Список литературы

1. Левкова, Т.В. Суверенность психологического пространства как основа психологического здоровья личности / Т.В. Левкова // Вестник Дальневосточной Государственной социально-гуманитарной Академии. – 2010.-№1/2(5) – С.63-68.
2. Панина, Е.Н. Взаимосвязь суверенности психологического пространства и субъективного благополучия личности / Е.В. Панина [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: <http://www.logosbook.ru>.

ДЕТИ-СИРОТЫ В БЕЛАРУСИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Наркевич Н.Л., 2 к., 2 гр., ПФ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Научный руководитель – к.и.н., преп. Сильванович С.А.

Война является вопиющим нарушением всевозможных прав человека. Особенно сильно это ощущают так называемые уязвимые социальные слои населения, и в первую очередь дети-сироты. В зависимости от условий, в которые они попадали в годы Великой Отечественной войны, детей-сирот Беларуси можно разделить на несколько категорий. Это дети из детских домов, которые не успели эвакуироваться и оказались на оккупированной территории, это дети, потерявшие родителей во время боевых действий и оставшиеся под немецкой оккупацией, это дети в детских домах, которые были эвакуированы и дети, ставшие сыновьями и дочерьми полков и партизанских отрядов.

Дети, содержащиеся в детдомах на оккупированной территории. Детей содержали в условиях, способствующих вымиранию от холода, голода и болезней, над ними проводили медицинские эксперименты, их использовали в качестве доноров, привлекали к принудительному труду, вывозили в Германию.

Дети, потерявшие родителей во время войны и оказавшиеся на оккупированной территории. Многие дети теряли родителей, братьев и сестер. Иногда напуганные, они по несколько дней сидели рядом с холодными телами погибших матерей, ожидая решения своей участи. В лучшем случае их ждал советский детдом, в худшем – фашистские застенки. На еврейских детей оккупационные власти вели подлинную охоту. Особым распоряжением населению было предписано отказывать им в приюте под

страхом смерти. Семья, принявшая на воспитание бездомного ребенка, получала на него продуктовые карточки лишь в том случае, если ребенка крестили и он проходил специальную проверку на предмет признания «не жидом». Контроль за этническим происхождением детей, находящихся в сиротских учреждениях, осуществляли гебитскомиссариаты на местах. К примеру, когда осенью 1942 г. 25 детей-сирот были переведены из Минска в Барановичи, местный гебитскомиссариат отказался их регистрировать без подтверждения, что они «являются белорусскими, а не жидовского происхождения» [1].

Часть детей вели бродячий образ жизни. Оккупационная газета «Минскер цайтунг» так писала о детях, ведущих бродячий образ жизни: «При любой погоде они живут под открытым небом и занимаются попрошайничеством... Каждый поезд, который приходит на вокзал, осаждается беспризорными. Это – дети от 5 до 12 лет» [1]. Большая часть этих детей погибли. Их отлавливали и, бывало, за 10 марок продавали местным жителям, но чаще всего вывозили в Германию. Дети, попадавшие в облавы, пополняли ряды доноров для германской армии. В частности, в деревне Скобровка Пуховичского района погибли 1500 [2, с. 292], а в поселке Красный Берег Жлобинского района – 1990 детей-доноров.

Дети-сироты Беларуси, эвакуированные вглубь Советского Союза. Советское государство, несмотря на тяжелое военное время, выполняло свои обязательства перед детьми, оставшимися без родителей. Для борьбы с беспризорностью была организована и открыта сеть детских приемников и детских домов, организовано трудоустройство подростков. Многие семьи советских граждан стали брать к себе на воспитание детей-сирот, где они обрели себе новых родителей. В тылу дети изо всех сил помогали взрослым во всех делах: участвовали в противовоздушной обороне – дежурили на крышах домов во время вражеских налетов, строили оборонительные укрепления, собирали черный и цветной металлолом, лекарственные растения, участвовали в сборе вещей для Красной Армии, работали на воскресниках. Сутками трудились ребята на заводах, фабриках и производствах, встав за станки вместо ушедших на фронт [3].

Дети-сироты, ставшие сыновьями и дочерьми полков и партизанских отрядов. Для многих детей-сирот борьба с фашистами становилась целью их жизни, для многих нахождение в партизанских отрядах было единственным способом выживания. Дети воевали наравне со взрослыми, и это были не единичные случаи. Многие из них заслужили боевые ордена и медали, а Марат Казей, к примеру, стал Героем Советского Союза. Проблема детей-солдат, как и проблема детей-сирот в целом, по-прежнему остаётся острой в современном мире и поэтому белорусский опыт времён Великой

Отечественной войны может быть использован как для уяснения причин того, почему дети становятся солдатами, так и для решения проблем сиротства.

В целом же следует признать, что вопрос детей-сирот Беларуси в годы Великой Отечественной войны исследован недостаточно и требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Музейная справка Барановичского краеведческого музея, № 17, 08.04.1997.
2. Беларусь у Вялікай Айчыннай вайне 1941-1945. Энцыклапедыя. -Мн., «Беларуская савецкая энцыклапедыя» імя Петруся Броўкі, 1990. – 680 с.
3. Дети Великой Отечественной войны [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.otvoyna.ru/deti.htm>. Дата доступа: 03.10.2012.

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Пугач В.С., 3 к., 3 гр., МПФ; Блажевич А.Г., 3 к., 1 гр., МПФ
Кафедра общей гигиены и экологии
Научный руководитель – асс. Есис Е.Л.

Известно, что для студенческой молодежи характерны стремительный темп жизни, уплотненный рабочий день, огромная информационная нагрузка, высокие требования к оперативной памяти и стартовой готовности. Поэтому невыполнение гигиенических требований в отношении режима дня, перегрузка учебных программ, нерационально составленное расписание занятий, кумуляция утомления в результате отсутствия баланса между учебным трудом и отдыхом могут оказывать негативное воздействие на их здоровье. При этом ослабляются процессы внимания, его устойчивость и переключаемость, снижаются возможности памяти, мышления. Выраженность изменений зависит от функционального состояния организма и особенностей работы нервной системы.

Цель нашей работы – дать гигиеническую оценку умственной работоспособности студентов медицинского вуза на основе психологических типов личности.

Для оценки психоэмоционального и физического состояния студентов использовалась формула для расчёта индекса массы тела (ИМТ), шкала