишком объемным, вызывать интерес у учащихся. Ее содержание должно описывает ситуации, относящиеся к будущей профессиональной деятельности. Текст должен быть небольшим по объему, состоять из небольшого количества предложений в зависимости от сложности задачи. Вопросы и задания к задаче носят частично-поисковый или поисковый характер. Важным условием является разнообразный характер заданий, позволяющий студентам не столько воспроизводить знания, сколько оценить представленную информацию, сделать выводы, предположить разные варианты решений, использовать имеющиеся знания для решения задачи.

Во всех случаях решение ситуационных задач направлено на достижение образовательных результатов, выходящих за рамки учебной дисциплины. Ситуационные задачи применимы в учебных предметах любого типа, при этом они отличаются характером проблем, которые необходимо решить. Предложены следующие критерии проектирования задач [5]:

- **Контекстность.** Ситуационная задача должна быть логически привязана к теме изученного материала для активизации определенного комплекса знаний, которые необходимо усвоить при решении данной проблемы.

- **Практическая пригодность задачи.** Ситуационная задача должна отражать ситуации, с которыми придётся столкнуться специалисту в процессе своей профессиональной деятельности.

▪ Типичность. В ситуациях необходимо отражать типичное, что в дальнейшем предопределяет способность анализировать ситуации посредством применения аналогии.

▪ Конкретность. Наличие чётко поставленной познавательной задачи, формулирование её таким образом, чтобы студент ясно представлял, что от него ожидают в результате проделанной им работы.

▪ Наличие потенциала для развития аналитического мышления у студентов. Содержание ситуационной задачи должно включать вопросы, требующие анализа ситуации, выстраивания логических выводов, поиска оптимальных путей её решения, что в итоге развивает гибкость мышления студентов.

Творческие задачи и задания проблемного характера по дисциплине «Биологическая химия» могут выступать в качестве отдельных познавательных объектов на занятиях, проводимых в форме самостоятельной работы по определенной теме, а также могут играть роль контролирующих элементов на текущих и итоговых занятиях [6].

Разработка таких задач, которые способствовали бы формированию определенных качеств мышления, является приоритетной задачей. Ее решение требует методологических подходов для подготовки студентов к самостоятельной работе с информацией. Фактически работа должна проводиться по нескольким направлениям: 1) разработка задач и заданий различных типов и разной степени сложности в рамках отдельных разделов дисциплины с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов разных факультетов; 2) разработка творческих задач путем устранения одного или нескольких элементов в системе знаний, или путем изменения условий; огромное значение при этом имеет не простое заучивание уравнений или схем, а истинное понимание их смысла; 3) мотивация студентов к поиску дополнительной информации для успешного решения задачи; 4) использование задач разного типа: расчетных, экспериментальных, задач на соответствие (например: установить соответствие между коферментами и витаминами, являющимися их предшественниками). Ситуационные задачи могут играть роль средства для оценки ситуации, а могут быть использованы в качестве материала для расчета показателей, существенных для понимания биохимических процессов (энергетики цикла трикарбоновых кислот, β -окисления жирных кислот и т.д.)

Кроме этого комплект задач по каждому разделу должен содержать задачи разного уровня. Для решения задач первого уровня требуются только теоретические факты – один или несколько (уровень воспроизведения). Для решения задач второго уровня применяются знания из разных тем дисциплины, а также личный опыт (уровень понимания). Для решения задач третьего уровня требуется исследовательский подход при построении модели ситуации, изучении нового материала, поиска нескольких способов решения одной ситуационной задачи (уровень размышления).

Выводы. Таким образом, методологические подходы к созданию ситуационных задач ориентированы на формирование у учащихся наиболее универсальных способов работы с информацией. Совместные усилия преподавателей и студентов, направленные на решение подобных творческих задач, позволяют вырабатывать у студентов подлинное понимание сущности биохимических процессов. Использование ситуационных задач в учебном процессе стимулирует мыслительную деятельность и мотивацию студентов к будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грачёва, Е. Л. Методика формирования компетентности студентов в области биохимии / Е. Л. Грачёва, Л. Н. Сухорукова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т. 2. – №. 2. – С. 78-82.
2. Маткаримова, Д. Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения / Д. Ш. Маткаримова // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 434-437.
3. Корочанская, С. П. Использование ситуационных задач по биохимии как метод совершенствования обучения студентов педиатрического факультета / С.П. Корочанская и [др] // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №. 4-1. – С. 138-139.
4. Шабанова И.А. Ситуационные задачи по химии как один из компонентов практико-ориентированного обучения / И.А. Шабанова, С. В. Ковалева, Т. С. Кец // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. –2017. – №2 (16). – С. 79-85.
5. Жаравина, И.А. Использование ситуационных задач в адаптации учебного материала гуманитарных дисциплин при обучении студентов технического вуза по заочной форме / И.А. Жаравина // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8-4. – С. 955-960.
6. Маглыш, С.С. Применение ситуационных задач и заданий при изучении дисциплины «Биологическая химия» / С.С. Маглыш, И. О. Леднёва, В. В. Лелевич //Актуальные проблемы медицины : мат. ежегод. науч.-практич. конф. – Гродно : ГрГМУ, 2017.– С. 513-517.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ ГрГМУ

Леднёва И.О., Петушок Н.Э.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Актуальные тенденции в образовательном процессе высшей школы подразумевают формирование у студентов стойкой мотивации к обучению